**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ**

**КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАОУ СПО «Калужский колледж**

**информационных технологий и управления»**

**(ККИТ и У)**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Зам. дир. по НМР**

**\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Никитина**

**«\_5\_» \_сентября\_ 2014 г.**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА**

**По дисциплине: «Объектно-ориентированное программирование»**

**Тема: «**Создание web-приложения (веб-страницы) с помощью среды разработки Visual Studio C++»**»**

**Специальность: 09.02.04 «Информационные системы»**

**3курс**

Подготовил преподаватель:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шутова Г.А.

Рассмотрен на заседании

Дисциплинарно-цикловой комиссии:

«Общеобразовательных и

специальных дисциплин»

Протокол №1от «3» сентября 2014г.

Председатель дисциплинарно

цикловой комиссии

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.А. Симонова

**Калуга, 2014г.**

# План урока

Дисциплины: «Объектно-ориентированное программирование»

Дата: 13.11.2014

Специальность: 090204 «Информационные системы»

Группа 3ИС

# Тема урока № 63-64 «Создание web-приложения (веб-страницы) с помощью среды разработки Visual Studio C++»

**Задача:**

- Овладение основными приемами созданияWEB**-**страниц с применением среды разработки Visual Studio C++.

**Цели:**

**Образовательные:**

**-продолжить формирование знаний у обучающихся при введении инноваций и реализации инновационных проектов;**

**- сформировать умение целенаправленно применять полученные знания при разработке и реализации инновационных проектов;**

**- закрепление навыков работы с программой VS C++;**

**Развивающие:**

**-** продолжить развитие логического мышления, познавательного интереса, умения применять логические операции синтеза и анализа, развивать внимание, наблюдательность у обучающихся при изучении инновационной деятельности, подготовки и проведении защиты проекта

**-** способствовать развитию речи, образного мышления, воображения, творческого подхода к выполняемой работе;

**-** продолжить расширение кругозора, навыков самообразования.

**Воспитательные:**

**-** воспитывать самостоятельность учащихся – умение планировать свою деятельность, разрабатывать стратегию и алгоритм создания веб-страниц (Индивидуальная работа).

Межпредметные связи с дисциплинами:

«Web программирование» по теме: «Создание скриптов»

Вид занятия: Урок-закрепление знаний.

Тип урока: Практическое занятие.

**Материально-техническое обеспечение урока:**

Страуструп Б. « Язык программирования С++»[Текст]/ Б. Страуструп. – Издательство: Бином, 2011. - 152-156с.

Литвиненко Н.А. «Технология программирования на C++» [Текст]/

Н. А. Литвиненко, БХВ-Петербург, 2010.-288с.

- программа дисциплины;

- календарно-тематический план;

- видеопроектор;

- интерактивная доска;

- персональный компьютер;

- презентации, созданные в Microsoft Power Point;

- раздаточный материал: карточки с заданием, инструкционная карта урока.

- рабочие тетради студентов.

**Продолжительность занятия –**90 минут (2 урока по 45 мин.)

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Комментарий хода урока** | **Время**  **(мин)** | **№ слайдов** | **Развитие личностных качеств и психических процессов** | |
| **Репродуктивные формы деятельности** | **Продуктивные формы деятельности** |
| Организационный момент (проверка посещаемости) | 3 | 2 | Внимание |  |
| *Проверка домашнего задания:*  *1.* доклад на тему Web- приложение (информация студентов)  2.Устный опрос:  1. Web-страница,  2. Web-сайт,  3.Web-сервер,  4.гиперссылка,  5.протокол передачи гипертекста, 6.Web-браузер. | 5 | 2 |  | * Рефлексивность * Точность речи * Активность |
| Сообщение темы и постановка целей и задачи урока. (На начало урока используется проектор, где на экране представляется главное окно программы урока). | 3 | 3 | Внимание |  |
| Прежде чем приступить к работе, преподаватель знакомит студентов с инструкционной картой занятия, а также комментарии к выполнению работы по инструкционной- карте. | 7 | 4 | * Внимание * Дисциплина |  |
| Введение новых понятий на уроке.  Преподаватель предлагает посмотреть на экран, где представлено главное окно программы С++, основные элементы окна. Параметры создания веб- приложений | 5 | 5 | * Внимание * Память |  |
| Сообщение нового материала. Используя проектор и интерактивную доску, студенты вместе с преподавателем смотрят и анализируют:  1. правила построения основных элементов-вкладок на веб-странице. Студенты фиксируют в конспект основные моменты: структурные теги (название и назначение), HTML- код, а также моменты: атрибуты тега<body></body>: bgcolor, text.  *Преподаватель:* Студенты, в каком редакторе можно создавать Web-страницы, используя HTML-код?  *Выдвижение гипотезы построения кода Web-страницы студентов:* Home-site, Front Page, DreamWaver.  Выявление решающей гипотезы (подготовка Web-страницы заключается в «ручном» способе создания HTML- кода в редакторе Блокнот).  2. Интерфейс примерной веб-страницы, разбирает, показывает (презентация преподавателя):  1. основные элементы  2. пример кода  После просмотра примера *преподаватель задает вопросы студентам:*  1.Что было не понятно при просмотре?  2.Как вы думаете, трудоемкий ли процесс написание кода?  3.Где располагается заголовок Web-страницы, каким тегом он обрамляется?  4.Где находится тело программы, каким тегом оно обрамляется? 5.Назовите парные теги? | 15 | 56 | * Внимание * Память * Мышление (логичность, ясность речи, понимание материала) | * Глубина рассуждений * Аргументированность * Аналитичность * Рефлексивность * Точность, уместность, выразительность речи * Рефлексивность * Самостоятель-   ность   * Организованность * Аргументированность * Ясность речи * Активность * Коммуник. культура * Культура эмоций |
| Закрепление материала. Выполнение практического задания  (работа студентов с инструкционными картами).  Индивидуальный инструктаж.  Анализ выполненной работы, общих допущенных ошибок | 40 | 7 |  | * Гибкость * Любознатель-   ность   * Аргументирован-ность * Системность * Аналитичность * Рефлексивность |
| После того, как студенты попробовали самостоятельно создать первую Web-страницу, преподаватель подводит итог и предлагает обсудить проблему сложности создания Web-страницы. Преподаватель через проектор показывает созданную студентов веб-страницу.  *Примерные ответы студентов:*   * сложно запомнить написание основных структурных тегов; * затраты времени на написание кода; * невозможность визуализации тегов, * невозможность мгновенно просмотреть Web-страницу, только с помощью браузера.   *Вопрос учителя:* для чего же нужно уметь создавать Web-страницу с помощью языка разметки гипертекста HTML  **Вывод** (должны сделать студенты): Программа С++ позволяет создавать Web-страницу в «ручную» с помощью HTML-кода – языка разметки гипертекста. Все страницы в Интернете представлены, с помощью HTML-кода. Любой желающий, который хочет научиться создавать правильно и структурировано Web-страницу, должен научиться делать это в «ручную». Только так можно познать основы HTML-кода, осознать насколько это трудоемкий процесс для разработчиков. | 8 | 8 |  | * Рефлексивность * Самостоятель-   ность   * Организованность * Аргументированность * Ясность речи * Активность * Коммуник. культура * Культура эмоций |
| В заключении урока преподаватель проводит рефлексию, предлагая определить ценность урока, его полезность Выставление оценок. | 2 | 8 |  | * + Рефлексивность   + Аргументированность   + Ясность речи |
| Задание на дом:  1. Страуструп Б. « Язык программирования С++»[Текст]/ Б. Страуструп. – Издательство: Бином, 2011. - 152-156с.  2. повторение написания кода для веб-приложения  3.Самостоятельное изучение темы: «Скрипты» | 2 | 8 |  |  |

**I. Краткое описание содержания интерактивных учебных кадров- экранов.**

1. Организационный момент (слайд 2)
2. Проверка домашнего задания (слайд 2)
3. Сообщение темы и постановка целей и задачи урока(слайд 3)
4. Ознакомление с инструкционной картой урока (слайд 4)
5. Сообщение нового материала. Главное окно программы, структура расположения основных элементов. Введение новых понятий на уроке. Правила построения веб-страницы (5,6)
6. Выполнение индивидуального задания(7)
7. Демонстрация готового веб-приложения студентами (открытие приложения через браузер)
8. Проведение рефлексии по системе «+» «++»(плюс два плюса с помощью интерактивной доски). Выставление оценок(8)
9. Выдача домашнего задания: (слайд 8)

Страуструп Б. « Язык программирования С++»[Текст]/ Б. Страуструп. – Издательство: Бином, 2011. - 152-156с.

- повторение написания кода для веб-приложения

**Инструкционная карта урока**

1. **Включить компьютер**
2. **Запустить программу Visual Studio C++**
3. **Выбираете тему для создания своего веб-приложения.**

**3.1Темы для создания веб-приложения:**

1. Новостной портал
2. Страница группы

**4.Структура веб-приложения, основные элементы расположенные на веб-приложении:**

4.1Создаете «Заголовок» **веб-приложения**

4.2Создаете «объект-вкладки» **веб-приложения**

4.3Добавляете информационную сторону **веб-приложения** (вставка текста)

4.4добавляете элементы графики **веб-приложения** (картинка, рисунок)

4.4Для более наглядного отображения информации добавляете «Таблицу» (таблица содержит сжатый вариант текста)

5. Показать работу преподавателю

6. Сохранить работу в папку 3ИС-ООП-Отчеты-далее в личную папку.

**Разработал преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шутова Г.А.**