**Краткосрочное планирование по познанию мира на тему «Органы чувств человека» в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Ресурсы** | **Оценивание для обучения** | **Модули** |
| Мотивационный  15 мин  Выйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интерес | 6 | **1. Проведение бодрячка**  **2. Ситуация успеха (диагностика эмоционального настроения - прием «Мы - уникальные»)**  - Ребята, возьмите по одной салфетке, сложите вдвое, потом еще раз, оторвите верхний и нижний углы, сделайте дырку ручкой в середине и сбоку. Теперь разверните, посмотрите и скажите одинаковые ли у всех салфетки?  - Что вы можете сказать об этом? | Повторяют движения.  Выполняют задание с салфеткой.  Высказывают свои мнения о салфетках. | Видеоролик.  Салфетки |  | Новые подходы в преподавании и обучении |
| 9 | **3. Игра «Истина или ложь»**  - Что мы изучали с вами на прошлом уроке?  - Сейчас мы повторим: я буду читать предложения, а вы с помощью большого пальца показываете, согласны вы или нет. Если, правда, то палец вверх, если ложь, то вниз.  Предложения:  1. Повар – шьет, милиционер – летает, строитель - руководит, инженер – проектирует, учитель – готовит, лётчик, пилот – летает, врач – учит, механик – чинит машины, парикмахер – стрижет.  **4. Прием «Отсроченная отгадка».**  - Для того чтобы узнать новую тему, посмотрите на доску. Кто изображен перед вами? Что у девочки не хватает? Постановка проблемного вопроса (картинка девочки на доске без лица, рук). Постановка целей урока детьми. | Учащиеся с помощью большого пальца показывают истинное или ложное высказывание было сказано учителем.  Дети называют органы, которые не хватают у девочки. | Слайд | Стратегия «Большой палец» | Критическое мышление |
| Операционный  20 мин  Изучение нового материала с использованием новых подходов в обучении | 3  7  10 | Разделение на группы по органам  Повторение правил работы в группах  1.Умей выслушать собеседника, не перебивай.  2. Не согласен – объясни, почему.  3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.  4. Говори только по делу.  5. Работайте дружно, помогайте друг другу.  - Как одним словом назвать части, которые изображены у вас на карточках?  - Какова тема нашего урока? На слайде посмотрите органы, о которых вы будете говорить: глаза – это орган зрения, нос – орган обоняния, рот – орган вкуса, уши – органы слуха, руки – органы осязания.  - В группах составьте сказку о вашем органе, рассказывая, для чего нужен этот орган и где он находится, и сыграйте ее, распределив роли между собой.  Выполнение практической работы для изучения каждого органа.  В группах составляют и инсценируют сказку по выбранному органу, рассказывая все об органе.  Выступление групп.  Формативная оценка «Маркер» | Вытягивают орган и садятся в группы.  Вспоминают правила.  Слайд с органами  Группы выполняют задание.  Инсценируют сказку. | Карточки с органами  Маркер | Стратегия «Маркер» | Новые подходы в обучении  Талантливые и одаренные  Оценивание для обучения |
| Рефлексивный  10 мин  Закрепление изученного материала, систематизация знаний, контроль знаний |  |  |  |  |  |  |
| 4  3 | Тест. Соединить стрелочкой картинки предметов и органы чувств, которые помогут их распознать.  Взаимопроверка по флипчарту  Стратегия «Три правды и одна ложь».  - На слайде представлены 4 высказывания:  1. Мы определяем вкус с помощью языка.  2. Запахи различаем органом осязания.  3 Уши – это орган слуха.  4. Орган зрения – это глаза.  - Выберите три правильных высказывания, а одно ложное. | Работают над тестом, взаимно проверяют друг друга.  Определяют ложное высказывание (2, органом обоняния) | Карточки с тестами, флипчарт  Флипчарт | Взаимопроверка | Критическое мышление |
| 3 | Стратегия «Дерево чувств»  - Отразите свое настроение на дереве. Если вам было комфортно и хорошо на уроке, нарисуйте красные яблоки, если нет, то зеленые. | Рисуют яблоки на дереве. | Карточки с деревьями | Стратегия «Дерево чувств» | Оценивание для обучения |