**Краткосрочное планирование по познанию мира на тему «Органы чувств человека» в 1 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Ресурсы** | **Оценивание для обучения** | **Модули** |
| Мотивационный15 минВыйти на тему урока, создать мотивацию у учащихся, пробудить интерес | 6 | **1. Проведение бодрячка****2. Ситуация успеха (диагностика эмоционального настроения - прием «Мы - уникальные»)**- Ребята, возьмите по одной салфетке, сложите вдвое, потом еще раз, оторвите верхний и нижний углы, сделайте дырку ручкой в середине и сбоку. Теперь разверните, посмотрите и скажите одинаковые ли у всех салфетки?- Что вы можете сказать об этом? | Повторяют движения.Выполняют задание с салфеткой.Высказывают свои мнения о салфетках. | Видеоролик.Салфетки  |  | Новые подходы в преподавании и обучении |
| 9 | **3. Игра «Истина или ложь»**- Что мы изучали с вами на прошлом уроке? - Сейчас мы повторим: я буду читать предложения, а вы с помощью большого пальца показываете, согласны вы или нет. Если, правда, то палец вверх, если ложь, то вниз. Предложения:1. Повар – шьет, милиционер – летает, строитель - руководит, инженер – проектирует, учитель – готовит, лётчик, пилот – летает, врач – учит, механик – чинит машины, парикмахер – стрижет. **4. Прием «Отсроченная отгадка».**- Для того чтобы узнать новую тему, посмотрите на доску. Кто изображен перед вами? Что у девочки не хватает? Постановка проблемного вопроса (картинка девочки на доске без лица, рук). Постановка целей урока детьми. | Учащиеся с помощью большого пальца показывают истинное или ложное высказывание было сказано учителем. Дети называют органы, которые не хватают у девочки.  | Слайд  | Стратегия «Большой палец» | Критическое мышление |
| Операционный20 минИзучение нового материала с использованием новых подходов в обучении | 3710 | Разделение на группы по органамПовторение правил работы в группах1.Умей выслушать собеседника, не перебивай.2. Не согласен – объясни, почему.3. Доказывай своё мнение спокойно, вежливо.4. Говори только по делу.5. Работайте дружно, помогайте друг другу.- Как одним словом назвать части, которые изображены у вас на карточках?- Какова тема нашего урока? На слайде посмотрите органы, о которых вы будете говорить: глаза – это орган зрения, нос – орган обоняния, рот – орган вкуса, уши – органы слуха, руки – органы осязания. - В группах составьте сказку о вашем органе, рассказывая, для чего нужен этот орган и где он находится, и сыграйте ее, распределив роли между собой. Выполнение практической работы для изучения каждого органа. В группах составляют и инсценируют сказку по выбранному органу, рассказывая все об органе.Выступление групп.Формативная оценка «Маркер» | Вытягивают орган и садятся в группы.Вспоминают правила.Слайд с органамиГруппы выполняют задание.Инсценируют сказку. | Карточки с органамиМаркер  | Стратегия «Маркер» | Новые подходы в обученииТалантливые и одаренныеОценивание для обучения |
| Рефлексивный10 минЗакрепление изученного материала, систематизация знаний, контроль знаний |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Тест. Соединить стрелочкой картинки предметов и органы чувств, которые помогут их распознать.Взаимопроверка по флипчартуСтратегия «Три правды и одна ложь».- На слайде представлены 4 высказывания:1. Мы определяем вкус с помощью языка.2. Запахи различаем органом осязания.3 Уши – это орган слуха.4. Орган зрения – это глаза.- Выберите три правильных высказывания, а одно ложное. | Работают над тестом, взаимно проверяют друг друга.Определяют ложное высказывание (2, органом обоняния) | Карточки с тестами, флипчартФлипчарт | Взаимопроверка  | Критическое мышление |
| 3 |  Стратегия «Дерево чувств» - Отразите свое настроение на дереве. Если вам было комфортно и хорошо на уроке, нарисуйте красные яблоки, если нет, то зеленые. | Рисуют яблоки на дереве. | Карточки с деревьями | Стратегия «Дерево чувств» | Оценивание для обучения |