Урок английского языка во **2 классе**

Учитель Щербакова Наталья Андреевна, МКОУ «Черлакская СОШ № 2».

**УМК “Enjoy English 2 ”**«Английский язык с удовольствием 3»М.З.Биболетова, О.А.Денисенко, Н.Н.Трубанева.  **Издательство** Титул 2012

**Тема урока:** “Ферма Джона»

**Номер урока:** Урок № 24 - Lesson 24

**Тип урока: комбинированный** урок; продолжительность – 45 минут.

**Цель урока:**

**1** Формирование грамматических и лексических навыков.

**Задачи урока:**

**Обучающие:**

- Учить рассказывать о ком либо, используя речевой образец He/ She has( not) got,

-Учить рассказывать о своей семье, используя изученные речевые образцы.

- Познакомить с буквой Ww.

- Развивать навыки аудирования, понимать на слух короткий текст, опираясь на картинку.

**Развивающие:** - совершенствовать фонематические навыки

- тренировать учащихся применять усвоенный лексический и грамматический материал в новых ситуациях общения в монологической речи

- развивать внимание, мышление, логику высказывания

**Воспитательная:**

- развивать у учащихся интерес к изучению английского языка, как источника получения интересной информации

- уважительного отношения к иному мнению

**Оборудование:** компьютер, проектор

**Наглядные пособия:** презентация, картинки, модели – схемы.

”

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | **Прием** |
| **I. Организационный момент.**  **Задача:** тренировать учащихся приветствовать друг друга  **Результат**: учащиеся умеют говорить приветствие | Good morning, boys and girls!  How are you?  I’m fine, thank you.  I’m glad to see you.  Thank you, sit down, please. | Good morning, my teacher!  I’m fine, thank you and how are you?  I’m glad to see you, too. | Диалог с учащимися |
| Who is on duty today? Who is absent?  Let’s start our lesson. | .  Дежурный отвечает на вопросы учителя |
| **Актуализация учебного процесса**  **Тема урока, цели, ход урока** | В начале урока учитель предлагает учащимся вспомнить о поездке на ферму Джона, как были удивлены животные, произнести все звуки, перечисдить животных Джона, назвать их цвет, посчитать животных, отгадать загадки про животных, которые зашифрованы в стихах. Затем учитель предлагает ученикам сформулировать тему и цель урока. | Дети произносят звуки, считают животных, называют их цвет,  отгадывают загадки.  Формулируют тему и цель урока | Вступает в диалог, направляет и обобщает тему, цели и задачи |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II. Знакомство с глаголом( has got)..**  **Развитие навыков устной речи и аудирования**  **Задача: активизировать навыки устной речи и аудирования**  **Результат: учащиеся научились употреблять в речи конструкцию He/She** **has( not) got)..** | Предложить детям вспомнить вопросы, которые задавал Тим фермеру и ответить на них. А что происходит с вопросом, когда спрашивают не о том, что есть у вас, а о том, что есть у другого человека? Знакомство с конструкцией **He/She** **has( not) got)..**  Учащиеся слушают аудиозапись упражнения № 1 и отвечают на вопросы,. используя модель вопросительного предложения.  Выполняя упр.№3 учащиеся знакомятся с отрицательной формой  **He/She** **has( not) got)..** | Ученики слушают и отвечают на вопросы, знакомятся с новой грамматической конструкцией | Знакомит с новой конструкцией  Помогает составить вопрос, ответ |
| **III.. Физкульт-минутка**  **Задача:** физкультразминка с развитием речевых навыков.  **Результат**: учащиеся совершенствуют навык пения на английском языке ранее изученной песенки | Now let’s have a rest and sing a song «Clap,clap,clap your hands…..» | Дети выполняют движения и поют песенку | с помощьюздоровьесберегающих технологий помочь учащимся восстановить свои силы для дальнейшей работы, |
| **IV.Повторение изученных фраз, Составление монологического высказывания о себе, своей семье, о домашнем животном по плану, моделям Задача:** учащиеся тренируются в употреблении лексики по ранее изученным темам.  **Результат**: учащиеся закрепили ранее изученную лексику | Учитель делит учащихся на 3 группы. Каждой группе предлагается составить рассказ. ,по какой либо теме, используя модель  . | Дети делятся на 3 группы, выбирают тему по желанию  И составляют рассказ(4 -5предложений), затем презентуют в своей группе и оценивают друг друга. | Командная работа учащихся |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **V.Изучение новой буквы алфавита.**  **Задача** Познакомить учащихся с новой согласной буквой Ww.  **Результат**: учащиеся узнали новую букву, какой она дает звук .научились её писать, вспомнили слова, в которых встречается эта буква. | Знакомит учащихся с новой буквой, её произношением, написанием, Знакомит с коротким стихотворением **The letter Ww.**  **Tim is slim. Tim is tall**  **He can sit on the wall.** | Повторяют алфавит. Знакомятся с буквой Ww,приводят слова – примеры, выполняют упражнение №1,2 в рабочей тетради. |  |
| **VI.Рефлексия.** | Активизация употребления глагола have/has got.Учащимся предлагается на доске вставить глагол have/has got в правильной форме,  Сегодня мы выполнили много на уроке. Слушали, говорили, писали новую букву, повторили алфавит. | Подводят итог урока, заполняя листы самооценки и работают на доске. |  |
| **VII. Оценка работы учащихся на уроке. Домашнее задание.** Заключительная часть. | **Write down your homework**.  1..**Нарисовать своего любимого питомца и рассказать о нем.**    **2. Придумать загадки, основанные на значениях слов.**    **3. Workbook:** **Ex.4 p.21**  **And now, your marks**., (Объявляются оценки, комментируются).  The lesson is over. Good-bye.  See you on Thursday.. | Дети выбирают себе домашнее задание.    Good-bye, my teacher.  . |  |

[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[[/////////////