**Проект урока истории**

**по теме «Развал СССР-случайность или закономерность»**

Корнышова Ирина Викторовна учитель истории ГБОУ сош №381

# Левин Григорий Иосифович учитель истории ГБОУ сош №381

***Методический паспорт проекта***

**Статус проекта**

***Название проекта***: «Развал СССР-случайность или закономерность».

***Автор-разработчик***: Корнышова Ирина Викторовна, Левин Григорий Иосифович.

***Название образовательного учреждения***: ГБОУ сош№381.

***Год разработки учебного проекта***: 2013.

***Опыт использования***: может проводиться в 11 классах по курсу «Россия и Мир».

***Проблемная ситуация***: Распад СССР.

***Проблема проекта***: Изучение исторических фактов, приведших к распаду СССР.

***Вид проекта***: исследовательский, творческий.

**Адресация**

***Тема средне-методического плана по предмету истории 11 класса «Россия и Мир»***:Россия в конце 20-начала 21 века.

***Цель***: исследовать, какие причины привели к распаду СССР.

***Задачи***:

1. Формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности.
2. Развивать креативное мышление.
3. Умение работать с историческими источниками и литературой.
4. Учить поиску информации в различных источниках, включая Интернет.
5. Воспитывать коммуникативные качества
6. Воспитывать патриотические настроение граждан
7. Вызывать интерес к истории Отечества

***Возраст учащихся:*** *16-17 лет(11 класс)*

***Время работы над проектом:*** урок-45 минут

***Ведущая деятельность:*** исследовательская

***Режим работы:*** урочная деятельность

**Обеспечение**

Материально-техническое обеспечение (мультипроектор, экран, компьютер)

Карточки: красного, синего, желтого цвета

Учебно-методическое обеспечение:

1. Данилова А.А. Уткина А.И. История России 1945-2008г 11 класс Москва Просвещение 2008г
2. Жирохов М.А. Семена распада: войны и конфликты на территории бывшего СССР, СПб «БКВ – Петербург» 2012г
3. Мединский В.Р. О России – «Тюрьма народов» Москва ОЛМА 2011г
4. Лисичкин В.А. Антироссия «Крупнейшие операции Запада 20-го века» Москва «Алгоритм» 2011г
5. Фортунатов В.В. Отечественная история СПб «Питер» 2010г

**Предполагаемые приращения**

1. Новое содержание по теме

«Развал СССР –случайность или историческая закономерность!?»

1. Развитие навыков самостоятельной работы
2. Формирование коммуникативности в информационном объеме

**Описание проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Стимулирующие вопросы и задания** | **Деятельность и предполагаемые ответы учащихся** |
| 1. **Постановочный** | **-**Объясните, каквы понимайте название темы урока  Нам предстоит ознакомится со сложным и значительным явлением конца 20 века. Мы попытаемся определить причины, которые привели к этому событию. Ознакомится с малоизвестными фактами и определить результаты действий различных политических сил. Выяснить почему это историческое событие конца 20 века имеет острое политическое значение и для развития современной России и ее геополитических союзников, мы покажем усилия нынешней резко возникшей России, пытающейся предотвратить дальнейшие влияние разрушительных сил, пытающихся продолжить «реструктуризировать» Россию. | Формулировка ответа: [Обсуждение вопроса о причинах распада СССР 1991 году истинных и мнимых]  Учащиеся показывают умения творчески мыслить. Обсуждение задания в парах приводит к следующему результату   |  |  | | --- | --- | | Победа либеральных идеи, права народов на самоопреде-  ление | Нарушение между народами равновесия, победа мировой капиталистической системы |   (основное неразрешимое противоречие того периода) |
| 1. **Самоопределение** | Чтобы вам хотелось узнать о подоплеке исторических событий конца 20 века, приведших к распаду СССР?  Во-первых, сможем говорить о совместных интересах как внешних противников СССР и внутренних сторонников, демократизации и либерализации Советского режима, в частности деятельности дисседенствующих групп, ориентирующихся на лидера – академика А. Д. Сахарова. . Истинным рупором разрушения СССР стал даже русский гениальный физик но совсем недальновидный политик А.Д. Сахаров. Предложенная им «Конституция союза советских республик Европы и Азии» 1989 года означала расчленение СССР на полторы сотни независимых государств. Например о нынешней РФ сказано на странице 25ой: «бывшая РСФСР образует республику Россия и ряд других республик. Россия разделена н 4 экономически района – европейская Россия, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь. Каждый экономический район имеет полную экономическую состоятельность, а также, самостоятельность в ряде других функций». Следует особо отметить что северный Кавказ вообще не в Россию – о входит в ряд других республик. А в программной «предвыборной платформе 5 февраля 1989 года» было высказано: «компактные национальные области должны иметь права союзных республик». Упоминалось что помимо полной экономической самостоятельности эти области и часть республики Россия должны были получить свои силовые структуры – предполагалась не только политизация этничность, но и ее вооружение. | Учащиеся приходят к выводу, что к соперничеству великих держав добавляется работа внутренних и «деструктивных » сил своеобразной «пятой» колонны  (либеральной оппозиции), сливающейся с хорошо организованной внутрипартийной борьбой «прорабов перестройки», выходящей за рамки запрограммированной М.С Горбачевым партийного реформирования в КПСС.  Причины «распада СССР» можно считать следующими:   1. Активизация работы спецслужб Запада 2. Активизация диссидентского движения во главе с А.Д. Сахаровым 3. Внутрипартийная борьба между «прорабами перестройки» и нарождающимся движением во главе с Б.Н. Ельциным 4. Активизация национальных элит во всех советских республиках |
| 1. **Анализ** | Что известно о содержащихся в международном праве положениях о моноэтнических и о полиэтнических государствах, можно ли считать полиэтнические государства неоколонеальными империями. Что означают термин «распад СССР»?  Сегодня ясно, что это последовательная политика стран Запада и внутриполитические диструктуризирующие факторы, оказавшие влияние на произошедший распад «империи».  Что получилось в результате этого важного события конца 20 века. | Самостоятельные выводы учащихся:  «Полиэтнические государства – государства, образованные несколькими нациями. Имеют право на существование не меньше, чем моноэтнические. При демократических основах, содержащихся в конституции полиэтнических государств, исключено возобновление колониальной зависимости».  Учащиеся записывают данные определения в тетрадь.  Учащиеся показывают умение делать выводы.  Победа в холодной войне, приписанная Западу – не завершила противостояние двух противоположных социально-экономических систем. Борьба систем- неизбежный путь к новым региональным конфликтам и разжигание неохолодной войны. |
| 1. **Реализация** | Где найти ответы на вопросы, возникшие в результате изучения темы. | В учебнике, справочнике, интернете. Учащиеся распределяются между собой, кто в каких источниках будет искать ответы на вопросы, чтобы затем поделится полученной информацией. |
| 1. **Презентации** |  | Учащиеся озвучивают свои варианты найденные в указанных выше источниках. |
| 1. **Рефлексия** | Что вы узнали?  Что хотелось бы узнать дополнительно?  Наш урок подходит к концу, мне интересно ваше мнение о уроке. Перед вами карточки разного цвета. Каждый цвет определяет вопрос:   * Что вас заинтересовало?   – карточки красного цвета   * Что удивило? – карточки синего цвета * Какую проблему вы хотите обсудить, связанную с изученным материалом в дальнейшем? – карточки желтого цвета. | Учащиеся участвуют в беседе, поднимают соответствующие карточки, анализируют свою деятельность. Такая форма проведения занятия им особенно нравится, создает неформальную обстановку для откровенной дискуссии. |
| 1. **Домашнее задание** | Предлагаем Вам разделиться на группы и провести работу по написания рефератов «Локальные конфликты на территории бывшего СССР» подготовить презентации по теме «Жизнь постсоветских республик». Материалы представить к итоговому уроку по теме «Россия в конце 20-го – в начале 21-го века» | Запись задания |