**Тема:** **Названия действий.**

Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?

**Цель:** Познакомить со словам – названиями действий, научить задавать вопрос что делает? к этим словам.

**Задачи:**

* учить соотносить вопрос и слово, обозначающее действие предметов. Находить действия, отвечающие на вопросы что делает? по предметам и предметным картинкам.
* развивать мышление на основе упражнений в установления общего свойства ряда предметов.
* воспитывать аккуратность при письме в тетради и на доске, самостоятельность при выполнении заданий.

**Результативность:**

- получить самостоятельное умение определять слова по вопросам

- пользоваться правилом при соотнесении слов предметов и вопросов.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. Психологический настрой на работу.**

*Приготовились ребята.*

*Лишь услышали звонок*

*Это начинается новый наш урок.*

*Много интересного будем изучать,*

*Значит, будут нам нужны*

*Учебник ,ручка и тетрадь.*

- На каждом уроке вы совершаете маленькое открытие – чудо. С каждым днём этих открытий становится всё больше и больше. Я желаю вам и на этом уроке сделать для себя открытие. Закрыли глазки. Говорим вместе со мной.

Аутотренинг

- Какими **вы будете** на уроке?

Я буду внимателен.

Я всё замечу и запомню.

Я возьму с собой хорошее настроение.

Я хочу узнать новое.

Я готов!

1. **Сообщение темы и цели урока.**

Сегодня на уроке нам предстоит получить новые важные знания. А чему мы сегодня будем учиться, узнаем чуть позже.

1. **Пальчиковая гимнастика.** Ритмическая разминка Железновой «Мы кружок нарисовали» музыка
2. **Работа в тетради.** Записать число, классная работа.
3. **Минутка чистописания**

Игра «Доскажи словечко»

*Мчится без оглядки,*

*Лишь сверкают пятки.*

*Мчится что есть духу,*

*Хвост короче уха.*

*Живо угадай – ка,*

*Кто же это? (Зайка)*

*Просыпаюсь утром рано*

*Вместе с солнышком румяным,*

*Заправляю сам кроватку,*

*Быстро делаю … (зарядку)*

- Назовите первый звук в словах. Какой буквой на письме он обозначается. Дайте характеристику этому звуку.

- Спишите, продолжив закономерность

*Зз Ззз Зззз*

Когда мы пишем слова с большой буквы? (правило) *на доске*

Составьте и запишите предложение с буквой З, чтобы эта буква встречалась как можно чаще.

У Зины заболел зуб. У доски с комментированием один ученик.

1. **Словарная работа.**

Прочитайте слова *ворона морковь огурец заяц помидор собака*

На какие две группы можно разделить эти слова ?(овощи-животные)

Что обозначают все эти слова? (названия предметов)

Запишите слова, отвечающие на вопрос кто? в столбик с большой буквы

1. **Работа по теме.**

*Слайд*  (ворона сидит…заяц прыгает… собака лежит…)

Рассмотрите рисунки. Какое действие выполняет ворона? Собака? заяц? Так что значит действие?(делать)

Задайте вопрос от слова предмета к слову –действию (ворона что делает? Сидит) На какой вопрос отвечают эти слова-действия? (что делает)

Запишите к каждому слову-предмету вопрос что делает? и ответ одним словом-действием

Ворона (что делает?) сидит.

Заяц (что делает?) прыгает.

Собака (что делает?) лежит.

Подчеркните двумя чертами слова *сидит, стоит, лежит*. На какой вопрос отвечают эти слова? От какого слова задавали вопрос к слову-действию?

*Слайд с правилом с.120*

**8. Физминутка. «Ёлочка» - презентация**

9. **Первичная проверка усвоения новых знаний**.

* Игра «Угадай действие»(пантомима) - ребенок показывает действие(написано на карточке), а другие дети задают вопрос и отгадывают действие.
* Работа с учебником. С.121. упр.2

1 группа – списывает весь текст.

2 группа – списывает предложения с вопросами.

1. **Закрепление знаний. Самостоятельная работа.**

**Работа с игровизором**. (Дифференцированно по группам)

1 группа. Подчеркните двумя черточками слова, которые обозначают действия и поставьте к ним вопрос.

*Поёт, стол, доска, варит, рисует, книга, карандаш.*

2 группа. Подберите действие к каждому предмету.

*Самолёт летит. Девочка поёт. Мальчик играет.*

**Проверяем.**

**ФИЗМИНУТКА.**

*Руки за спинки, головки назад,*

*Глазки пускай в потолок поглядят.*

*Головки опустим – на парту смотри*

*И снова наверх- где там муха летит?*

*Глазами вращаем, поищем её И снова читаем немного ещё.*

**Работа с сигнальными карточками**.

- Я буду называть слова. Вы поднимаете сигнальную карточку, если слово –предмет с красным кругом. Если слово-действие - с зеленым кругом.

**Пропедевтика слайд**

Назовите несколько действий к одному предмету: девочка…(спит, кушает, поёт, танцует, играет)

Назовите несколько предметов к одному действию: ….. (что делает?) спит, растёт

**Резерв** тетрадь на печатной основе с.36 упр.2

9. **Информация о домашнем задании.**

Домашнее задание: выполнить упражнение 1 с. 36 тетр на печ основе.

Прочитайте задание.

Как будете выполнять упражнение?

10. Подведение итогов урока и выставление оценок.

Наш урок подходит к концу.

Подведем итог.

Чему учились на уроке?

Что нового узнали?

Что запомнилось?