|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО (полностью)** | Астраханова Лариса Николаевна |
| **Место работы** | ГБС(К)ОУ с Малый Толкай школа-интернат Похвистневского района Самарской области. |
| **Должность** | Учитель начальных классов |
|  |   |
|  |   |
|  |   |

Урок чтения и развития речи в 4 классе «Зима в лесу» И.С. Соколова –Микитова.

(Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений YIII вида под редакцией Воронковой В.В.)

 И.С.Соколов-Микитов вошел в советскую литературу в прошлом веке.

Книги Соколова-Микитова –это богатый источник сведений об окружающем нас мире, от которого мы порой бываем так далеки.

 Восход и заход солнца, лес, пороша, ледоход- обо всем этом он писал с та кой любовью, что читая его книги нельзя не проникнуться его чувством восхищения миром живой природы благословения перед ним.

 Поэтому книги и рассказы писателя я рекомендую использовать на своих уроках т.к. они проникнуты любовью и вниманием к людям, к окружающему миру и с большим интересом воспринимаются детьми.

Цели урока:

**Образовательные:** Познакомить учащихся с новым рассказом Соколова-Микитова.

Формировать навык выразительного чтения;

**Коррекционные:**

Развивать память, внимание, речь учащихся.

**Воспитательные:**

Воспитывать любовь к красоте родной природы, бережное отношение к ней.

**Оборудование урока:** магнитофон с записью музыки Чайковского «Времена года», проектор, компьютер, презентация, выставка книг.

**План урока:**

1.Орг.момент.

2.Сообщение темы урока.

3.Логопедическая зарядка

4.Проверка домашнего задания.

5.Физминутка.

6.Изучение нового материала.

7.Итог.

8.Домашнее задание.

**Ход урока:**

1. **Орг.момент**

 *Речевка*

Долгожданный дан звонок,

Начинается урок.

На уроке все для нас,

За работу, в добрый час!

1. **Психологический настрой**

Я улыбнусь вам, а вы улыбнетесь, друг другу подумаете как хорошо, что мы с вами вместе. Мы спокойны, приветливы, добры. Мы все здоровы.

Глубоко вздохните и выдохните вчерашнюю злость обиду, беспокойство. Вдохните свежесть зимнего утра.

 Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг другу.

1. **Сообщение темы, цели урока**

Сегодня у нас немного необычный урок. На этом уроке вас ждет много интересного и необычного.

1. **Логопедическая зарядка.**

Попробуем изобразить вьюгу. Вытяните губы трубочкой и спойте протяжно: у-у-у-у. *- У-у-у-*

*-*А теперь я буду показывать рукой, громче или тише завывает вьюга. Если рука поднимается, то вьюга воет все громче. Если рука опускается, вьюга воет все тише. *Упражнение проводится 3 раза.*

Работа с чистоговоркой.

*Ок-ок-ок-выпал снежок*

*Ул-ул-ул-ветер подул*

*Ели-ели-ели-птицы улетели*

*Оз-оз-оз-пришел мороз*

*Ма-ма-ма-наступила зима*

*«У маленькой Сани, санки едут сами».*

1. **Проверка домашнего задания**

Вспомним, что вы читали на прошлом уроке.

-О чем говорится в стихотворении? Кто автор этого стихотворения? Какое настроение оно вызывает у вас? Почему?

-Как вы будете читать это стихотворение? (быстро, весело, громко)

-Чтение стихотворения самостоятельно.

*Индивидуальная работа с учащимися*

Чтение сильными учащимися стихотворения.

1. Как изменилась природа с наступлением зимы?
2. С чем автор сравнивает снег? Почему?
3. Что такое полотно?
4. Какие выражения использует автор, чтобы изобразить лес как живое существо?

-чтение стихотворения наизусть учащимися*.*

*(учащийся читают стихи в парах поочередно).*

Представьте, что вы артисты, и выступаете на сцене, а все остальные зрители.

Уважаемые зрители! Будьте внимательны, вы будете оценивать их. Понравилось ли вам, как читали девочки? Что им поставим?

А совпадают ли признаки зимы, которые описывает автор с нашей погодой?

Молодцы, ребята! Добросовестно вы приготовились к уроку, я довольна вами.

**Физминутка «Кружаться снежинки»**

-Конечно, вы все видели, как падает снег, и видели не один раз. Какими вы представили себе снежинки?

-Летят снежинки ажурные, белые, пушистые, нежные.

Это подарок, который подарила нам природа.

*Давайте на миг мы с вами тоже превратимся в снежинок. И выполним упражнения:*

Кружатся снежинки

В воздухе морозном

Падают на землю

Кружевные звезды

Вот одна упала

На мою ладошку

Ой, не тай снежинка

Подожди немножко.

*-Ложатся снежинки очень тихо, мягко. Сначала садятся снежинки побольше -мальчики, потом снежинки поменьше- девочки.*

*Кто тише?*

**4.Изучение нового материала**

Сели поудобнее, руки на парты положили, ноги вместе представьте, что вы смотрите телевизор, вы ждете начало какого –то сериала, а вместо этого вдруг появляется картина на экране «Зима».

*Звучит музыка Чайковского, под музыку учитель читает стихотворение*

«Белый снег пушистый

в воздухе кружится

и на землю тихо

падает ложится....

-О чем говорится в стихотворении?

-Значит о чем пойдет речь сегодня на уроке? Да мы будем говорить о зиме.

Поэты любили это время года. В них они описывали красоту русской природы.

 Сегодня на уроке мы продолжим читать рассказы о зиме.

 И познакомимся с рассказом И.С.Соколова-Микитова «Зима в лесу».

Биография.

*Родился Иван Сергеевич в 1892 году под городом Калугою. В лесной конторе купцов Коншиных. Его отец работал у этих купцов приказчиком по лесному делу. Мать крестьянка Калужской губернии.*

*Ранние годы автора прошли в лесу, в одиночестве и оставили печать на всю жизнь. Он научился видеть, наблюдать, фантазировать. Жажда странствий не давала ему покоя всю жизнь. Кем он только не был: матросом, лётчиком, школьным учителем, но писать не бросал никогда!*

*Даже с детьми в деревне он издавал газету, которая называлась "Заячья газета". Здесь они учились писать друг у друга.*

*В последние годы жизни у Ивана Сергеевича пропало зрение, но он не сдался - наговаривал свои произведения на диктофон. Вот такая жизнь - полная любви и внимания к людям, к природе, к родной стране.*

*Умер писатель в возрасте 83 года. В 1975 году.*

***Чтение учителем рассказа***

О чем говорится в рассказе?

При чтении вам встретятся незнакомые и трудные слова.

**Словарные слова :** *«отдыхает земля», обглоданные осинки, натропил, наезженную дорогу, обороняются, просеки, горностай.*

**Самостоятельное чтение учащимися рассказа.**

Но, чтобы вам легче было представить зимний лес, как живут звери зимой. Мы с вами отправимся в небольшое путешествие в зимний лес. И увидим, как живут зимой животные?

***-Чтение цепочкой***

1. Как вы понимаете выражение «притих лес»? Почему?
2. Почему автор называет волков-разбойниками?
3. Как в лесу бродят лоси?
4. Как обороняются сильные лоси от злых волков?
5. Как вы понимаете широкие просеки?

6) Почему они подходят к селениям и шумным городам?

7) Какие приметы зимы вы можете выделить из рассказа?

**Выборочное чтение**

-Найдите, как выглядит зимний лес? С чем автор сравнивает снег?

-С чем он сравнивает след лисы? Какие слова автор использует для описания звериных и птичьих следов?

*Возьмите карандаши и подчеркните в тексте наиболее яркие слова и выражения, которые использует автор для описания зимнего леса****.***

**Поиграем в игру:** «Продолжи предложения»

я начну, а вы заканчивайте строчку.

Только голодные волки......

Тяжелыми белыми шапками........

Красивой цепочкой........

Нередко подходят....

**Работа над выразительным чтением**

Но прежде чем приступить к следующему этапу урока мы вспомним пословицу:

**«Чтение –лучшее учение».**

Как вы понимаете эту пословицу? На что указывает точка в предложении?

(предложение читаем спокойно, понизив голос к концу предложения) Если ?-спрашиваем. Если !- радость, удивление.

Какая сила голоса подходит к чтению рассказа? Какой тон необходимо выбрать для чтения текста? Какой темп вы выбрали для чтения: медленный, средний, быстрый? Выберем их. Значит как будем читать этот рассказ? (немного с грустью, с любовью к природе). Почему? (все кругом успокоилось, стало спокойно, тихо).

 Прочитаете последний абзац. Расскажите, как живут лоси? Прочитайте, соблюдая, все знаки препинания.

 Один из художников нарисовал вот такую картину к рассказу. Какими красками художник пользовался, чтобы нарисовать картину?

Что бы вы нарисовали?

**Итог урока.**

Понравился ли вам урок? Что вам запомнилось больше всего на уроке? С каким новым рассказом мы познакомились? Кто написал его? О каком времени года мы говорили сегодня?

Оценки за урок. Дом. задание.

Список использованной литературы

1.Е.А.Пожиленко, Волшебный мир звуков, Владос, М., 2001г.

2. Воспоминания об И. С. Соколове-Микитове. М.: Советский писатель, 1984г.