**Учебное занятие по теме «Синонимы и антонимы. Определение и понятие».**

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14» г.Воркуты Учитель: Андриянова Светлана Васильевна**

2013 год

**Аннотация.**

Учебное занятие проводится во 2 классе средней общеобразовательной школы.

**Возрастные особенности детей 7 - 8 лет.**

Подвижность, любознательность, конкретность мышления, большая впечатлительность, подражательность и вместе с тем неумение долго концертировать свое внимание на чем-либо. Высок естественный авторитет взрослого. Все его предложения принимаются и выполняются очень охотно. Его суждения и оценки, выраженные в эмоциональной и доступной для детей форме, легко становятся суждениями и оценками самих детей.

**Физические особенности**

* Дети этого возраста очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Так как сердце не растет в пропорции с его телом, он не может вынести длительные периоды напряженной деятельности.
* Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое.
* Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

**Интеллектуальные особенности**

* Ребенок живет, в основном, настоящим. У него ограниченное понимание времени, пространства и чисел.
* Наши слова ребенок может понимать буквально. Затруднено понимание абстрактных слов и понятий.
* Ребенок хорошо запоминает факты, сведения, стихи. Прекрасный возраст для заучивания наизусть. Более легко запоминает слова, чем мысли.
* Особенно хорошо запоминает то, что чем-то мотивировано, значимо.

**Эмоциональные особенности**

* Начинает развиваться система оценок, но эмоции часто заслоняют объективность оценки. Авторитет взрослого еще так велик, что нередко собственную оценку заслоняет оценка взрослого.
* Достаточно хорошо может оценить и предвидеть предполагаемую реакцию взрослого. Прекрасно знает, когда и с кем что можно позволить.
* Ребенок нуждается в любви и опеке.

**Социальные особенности**

* Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности и в играх. Это дает каждому ребенку чувство уверенности в себе, так как его личные неудачи и недостатки навыков не так заметны на общем фоне.

Интерактивная доска Classic [Solution](http://screens.classic-solution.ru/news/detail.php?ID=2199) используется на уроке в течение 20 минут (общее время) в чередовании с работой детей на рабочих листах, работой в мини-группах и группах сменного состава, физминуткой. На доску проецируется яркая презентация с иллюстрациями и текстом, используется музыкальный файл, позволяющие использовать зрительные и слуховые анализаторы детей. Используется возможность задействовать двигательные анализаторы при перемещении карточек-антонимов и письме с помощью электронного карандаша. На занятии огромное место отводится ценностной ориентации детей младшего школьного возраста.

***Цели*:** - организовать деятельность учащихся по усвоению понятий «синонимы», «антонимы».

- формировать умение подбирать и отличать близкие и противоположные по значению слова.

***Оборудование****:* интерактивная доска Classic [Solution](http://screens.classic-solution.ru/news/detail.php?ID=2199), проектор, колонки, презентация, рабочие листы для учащихся.

***Ход занятия***: 1. Организационный момент. Психологический настрой.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня выдался довольно холодный, морозный, студёный день, но я сейчас испытываю очень тёплые чувства. И, по правде говоря, не буду лгать, идя сегодня на занятие, я немного переживала, тревожилась, волновалась, но увидев ваши добрые и умные глаза, я успокоилась!

- Мне интересно было бы узнать и ваше эмоциональное состояние. Давайте попробуем сегодня на уроке для выражения своих мыслей и чувств использовать жестовые символы. Так мы увидим мнение каждого ученика и оценим высказывания друг друга. Если вы испытываете эмоции и чувства, схожие с моими (волнение, тревожность), то покажите такой жест – согнутые пальцы в кулак и поднятый вверх большой палец. Если же совершенно противоположные, отличные от моих, то, как вы думаете, какой будет жест? (опущенный вниз большой палец). Если же у вас есть дополнения, замечания к высказываниям говорящего, просто поднимите руку.

- Итак, выразите свои эмоции жестом. Спасибо! (В течение всего занятия дети оценивают друг друга жестами *согласия - несогласия*).

2. Вводная часть. – А теперь внимание на экран. (***Слайд 2***). Притча о добре и зле:

*Добро и зло с далеких пор*

*Ведут свой древний, давний спор,*

*Кто наяву, а не во сне*

*Сильней и крепче на земле.*

- О каких двух понятиях идёт речь в этом стихотворении? (Добро и зло.) **Подчеркнуть их с помощью электронного карандаша на интерактивной доске**.

- Что вы о них узнали? (ведут спор, кто главнее и сильнее). Кто согласен с ответами - выразите жестом согласия. С чем ассоциируются у вас эти слова? Внимание на экран (***Слайд 3*** *с изображением воинов зла и добра из фильма «Властелин колец», главных героев Фродо и Сэма + муз.файл песни Энии «Может быть»):*

- Кадры из какого фильма вы видите на экране? («Властелин колец»). Есть ли связь этого фильма с притчей? (Да). Вы слышите музыкальный отрывок из этого фильма. Это исполнительница Эния с песней «Может быть». На каком языке поет она песню? (На английском) Кто может перевести слова на русский?

- Перевод такой: «Может быть, во мраке ночи, вечерняя звезда блеснёт тебе и покажет путь к свету из мрака и тьмы. Главное выбрать правильную дорогу». Мы видим двух главных героев, которые помогают друг другу в борьбе со злом.

- К какой части речи относятся эти слова? (Существительные) Почему? (Отвечают на вопрос *кто? что?* и обозначают предметы). - А если бы вы были художниками, то какими цветами изобразили бы «добро» и «зло»? (Черный и белый). (***Слайд 4***).

- Какие эти цвета по отношению друг к другу? (Совершенно противоположные).

- Противоположные по своему значению слова в русском языке называются *антонимами*. (***Слайд 5*** *с определением понятия «антонимы» - слова одной и той же части речи с противоположным лексическим значением*). - Обратите внимание на выделенное словосочетание – *одной и той же части речи*.

- А что значит *лексическое значение»?* Внимание на следующий слайд. (***Слайд 6****: Лингвистика – это наука о языке. Лексика – совокупность всех слов русского языка).*

- Итак, что же такое антонимы? Если понятие усвоили, перейдём к заданиям. Внимание на следующий слайд. (***Слайд 7*** *со словами:*

**жестокий радоваться**

**агрессия высоко**

**широкий миролюбие**

**грустить милосердный**

- Какое задание можно выполнить с этими словами? (Подобрать пары антонимов ). Это задание индивидуальное.

- Все ли слова имеют пару? (Нет. Нет пары у слов *широкий* и *высоко.* Слова с помощью анимации исчезают со слайда).

- Выполним проверку. (***Слайд 8***. Дети на ИД передвигают карточки, образуя пары-антонимы, оценивают друг друга жестом, исправляют ошибки, если имеются*).*

- Найдите среди этих слов сущ-ые и прилагательные. Докажите. (Правило о сущ. и прил.)

(*Жестокий – милосердный, агрессия – миролюбие*).

- А теперь вернёмся к словам, у которых не было пары. Задание № 1\* - подобрать пару самостоятельно к словам *высоко* и *широкий.* Проверка. (***Слайд 9*** *–* вписать в пустые карточки, используя электр. карандаш, антонимы *низко, узкий* ). Какие орфограммы в этих словах?

- Сегодня мы будем оценивать себя ещё и знаковыми символами. У вас на рабочем листе есть поле «Оцени себя» с символами: ! – отлично, восхитительно выполнил работу,

+ были затруднения, но справился

- много ошибок, не справился

? затрудняюсь в оценивании

- Оцените себя за Задание № 1 на полях.

- Внимание на следующий слайд. (***Слайд 10.)***

ДОБРО ЗЛО

МИЛОСЕРДНЫЙ ЖЕСТОКИЙ

МИРОЛЮБИЕ АГРЕССИЯ

- Мы прекрасно справились с нахождением противоположностей. Заметили ли вы ещё какую-нибудь взаимосвязь?

(Да. Слова первого столбика очень схожи друг с другом по значению, а также правого).

- Но надо бы их преобразовать в одну часть речи. (ДОБРЫЙ – ЗЛОЙ. МИРОЛЮБИВЫЙ – АГРЕССИВНЫЙ. На ИД выполнить преобразование)

- Такие слова в русском языке называются *синонимами.* *(* ***Слайд 11*** *с определением понятия из словаря.)*

- Если бы вы были художниками, какими цветами изобразили бы синонимы? (цветами, схожими по тону из цветового спектра. ***Слайд 12***).

- Итак, я надеюсь, тема нашего урока вам ясна? (Синонимы и антонимы). А нужно ли нам их знать? (Синонимы и антонимы делают нашу речь выразительной, яркой, сочной, многообразной). Особенно они нужны людям творческих профессий. Кому? (Писателям, художникам, музыкантам, актерам…)

**3.** **Постановка целей и задач. Знакомство со структурой любой деятельности.**

- Раз и нам их знать необходимо, давайте поставим ЦЕЛИ (***Слайд 13)*** нашего занятия:

- Я УЗНАЮ …..

- Я НАУЧУСЬ ….

- Когда цели поставлены, что же дальше делать? (Начать работать, выполнять деятельность для достижения целей). Поэтому наш следующий этап – ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Выполнив деятельность, к чему нужно прийти? (РЕЗУЛЬТАТ). И при этом в течении всей деятельности что необходимо выполнять, что мы с вами и делаем весь урок? (ОЦЕНКА).

На слайде последовательно появляются карточки: ЦЕЛИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РЕЗУЛЬТАТ

ОЦЕНКА

**4. Закрепление первичное.**

- Скажите, а если трудно самому подобрать синоним или антоним, какой помощью можно воспользоваться? (Спросить у старших, посмотреть в словаре…)

- А еще можно воспользоваться редактором Word. Внимание на слайд. *(****Слайд 14*** *с показом, как найти синонимы через редактор Word, печатая слово и щелкая на него правой кнопкой мыши выводится окно с антонимами и синонимами*).

- Задание № 2. Вспомните и запишите противоположные и близкие по значению слова, сказанные мной в начале урока о погоде и моих чувствах. Задание парное. Проверка. Оценивание.

**5. Физминутка.**

Игра «Карлики – великаны, пол - потолок, вправо – влево, вверх – вниз». Путаница.

**6. Закрепление.**

- Где ярко прослеживается борьба добра со злом? (В сказках, баснях). Внимание на экран. Подбор синонимов, антонимов. Коллективная работа.

(На ***слайдах*** ***15, 16, 17*** иллюстрации с изображением Аленушки и ведьмы из рус.нар.сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» - **молодая – старая, красивая – страшная, светлая – тёмная;** Ленивицы и Рукодельницы из сказки В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович» - **ленивая – трудолюбивая, худенькая – полненькая;** Лисы и Вороны из басни И.А.Крылова «Ворона и лисица» - **хитрая, лукавая, плутоватая – простая, простодушная; умная – глупая).**

- А еще богаты синонимами и антонимами пословицы и поговорки. (***Слайд 18).*** Задание № 3 – вставить в пословицы пропущенные слова, противоположные по смыслу. Задание групповое. Дети работают четверками. Оценивание.

- Ученье – свет, а не ученье - …….. .

- Мир строит, а война - …….. .

- Знай больше, говори - …….. .

- Ласточка день начинает, а соловей - ……. .

- Корень учения горек, а плод - ……. .

- Задание № 4 (группы сменного состава) – закончить стихотворение, вставив в строчки слова-синонимы, чтобы получилась рифма. (Объединиться по группам: стороны горизонта (Запад – Восток), время суток (День – Ночь), время года (Зима – Лето), направления сторон (Вправо – Влево) . Названия групп и незаконченные стихи прописаны на раздаточных рабочих листах). Оценивание.

*-В день …, … , …*

*Волк нам встретился очень голодный. (студеный, морозный, холодный)* **День - Ночь**

*- Мы … , … , … ,*

*Но присесть, однако, не решились. (устали, уморились, утомились)*

*- …. , …. , … был путь,*

*Только про трудности эти забудь. (трудным, тернистым, тяжелым)* **Пол - Потолок**

*- … , … , …*

*Подходят ли нашему саду? (решетки, ограды, заборы)*

*- Все … , да … ,*

*Но грибов не находили. (ходили, бродили)*

*- В тот … , … и … денек* **Зима - Лето**

*Уж очень устал мой любимый конек. ( горячий, знойный, жаркий)*

*- В болоте … , …*

*И нет в нем твердой тропки. (вязко, топко)* **Запад - Восток**

*- … , … , …*

*Был котенок и очень красивым. ( веселым, игривым, шаловливым)*

- Выставление итоговой отметки в правом верхнем углу рабочего листа.

**7. Итог урока. Возвращение к притче. (Слайд 19).**

**-** Найдите в стихотворении еще синонимы и антонимы. (Древний, давний, далекий. Сильней, крепче. Наяву – во сне).

- У этого стих-я есть продолжение. На самом деле это притча – мудрость жизни.

(***Слайд 20).*** Прочитайте:

«Сильнее Я», - Сказало Зло,- кто служит мне, тем повезло.

Я щедро отблагодарю, земные блага подарю,

Машины, деньги, мощь и власть. Пусть насладятся жизнью всласть!»

Добро сказало: «Может быть, но только я могу любить,

Хоть за душою ни гроша, для всех людей важна душа.

Я виллы, яхты не дарю, зато я душу сохраню,

Друзей, родных, детей и дом и много счастья в доме том».

Не знаю, что еще сказать… Остаться с кем, самим решать.

Добро и Зло с далеких пор не оставляют этот спор.

- Желаю и вам найти свою дорогу в жизни. Главное, выбрать правильный путь. Спасибо за урок! Хочу вам поставить отличную отметку за урок. (***Слайд 21 –*** *смайлик с жестом «отлично!»****).***