**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА   
Математика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО (полностью)*** | Бубенщиковой Василины Сергеевны |
|  | ***Место работы*** | МКОУ Чернокоровская СОШ |
|  | ***Должность*** | учитель начальных классов |
|  | ***Предмет*** | Математика |
|  | ***Класс*** | 1 |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | Число и цифра 5. |
|  | ***Базовый учебник*** | М.И. Моро |

1. ***Цель урока:*** познакомить детей с числом 5
2. ***Задачи:***

*Образовательные:*

* умение читать простейшие математические записи вида: 1+1, 3-2 и соотносить такие записи с конкретной иллюстрацией;
* прочное усвоение всех случаев состава чисел 2, 3, 4, и 5 из двух слагаемых;
* умение, на основе полной предметной наглядности, решать соответствующие задачи и записывать их решения с помощью карточек с цифрами;
* умение различать и называть геометрические фигуры, использовать эти фигуры в качестве счетного материала.

*Воспитательные:*

* воспитывать интерес к предмету;
* воспитывать бережное отношение к учебнику и тетради;
* воспитывать бережное отношение ко всему живому, что нас окружает.

*Развивающие:*

* развивать логическое мышление;
* развивать память, внимание.

***9. Ожидаемые результаты:***

***-*предметные:**

* сформировать умение вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 5).
* развить умение распознавания цифры 5 в знаковой среде (в ряду цифр, букв и символов)  
  •научить правильно, писать цифру 5 и соотносить количество предметов с цифрой (от 1 до 5).

**-метапредметные:** коммуникативные, регулятивные;

* Способствовать выполнению пробного учебного действия – поиска цифры 5.
* Создать возможность планирования совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**-личностные:**

* формулировать и аргументировать свое высказывание
  + развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.

***Какие УУД формируются?***

* Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме
* Целеполагание, подведение под понятия
* Элементы волевой саморегуляции, знаково-символические действия, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
* Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, построение логической цепи рассуждений, применение методов информационного поиска
* Анализ и синтез, рефлексия способов и условий действия

1. ***Тип урока*** Изучение нового материала
2. ***Формы работы учащихся.*** Групповая, фронтальная групповая.
3. ***Необходимое техническое оборудование:*** Интерактивная доска, нетбуки,
4. ***Структура и ход урока***

***Таблица 1.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Название используемых ЭОР**  *(с указанием порядкового номера из Таблицы 2)* | **Деятельность учителя**  *(с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)* | **Деятельность учащихся** | **Время**  *(в мин.)* |
| **1** | **Организационный момент** |  | Начинается урок. Он пойдет, конечно, впрок Постараюсь все понять, Чтобы правильно считать. | Учащиеся слушают. Присаживаются. | 1 |
| **2** | **Актуализация опорных знаний.**  **Устный счет.** |  | Счет по числовому ряду. Учитель задаёт по нему вопросы. | Учащиеся вслух проговаривают числовой ряд, отвечают на вопросы. | 4 |
| **3** | **Введение в новую тему.** |  | Учитель задаёт наводящие вопросы для определения темы урока. | Дети смотрят на доску, отвечают на вопросы учителя и, определяют тему урока. | 5 |
| **4** | **Изучение нового материала.** |  | **6) Работа по учебнику**  Учитель задаёт вопросы по рисунку учебника. | Дети открывают учебник и отвечают. | 108  8 |
| **5** | **Физкультминутка** |  | Раз, два выше голова,  три, четыре руки шире,  пять, шесть тихо сесть. | Дети выполняют движения. |  |
| **4** | **Письмо цифры 5.** |  | Ребята, давай те посмотрим, как правильно пишется цифра 5. Давайте в воздухе попробуем написать эту цифру.  А теперь, посмотрите, как я буду это делать на доске «Ставлю ручку немного правее середины верхней стороны клетки и веду ее под наклоном к середине. Затем, не отрывая ручки от бумаги, поворачиваю и веду вправо и делаю полуовал. Отрываю ручку, ставлю ее в ту точку откуда начинали, затем веду палочку вправо. | Дети в воздухе пишут цифру 5,  затем у себя в тетради. | 5 |
| **5** | **Первичное закрепление нового материала.** |  | Работаем в рабочих тетрадях, выполняя задание №3. | Дети выполняют задание. | 3 |
| **6** | **Самостоятельная работа. Закрепление.** |  | А сейчас работаем в нетбуках:  Составляем примеры, чтоб получилось число 5.  Состав числа 5  Счет до 5, прямой и обратный. | Дети выполняют самостоятельно задания в нетбуках. | 8 |
| **7** | **Рефлексия.** |  | С какой цифрой и с каким числом мы сегодня познакомились?  - Где в жизни встречается цифра и число 5?  Чему мы учились сегодня на уроке?  - Что особенно понравилось?  - Оцените свою работу на уроке.  - Ребята, спасибо вам за работу! | Дети отвечают на вопросы учителя.  Число и цифра 5.  Номер дома, автобуса, улицы, любимая оценка и т.д.  Ответы детей.  Ребята оценивают свою работу | 2 |

**«Число и цифра 5 »**

**(Тема урока)**

***Таблица 2.***

**ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название ресурса** | **Тип, вид ресурса** | **Форма предъявления информации** *(иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)* | **Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР** |
| 1  2  3 | «Счет предметов»  «Письмо цифр»  «Касса цифр» | Интерактивная презентация к ИД  ЕК ЦОР  ЕК ЦОР |  | Разработано самостоятельно, в сеть не выложено.  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/d50a53eb-cf3d-47c6-a649-9aafb0599212/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=42&subject=16>  <http://school-collection.edu.ru/catalog/res/39fe8c38-504b-48ae-bda1-ba7d965af315/?from=233227e7-4ae8-4aff-bcce-181c9a9ce25e&interface=pupil&class=42&subject=16> |