**Урок по русскому языку в 5 классе**   
**Тема: «Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я»**   
 **Цели урока:**   
**Обучающая цель:**   
1) обобщить и систематизировать знания о двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я.  
2) отработать навыки транскрибирования.   
**Воспитательная цель:**   
1) воспитание у детей умения работать в парах и в группе;   
2) воспитание внимательного отношения к языковым явлениям.   
**Развивающая цель**:   
1) развитие умения применять теоретические знания по теме «Фонетика» на практике;   
2) развитие образного и логического мышления, речи, речевого слуха.   
Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний, умений и навыков.   
**Вид урока:** урок-игра   
**Методы и приёмы:**   
1) наглядный метод;   
2) репродуктивный

Ход урока

**Оргмомент.**

**Проверка домашнего задания.**

Устный опрос.

- Сколько всего гласных букв? (10)

- Сколько всего гласных звуков? (6)

- Почему так происходит: гласных букв 10, а звуков – 6.

- А всегда ли количество букв в слове совпадает с количеством звуков? Почему?

*Учащиеся делают вывод:*

**Переход к новой теме:**

1.А речь пойдет о буквах, которые вы найдете в следующих загадках.

**"Е"**   
Целый день енотка Рая   
В ручейке белье стирает,   
Моет, поласкает   
И домой таскает.   
Наплескается в ручье –   
Превратится в букву… (Е)

**"Ё"**   
Выставил колючки ёж –   
Без перчаток не возьмешь.   
У него иголки   
Больше, чем у ёлки.   
Ёжик, глядя на неё   
Превратился в букву… (Ё)

**"Ю"**   
Юля новую юлу   
Разъюлила на полу.   
Ю-ла-ла! Ю-ла-ла! –   
Быстро кружится юла.   
А задела башмачок,   
Вжжик! – упала на бочок.   
Юлечка юлу свою   
Превратила в букву… (Ю)

**"Я"**   
Упрекнула якорь яхта,   
что катается без фрахта.   
Спрыгнул якорь с корабля,   
Превратился в букву… (Я)

Язычок во рту живет,   
звонко песенки поет,   
если горлышко болит,   
"А!" – врачу он говорит.   
Но ему никак нельзя   
Превращаться в букву "Я"!   
Почему? Ну, как же – им   
все слова мы говорим!

Правильно, ребята, это буквы **е, ё, ю, я**

А теперь давайте внимательно посмотрим на слова, записанные на доске.   
– Где стоят буквы е, ё, ю, я в словах данного столбика?

– Сколько и какие звуки они обозначают?   
– Какие согласные стоят перед гласными звуками?   
Сделаем вывод:   
Если буквы е, ё, ю, я стоят после согласной, то они обозначают один звук [э, о, у, а] и смягчают предыдущий согласный.   
  
Итак, первая роль букв е, ё, ю, я – это смягчение согласной.   
  
-Понаблюдаем за этими же буквами, но в других позициях.   
  
-Что вы заметили?   
Давайте попробуем сделать вывод из того, что мы с вами только что понаблюдали.

**Закрепление:**

- А сейчас мы разделимся на две команды

Задание 1: Мне необходимо по одному представителю от каждой команды, которые смогут выполнить транскрипцию слов.

Ёлка, метла, вьюга, ёж, сиять.

Вывод:

Задание 2:

Спишите пословицы. Подчеркните одной чертой букву е, которая обозначает один звук, двумя чертами –буквы е, ё, я, ю, которые обозначают два звука. Прокомментируй роль этих букв. Обозначь орфограмму:

Друзья познаются в беде.

Волков бояться-в лес не ходить.

Повторенье- мать ученья.

Задание 3:

Выпишите из текста те слова, в которых е, ё, ю. я обозначают 2 звука. .Прокомментируй роль этих букв.

Поезд мчался на юг. Я покидал места, которые были дороги мне воспоминаниями о юности, о своеобразных северных зимах с лютыми зимами, буранами и вьюгами.

Задание 4: Запишите как можно больше слов в две колонки:

Слова, в которых е, ё, ю, я Слова, в которых е, ё, ю, я

обозначают один звук обозначают два звука

Взаимопроверка слов, написанных командами.

Задание 5:

Фонетический разбор слова «ёжик»

**Подведение итогов игры, урока.**

Выставление оценок.

Д/З.