Конспект открытого урока

по окружающему миру в 4 классе по программе «Школа 2100» А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов,

ГОУ СОШ №129 Красногвардейского района

г. Санкт-Петербурга.

Тема урока: «Что человечество ценит больше всего».

Учитель: Яшкина Наталия Викторовна.

Цель: Научить учащихся объяснять общечеловеческие ценности.

(активизация познавательной и творческой деятельности учащихся на уроке окружающего мира ; урок освоения новых знаний).

Задачи:

* Познакомить учащихся с понятием «общечеловеческие ценности».
* Формировать понимание и умение объяснять «общечеловеческие ценности».
* Познакомить с различными памятниками архитектуры.
* Воспитывать эстетический вкус.
* Воспитывать уважение к народам мира.
* Систематизация знаний и умений ( побуждающий диалог, проблемный диалог).
* Создание проблемной ситуации и формирование учебной проблемы, предложение различных версий.
* Актуализация имеющихся знаний.
* Составление плана решения проблемы.
* Поиск решения проблемы (открытие нового знания).
* Выражение решения проблемы.
* Применение нового знания.
* Актуализация ЗУНов по теме.
* Продолжать развивать логическое мышление, культуру речи учащихся, слуховую и зрительную память (умение внимательно слушать учителя и одноклассников, запоминать и воспроизводить увиденный, прочитанный учебный материал).
* Диалектически анализировать.
* Выделять главное и существенное.
* Продолжать развитие учебной самостоятельности школьников на основе постановки учебной задачи и организации проблемной деятельности
* Развивать умение работать самостоятельно и в парах.
* Воспитывать уважение к живому русскому слову как наследию, которое досталось от наших предков.
* Развивать умение самооценки.
* Продолжать формировать УУД (личностных, познавательных, регулятивных).

**Оборудование**:

* Для учителя: учебник «Окружающий мир» 4 класс , 2 часть, авторы: А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, С.С.Кузнецов, компьютер, мультимедийное оборудование, карточки с высказываниями.
* Для учащихся: Учебник «Окружающий мир» 4 класс, 2 часть, авторы: А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, С.С.Кузнецов, учебная рабочая тетрадь, карточки с текстом, маркеры.

ХОД УРОКА:

|  |  |
| --- | --- |
| *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| 1. Орг. момент.   Я рада вновь видеть ваши лица, ваши глаза и думаю, что сегодняшний урок принесёт нам всем радость общения друг с другом, радости открытия нового. |  |
| 1. Постановка проблемы.   Вспомните, какие сказки, написанные в разных странах, вы знаете.  (На экране появляется запись: «Сказки написаны разными народами, в разных странах».)  -Какие герои противостоят друг другу в этих сказках?  -Чем похожи друг на друга Иван-царевич, Золушка и Али-баба?  -Чем похожи Кощей, Мачеха Золушки и разбойники?  -А кто из героев всегда побеждает в сказках?  (На экране появляется следующая запись: «Сказки во многом похожи- добро побеждает зло».)  -Посмотрите на экран. Какой хочется вам задать вопрос?  3.Актуализация знаний.  -Давайте вспомним, как каждый человек решает, что такое добро и что такое зло?  -Что в помощь человеческой совести создаёт каждое общество?  -Мы знаем, что мораль существует в любом обществе. А какие общественные группы человек может назвать своим сообществом?  (Работа в группах. Каждая группа получает карточку с названием общественной группы(семья, друзья, одноклассники, земляки, соотечественники) и задание: какие хорошие поступки надо совершать в этой общественной группе, а какие – вызовут в ней осуждение.  -Человечество является общественной группой?  -У всех жителей планеты могут быть какие-то общие правила поведения, общая мораль?  -Попробуйте вывести общечеловеческое правило морали.  -Проверим наши предположения по учебнику стр.106.  -Что общего у всего человечества?  4.Поиск решения проблемы (открытие нового знания).  А.Общечеловеческие ценности: мораль и культура.  (На экране проявляется высказывание (2 слайд) «Поступай с другими так, как ты хочешь, чтобы поступали с тобой.»  -Именно это общечеловеческое правило позволяет понимать не только наши народные сказки, но и других народов. Нам нравятся положительные герои и не нравятся отрицательные, независимо от того, в какой стране появились сказки.  ( На доску прикрепить карточку «общие представления о добре и зле».)  -А вам хотелось бы отправиться по миру?  -В каких странах хотели бы побывать, что увидеть?  -Рассмотрите памятники архитектуры. (показывает слайды)  -Чем они отличаются?  -Какие вам понравились больше всего, какие бы хотели увидеть в своём путешествии?  -Как вы думаете, почему люди разных культур с одинаковым удовольствием любуются на древние храмы Греции, средневековые соборы Европы, затейливые сооружения Востока?  -Что объединяет все памятники культуры?  -Значит, представление людей о красоте сходно?  (на доску прикрепляется карточка: «стремление к красоте».)  Б. Общечеловеческие ценности: спортивные соревнования.  -Какие спортивные международные соревнования знаете?  -Почему люди разных стран, культур с удовольствием принимают участие в различных соревнованиях?  -Проверим наши предположения по учебнику стр.108  (на доску прикрепляем карточку: «спорт, дружба, справедливость».)  5.Физкультминутка  Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнусь. (Зарядку делать вместе с детьми в классе). Исходное положение – ноги на ширине плеч. Декламировать стихотворение, выполняя движения.  6.Выражение решения проблемы.  -Вернёмся к вопросу урока. Что хотели выяснить?  -Посовещайтесь в группах и сформулируйте ответ на вопрос.  7. Применение новых знаний.  -Что такое общечеловеческие ценности?  -Какое значение сейчас для людей имеют Олимпийские игры?  8. Работа с рабочей тетрадью.  Страница72 №1.  -Соотнесите общечеловеческие ценности с предметом их выражения.  9. Подведение итогов.  -Что вы узнали сегодня на уроке?  -Зачем нужно узнавать «Почему сказки, написанные на разных языках и в разных странах, имеют так много общего, почему они понятны людям разных культур?»  10. Рефлексия деятельности.  -Что помогло вам лучше разобраться в новой теме?  - Что для каждого из вас было интересным на уроке?  -Чья работа на уроке заслуживает высокой оценки?  -А кому надо быть поактивнее?  -Кому что показалось трудным на уроке, непонятным?  11. Домашнее задание.  - Учебник. Стр.109. выполнить 3-4 задание.  -Рабочая тетрадь. Тема 20. Задание 2-4. | (ученики перечисляют сказки). «Золушка», «Али-баба и сорок разбойников», «Иван Царевич» и другие.  -Иван-царевич и Кощей Бессмертный, Золушка и Мачеха, разбойники и Али-баба и т.д.  -Они добрые…  -Они злые.  -Добрые герои.  (Ученики с помощью учителя формулируют основной вопрос (проблему) урока: «Почему сказки, написанные на разных языках и в разных странах, имеют так много общего, почему они понятны людям разных культур?» Проблема урока появляется на экране.  3.  -С помощью совести человек может отделять добро от зла.  -Мораль.  -Семья, друзья, одноклассники, земляки, соотечественники.  (Ученики совещаются в группах, один из группы выходит к доске, прикрепляет карточку с названием общественной группы к доске и отвечает. Ответы могут быть такими: В семье надо слушаться родителей, нельзя приходить домой поздно; друзьям надо помогать в трудной ситуации, нельзя дразнить и обижать; вместе с земляками надо поддерживать чистоту на улицах, им нельзя грубить, шуметь под окнами и т.д.  -Да.  -Наверно, могут.  (Ученики предлагают разные варианты: злоба и ненависть- это плохо, а добро и любовь- это хорошо.  (дети находят материал и читают).  -Моральные ценности.  4.  -Да.  -(дети отвечают).  -Созданы в разное время, в разных городах и странах, совершенно не похожи друг на друга.  -Здания такие разные, а увидеть хочется всё!  -Красивы, памятники культуры.  -Каждый красив по-своему.  -Да.  -Олимпийские игры, Чемпионат мира, Европы.  -Дружить с различными народами, побеждает сильнейший.  -(дети работают с учебником).  -Спорт- такое же достижение человеческой культуры, как памятники искусства, произведения литературы, представления о добре и зле.  -Именно спорт способствует установлению мирных дружеских отношений между странами.  5.  6.  -Почему у разных народов, в разных странах сказки, написанные на разных языках, имеют много общего и понятны людям разных культур.  -Представления людей о добре и зле во многом схожи, значит, общечеловеческая мораль. Кроме нравственных ценностей человека объединяют общие представления о красоте, справедливости, дружбе.  -Общечеловеческие ценности- то, что одинаково важно для всех людей, живущих на Земле, что объединяет человечество.  -Способствуют миру и дружбе народов, развивают дружеские отношения между странами мира, воспитывают новое поколение в духе взаимопонимания, дружбы и честной игры.  8.  (дети выполняют задание в тетради, а затем проверяют). |