**Тема: Новогодняя мастерская. Конструирование елочных игрушек с помощью приема вырезания по шаблону и соединения деталей способом «щелевой замок».**

**Цель урока: с**оздать условия для овладения приемом вырезания по контуру с помощью шаблона и соединения деталей способом «щелевой замок».

**Задачи:**

1. Образовательная: формирование умения изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Воспитывающая: воспитание умения работать в коллективе; воспитание коммуникативных качеств.

3. Развивающая: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие

художественных, конструкторско-технологические способностей, мелкой моторики рук..

**Средства обучения:**компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме урока; образцы готовых елочных игрушек, шаблоны для вырезания, цветная бумага, ножницы, нитки, игла, вата, карандаш, линейка; рабочая тетрадь (Лутцева Е.А. Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.А. Лутцева, Т.А. Зуева. - М.: Вентана-Граф,2011.)

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания (урок – практикум)

**Класс:** 1

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **Игра «Обмен настроением»****Беседа**-Прочитайте пословицу, записанную на доске:Все за одного, один за всех, тогда и в деле будет успех!-Как вы понимаете слова этой пословицы?**-** Значит, нужно помогать друг другу, и тогда никакие трудности нам не будут страшны.- Пусть эти слова станут девизом нашего сегодняшнего урока. | Высказывают свое мнение, обсуждают, делают вывод. | **Коммуникативные УУД**: умение включатьсяв урок, во взаимодействие сучителем; **Регулятивные УУД**: саморегуляция**Личностные УУД**: способность оценивать жизненные ситуации, связанные с дружбой и взаимовыручкой**Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли, умение сотрудничества в коллективе |
| **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ** | **Познавательно-аналитическая беседа**-Посмотрите на экран. Что изображено на слайдах? (слайд)- Для чего они нам нужны?- Какие новогодние традиции вы знаете?**Рассказ учителя об истории празднования Нового года.**Раньше вместо елки украшали другие деревья. Это были вишни, специально выращенные в кадках. Раньше люди считали, что все деревья населены добрыми духами. И развешивая на деревьях угощения – подарки, пытались задобрить этих духов. Вместо игрушек на деревья вешали    яблоки,   орехи,      яйца.Традиция украшать именно ель пришла к нам из Германии.Из каких материалов можно изготовить елочные игрушки? Демонстрация изделий в собранном и разобранном виде.:-Из чего сделаны эти игрушки?- Что общего вы видите между этими игрушками? А чем они отличаются? | Елочные игрушки. Для украшения елки на Новый год.Ответы детей.Из стекла, бумаги, яичной скорлупы, соленого теста, ваты, природного материала и т.д.- Из бумаги, из ваты.- Подвеска сделана из ваты, ее детали соединены с помощью нитки. Елочка и шарик изготовлены из бумаги и соединены одинаковым способом.  | **Познавательные УУД**умение извлекать информацию из иллюстраций; умение на основе анализа объектов делать вывод**Познавательные УУД:**умение выявлятьновые знания:находить ответына вопросы,используя свойжизненный опыти информацию,полученную науроке. |
| **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ** | **Анализ изделия**- Как вы думаете, как можно изготовить такие игрушки? Что вы уже умеете делать?- Итак, что мы сегодня будем делать на уроке?-Какую трудность мы будем испытывать? | Умеем вырезать с помощью шаблона.-Конструировать елочные игрушки.- Нужно соединить детали игрушки особым способом, не используя клей. | **Регулятивные УУД:** целеполагание, прогнозирование, коррекция |
| **ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ** | **Открытие практического умения**Деление на группы по желанию.Демонстрация готовых изделий в разобранном виде.-Расскажите, что нам пригодится для конструирования.- Как выполнить соединение бумажных деталей без клея?- Этот тип соединения носит название «щелевой замок».- Что самое сложное в выполнении? | Образуют группы.Работа в группахРассмотреть игрушки и обсудить, как их получили- Нужно сделать прорези в шаблонах.-Нужно рассчитать, чтобы прорези по ширине были примерно равны толщине детали, иначе соединения не получится и чтобы длина прорези доходила до середины детали. | **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение выражать мысли в устной форме.**Познавательные УУД:**способность добывать новые знания путем наблюдения за готовыми образцами, переработка информации: сравнение с шаблоном |
|  | **Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия)** - Откроем рабочую тетрадь на стр.21. Рассмотрим рисунки.- Перед вами порядок работы. Для чего он нам нужен?Давайте обсудим порядок работы.**Физминутка** |  Порядок работы отражает последовательность действий при выполнении заданияПлан работы.Для изготовления подвески с ватными шариками:1. Формируем ватные шарики;
2. Нанизываем их на нитку с иголкой.

Для изготовления подвесок «Елочка» и «Шарик»:1. Вырезаем готовые шаблоны из тетради - вкладыша;
2. Делаем прорези по намеченным линиям;
3. Аккуратно вставляем детали в прорези.
4. С помощи нитки и иголки делаем петельку для подвески.

Некоторые учащиеся могут выполнить усложненное задание:1.Возьмите шаблон из тетради-вкладыша;2.        Наложите шаблон на сложенный вдвое лист бумаги (не забывайте об экономном использовании материалов), обведите его карандашом и вырежьте по линии;3.        Соедините детали поделки. | **Регулятивные УУД**Прогнозирование (составление плана), саморегуляция, контроль, коррекция |
|  | **Самостоятельно-практическая работа**- С какими опасными предметами мы будем иметь дело?-Вспомним правила техники безопасности. -Для работы все готово, осталось вспомнить правила рабочего человека:1.        Работать дружно.2.        Каждый работает за своим рабочим местом.3.        Прежде чем начать работу, приготовь рабочее место: каждому предмету — свое место.4.        Во время работы поддерживай на рабочем месте порядок.5.        Береги инструменты, экономь материалы.6.        Закончил работу — убери рабочее место.- Приступаем к изготовлению игрушек. Не забывайте про наш девиз! | -С ножницами, с иголкой.**- при работе с иглой -** 1. Храни иглу всегда в игольнице.2. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.3. Передавай иглу в игольнице и с ниткой.4. Не бери иглу в рот, не играй с ней.5. Не втыкай иглу в одежду.6. До и после работы проверь количество игл.7. Храни игольницу всегда в одном месте.8. Не отвлекайся во время работы с иглой.**- при работе с ножницами -**1. Работай с хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.2. Ножницы должны иметь тупые, округлые концы.3. Не оставляй ножницы раскрытыми.4. Передавай ножницы кольцами вперёд.5. Не играй с ножницами, не подноси к лицу.6. Используй ножницы только по назначению.Работа в группах. Распределение ролей и обязанностей, обсуждение, работа в соответствии с планом. | **Коммуникативные УУД:** умение выражать мысли в устной форме**Коммуникативные УУД:**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (ПРОГОВАРИВАНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ)** | **Уборка рабочих мест.****Обобщение.**-Ребята, что нового узнали на уроке, чему научились?- Какие трудности испытывали?- Что мы можем сделать с нашими поделками? | Украсить елочку!Украшают игрушками маленькую искусственную елочку. |  **Регулятивные УУД:**умение осуществлятьпознавательную иличностнуюрефлексию |
| **РЕФЛЕКСИЯ** | **Оценка практической деятельности**- Давайте посмотрим и обсудим ваши изделия. Что в этих работах вам понравилось и почему? Оцените работу групп по таким критериям: правильность изготовления, пропорции, аккуратность, творчество и фантазия.- Была ли достигнута цель нашего урока?-Что помогло вам в работе?- Оцените свою работу в группе фразами из рефлексивного экрана:сегодня я узнал…было интересно…было трудно…у меня получилось …я попробую…меня удивило…урок дал мне для жизни… | В рекомендательной форме указываются на недочёты в работеРебята по кругу высказываются одним предложением | **Регулятивные УУД:**Регулятивныеумение оценивать учебные действияв соответствии споставленной задачей; самооценка |

**Используемая литература:** <http://festival.1september.ru/articles/620412/>

Лутцева Е.А. Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.А. Лутцева, Т.А. Зуева. - М.: Вентана-Граф,2011.

Лутцева Е.А. Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева.-3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.