**Тема: Новогодняя мастерская. Конструирование елочных игрушек с помощью приема вырезания по шаблону и соединения деталей способом «щелевой замок».**

**Цель урока: с**оздать условия для овладения приемом вырезания по контуру с помощью шаблона и соединения деталей способом «щелевой замок».

**Задачи:**

1. Образовательная: формирование умения изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

2. Воспитывающая: воспитание умения работать в коллективе; воспитание коммуникативных качеств.

3. Развивающая: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развитие

художественных, конструкторско-технологические способностей, мелкой моторики рук..

**Средства обучения:**компьютер, мультимедийный проектор, презентация по теме урока; образцы готовых елочных игрушек, шаблоны для вырезания, цветная бумага, ножницы, нитки, игла, вата, карандаш, линейка; рабочая тетрадь (Лутцева Е.А. Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.А. Лутцева, Т.А. Зуева. - М.: Вентана-Граф,2011.)

**Тип урока**: урок «открытия» нового знания (урок – практикум)

**Класс:** 1

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **УУД** |
| **САМООПРЕДЕЛЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **Игра «Обмен настроением»**  **Беседа**  -Прочитайте пословицу, записанную на доске:  Все за одного, один за всех, тогда и в деле будет успех!  -Как вы понимаете слова этой пословицы?  **-** Значит, нужно помогать друг другу, и тогда никакие трудности нам не будут страшны.  - Пусть эти слова станут девизом нашего сегодняшнего урока. | Высказывают свое мнение, обсуждают, делают вывод. | **Коммуникативные УУД**: умение включаться  в урок, во взаимодействие с  учителем;  **Регулятивные УУД**: саморегуляция  **Личностные УУД**: способность оценивать жизненные ситуации, связанные с дружбой и взаимовыручкой  **Коммуникативные УУД**: умение оформлять свои мысли, умение сотрудничества в коллективе |
| **АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И ФИКСАЦИЯ ЗАТРУДНЕНИЯ** | **Познавательно-аналитическая беседа**  -Посмотрите на экран. Что изображено на слайдах? (слайд)    - Для чего они нам нужны?  - Какие новогодние традиции вы знаете?  **Рассказ учителя об истории празднования Нового года.**  Раньше вместо елки украшали другие деревья. Это были вишни, специально выращенные в кадках. Раньше люди считали, что все деревья населены добрыми духами. И развешивая на деревьях угощения – подарки, пытались задобрить этих духов. Вместо игрушек на деревья вешали    яблоки,   орехи,      яйца.  Традиция украшать именно ель пришла к нам из Германии.  Из каких материалов можно изготовить елочные игрушки?  Демонстрация изделий в собранном и разобранном виде.:  -Из чего сделаны эти игрушки?  - Что общего вы видите между этими игрушками? А чем они отличаются? | Елочные игрушки.  Для украшения елки на Новый год.  Ответы детей.  Из стекла, бумаги, яичной скорлупы, соленого теста, ваты, природного материала и т.д.  - Из бумаги, из ваты.  - Подвеска сделана из ваты, ее детали соединены с помощью нитки. Елочка и шарик изготовлены из бумаги и соединены одинаковым способом. | **Познавательные УУД**  умение извлекать информацию из иллюстраций; умение на основе анализа объектов делать вывод  **Познавательные УУД:**  умение выявлять  новые знания:  находить ответы  на вопросы,  используя свой  жизненный опыт  и информацию,  полученную на  уроке. |
| **ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ** | **Анализ изделия**  - Как вы думаете, как можно изготовить такие игрушки? Что вы уже умеете делать?  - Итак, что мы сегодня будем делать на уроке?  -Какую трудность мы будем испытывать? | Умеем вырезать с помощью шаблона.  -Конструировать елочные игрушки.  - Нужно соединить детали игрушки особым способом, не используя клей. | **Регулятивные УУД:** целеполагание, прогнозирование, коррекция |
| **ПОСТРОЕНИЕ ПРОЕКТА ВЫХОДА ИЗ ЗАТРУДНЕНИЯ** | **Открытие практического умения**  Деление на группы по желанию.  Демонстрация готовых изделий в разобранном виде.  -Расскажите, что нам пригодится для конструирования.  - Как выполнить соединение бумажных деталей без клея?  - Этот тип соединения носит название «щелевой замок».  - Что самое сложное в выполнении? | Образуют группы.  Работа в группах  Рассмотреть игрушки и обсудить, как их получили  - Нужно сделать прорези в шаблонах.  -Нужно рассчитать, чтобы прорези по ширине были примерно равны толщине детали, иначе соединения не получится и чтобы длина прорези доходила до середины детали. | **Коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение выражать мысли в устной форме.  **Познавательные УУД:**  способность добывать новые знания путем наблюдения за готовыми образцами, переработка информации: сравнение с шаблоном |
|  | **Планирование предстоящей практической работы (выстраивание последовательности изготовления изделия)**  - Откроем рабочую тетрадь на стр.21. Рассмотрим рисунки.  - Перед вами порядок работы. Для чего он нам нужен?  Давайте обсудим порядок работы.  **Физминутка** | Порядок работы отражает последовательность действий при выполнении задания  План работы.  Для изготовления подвески с ватными шариками:   1. Формируем ватные шарики; 2. Нанизываем их на нитку с иголкой.   Для изготовления подвесок «Елочка» и «Шарик»:   1. Вырезаем готовые шаблоны из тетради - вкладыша; 2. Делаем прорези по намеченным линиям; 3. Аккуратно вставляем детали в прорези. 4. С помощи нитки и иголки делаем петельку для подвески.   Некоторые учащиеся могут выполнить усложненное задание:  1.Возьмите шаблон из тетради-вкладыша;  2.        Наложите шаблон на сложенный вдвое лист бумаги (не забывайте об экономном использовании материалов), обведите его карандашом и вырежьте по линии;  3.        Соедините детали поделки. | **Регулятивные УУД**  Прогнозирование (составление плана), саморегуляция, контроль, коррекция |
|  | **Самостоятельно-практическая работа**  - С какими опасными предметами мы будем иметь дело?  -Вспомним правила техники безопасности.  -Для работы все готово, осталось вспомнить правила рабочего человека:  1.        Работать дружно.  2.        Каждый работает за своим рабочим местом.  3.        Прежде чем начать работу, приготовь рабочее место: каждому предмету — свое место.  4.        Во время работы поддерживай на рабочем месте порядок.  5.        Береги инструменты, экономь материалы.  6.        Закончил работу — убери рабочее место.  - Приступаем к изготовлению игрушек. Не забывайте про наш девиз! | -С ножницами, с иголкой.  **- при работе с иглой -**  1. Храни иглу всегда в игольнице.  2. Не оставляй иглу на рабочем месте без нитки.  3. Передавай иглу в игольнице и с ниткой.  4. Не бери иглу в рот, не играй с ней.  5. Не втыкай иглу в одежду.  6. До и после работы проверь количество игл.  7. Храни игольницу всегда в одном месте.  8. Не отвлекайся во время работы с иглой.  **- при работе с ножницами -**  1. Работай с хорошо отрегулированными и заточенными ножницами.  2. Ножницы должны иметь тупые, округлые концы.  3. Не оставляй ножницы раскрытыми.  4. Передавай ножницы кольцами вперёд.  5. Не играй с ножницами, не подноси к лицу.  6. Используй ножницы только по назначению.  Работа в группах. Распределение ролей и обязанностей, обсуждение, работа в соответствии с планом. | **Коммуникативные УУД:** умение выражать мысли в устной форме  **Коммуникативные УУД:**  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, инициативное сотрудничество; умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. |
| **ПЕРВИЧНОЕ ЗАКРЕПЛЕНИЕ (ПРОГОВАРИВАНИЕ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ)** | **Уборка рабочих мест.**  **Обобщение.**  -Ребята, что нового узнали на уроке, чему научились?  - Какие трудности испытывали?  - Что мы можем сделать с нашими поделками? | Украсить елочку!  Украшают игрушками маленькую искусственную елочку. | **Регулятивные УУД:**  умение осуществлять  познавательную и  личностную  рефлексию |
| **РЕФЛЕКСИЯ** | **Оценка практической деятельности**  - Давайте посмотрим и обсудим ваши изделия. Что в этих работах вам понравилось и почему? Оцените работу групп по таким критериям:  правильность изготовления, пропорции, аккуратность, творчество и фантазия.  - Была ли достигнута цель нашего урока?  -Что помогло вам в работе?  - Оцените свою работу в группе фразами из рефлексивного экрана:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  у меня получилось …  я попробую…  меня удивило…  урок дал мне для жизни… | В рекомендательной форме указываются на недочёты в работе  Ребята по кругу высказываются одним предложением | **Регулятивные УУД:**  Регулятивные  умение оценивать  учебные действия  в соответствии с  поставленной задачей; самооценка |

**Используемая литература:** <http://festival.1september.ru/articles/620412/>

Лутцева Е.А. Технология: 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/Е.А. Лутцева, Т.А. Зуева. - М.: Вентана-Граф,2011.

Лутцева Е.А. Технология: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Е.А. Лутцева.-3-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2011.