**Тема: «Знакомство с буквой Оо»**

**Цель:** Познакомить учащихся со звуком [о] и буквой о, которая его обозначает.

**Задачи:**

* **Образовательная:** учить акцентированному произношению гласных звуков, зафиксированных в звуковых моделях слов;
* **Развивающие:** развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; развивать психические процессы учащихся: память, внимание.
* **Воспитывающие:** воспитывать у учащихся доверительные отношения, культуру учебного труда.

**Формирование УУД:**

* **Личностные:**определить какие модели языковых единиц учащимся уже известны, а какие еще нет.
* **Познавательные (логические):**анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: сравнение моделей с целью выделения звуков обозначаемых новой буквой.
* **Коммуникативные:**работа в парах.

***Ход урока***

1. **Орг. момент**

Прозвенел уже звонок,

Начинаем мы урок.

- К какому уроку вы подготовились? (обучение грамоте) Давайте проверим, как вы это сделали, а поможет нам в этом … (букварь, тетрадь для печатания, пенал, модели звуков) и хорошее настроение!

**2. Активизация знаний**

Игра «Ножки – ладошки»

- Вам буду говорить утверждения, если вы согласны – хлопайте, а если нет – топайте.

1. Буквы мы пишем и видим. +

2. Звуки русского языка делятся на гласные и согласные. +

3. При произношении гласного звука встречается преграда. –

4. Звуки мы пишем. –

5. Звук при письме обозначаем буквой. +

6. Гласные бывают твердые и мягкие. –

7. При произнесении согласного звука встречается преграда. +

**3. Введение в тему**

Игра «Доскажи словечко»

1. Летом в огороде – свежие, зеленые,

А зимою в бочке – желтые, соленые.

Отгадайте, молодцы,

Как зовут нас?.. (огурцы)

1. Осел лениво в гору брел,

А над ним парил … (орел)

- Кто объяснит, что значит «парил»? (держаться в воздухе на неподвижно распростёртых крыльях)

 3. Шубу теплую в колечках

 Носит тихая … (овечка)

 4. Ты со мною не знаком?

 Я живу на дне морском,

 Голова и 8 ног,

 Вот и весь я - … (осьминог)

 5. Апельсины и бананы

 Очень любят … (обезьяны)

 6. Стройный, быстрый, рога ветвисты,

 Пасется весь день. Кто же это? … (олень)

- Что общего во всех словах отгадках? (буква о)

**4. Постановка темы урока**

- Кто может мне назвать тему урока? (буква и звук о) иллюстрация

- Правильно, мы сегодня познакомимся с этой буквой и узнаем, какой звук она обозначает.

- На что похожа буква О?

«О знакома нам давно,

О как в дереве дупло.

Буква О, буква О –

Круг, баранка, колесо» слайд

- Возьмите зеркальце и произнесите звук О. Что вы можете рассказать о положении губ? (похожи на букву о)

- Дайте характеристику звука (гласный) Докажите…

- Если звук гласный, то фишкой какого цветы мы будем его обозначать? (красной) фишка

- А какие слова вы знаете с этим звуком?

**5. Физминутка**

**6. Работа в тетради для печатания**

«Я тетрадочку открою …» + «Пальчиковая гимнастика»

- В тетради для печатания, какую букву мы будем печатать? (печатную)

- А кто заметил, чем печатная отличается от письменной? (нет наклона)

- Пропишите со мной в воздухе букву.

- Пропечатайте 5 заглавных букв О.

- В каких случаях мы будем использовать заглавную букву?

- Найдите отличие между заглавной и маленькой буквой. (размер)

- Пропечатайте 5 маленьких букв.

Поиграем в игру, я вам буду называть детенышей, а вы их родителей:

Котенок… (кот и кошка)

Щенок… (собака)

Ягненок … (овца и баран)

Слоненок … (слониха и слон)

- Составим звуковую схему к слову СЛОН.

□□□□

- Возьмите цветные карандаши. Какой 1 звук? (с) – Дайте его характеристику (согласный, твердый, синяя) Какой 2 звук? (л) Характеристика (согласный твердый, синяя). 3 и 4 звуки раскрасьте самостоятельно. Что у вас получилось? (гласный, красная и согласный твердый синяя)

- Сколько в этом слове гласных? (1)

- Выделите его (о)

- Так вот ребята, в слове СЛОН при письме звук О стоит после твердого согласного и мы будем обозначать его буквой О. Как вы считаете, заглавную или маленькую букву я должна записать? Почему? Запишите.

- На полях нарисуйте красный квадрат. Что мы этим скажем? (звук гласный)

**7. Работа по учебнику**

- Открываем учебник на стр.36. При помощи каких цифр пишется это число? (3 и 6)

- Прочитайте стихотворение в начале учебника… (сильный ученик)

- Какой предмет изображен ниже? (полка)

- Глядя на звуковую схему, что вы уже можете сказать про это слово? (в нем 5 звуков) Почему? (5 окошек)

- Составьте звуковую модель этого слова. □□□□□

*1 ребенок у доски*

- У кого также?

- Сколько гласных звуков в этом слове? (2)

- Выделите 1 звук (о)

- После какого согласного он стоит? (твердого)

- Итак, если звук о стоит после твердого согласного, то на письме он обозначается какой буквой О? (вывесить на доску)

- Какой второй гласный? (а)

- Какой буквой будем обозначать? (а) Почему? (после твердого)

**8. Физминутка**

**9. Первичное закрепление**

- Как вы думаете, как зовут девочку? Посмотрите на буквы, они Вам подскажут. (Оля)

- Смоделируйте ее имя самостоятельно. (1 ребенок у доски)

- Сколько гласных звуков? (2)

- Давайте заменим их буквами.

- Ваши предложения…

- Почему заглавная? (имя) Какой буквой заменим 3 звук? (я) Почему, мы ведь слышим а? (после мягкого).

**10. Игра «Четыре осы»**

1. ос\_ \_ а

 На этой «осе» в октябре позолота. (осина)

2. ос\_ \_ а

 А эта растет на лугу у болота. (осока)

3. \_ ос \_ \_ \_ а \_ \_

Эта «оса» на Луну улетает. (космонавт)

4. \_ ос \_ \_ \_ \_ а

Эта на солнце худеет и тает. (сосулька) слайд

**11. Определение места звука в словах**

- Посмотрите на карточки. Какое задание мы сейчас выполним? (определим на слух местонахождение звука) карточки

- В учебнике на стр. 37 есть иллюстрации в названиях которых есть звук о. Простым карандашом соедините карточку с нужной схемой.

*Проверка на доске.*

- Какой вывод? (звук о бывает в начале, конце и середине слова)

**12. Итог**

- Чему был посвящен наш урок? (Буква О)

- Какой звук она обозначает? (о)

Продолжите:

- Меня огорчило…

- Я заполнил…

**13. Рефлексия**

- Прикрепите к доске то солнышко, которое соответствует вашему настроению.

Урок окончен!!!