Конспект урока русского языка по теме **«Разделительный твёрдый знак»** во 2 классе

учителя начальных классов первой квалификационной категории

МОУ «Гимназия г.Вольска Саратовской области»

**Пискун Натальи Александровны.**

Урок разработан  **в соответствии с требованиями ФГОС»** на базе МОУ «Гимназия»

**Русский язык, 2 класс. Тема: Правописание слов с разделительным «ъ».**

**Цель:**

развитие умений определять на слух звук [й’] после согласных перед гласными, писать слова с разделительным «ъ» и различать написания с разделительным «ъ» и разделительным «ь».

**Задачи:**

─ развивать познавательную, эмоциональную и творческую сферу учащихся и логическое мышление (внимание, умение устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать и делать выводы;

─воспитывать коммуникативную культуру общения и умение учащихся работать в группе, в паре.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах.

**Планируемые результаты:**

**предметные:**

ученик умеет пользоваться правилом выбора написания «ъ» и «ь» разделительных знаков по алгоритму.

**Универсальные учебные действия:**

**Личностные:**

─проявляет учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу,

─понимает причины успеха в учебной деятельности.

**Регулятивные:**

─определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя,

─учится работать по предложенному учителем плану,

─оценивает деятельность одноклассников на уроке и свою работу.

**Познавательные:**

─использует знако-символические средства при составлении опорной схемы правил написания разделительного «ъ»,

─делает выводы о результате совместной работы класса и учителя,

─составляет алгоритм действий под руководством учителя,

─наблюдает, анализирует, сравнивает и обобщает выводами полученную новую информацию.

**Коммуникативные:**

─слушает и понимает речь других,

─договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Педагогические технологии:**

─проблемно-диалогическое обучение;

─деятельностно-поисковое обучение;

─здоровьесберегающее обучение (переход от одного вида деятельности к другому, физминутки.)

**Оборудование:** учебник «Русский язык» 2 класс, Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева; дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» 2 класс, Л.Ю Комиссарова; тетрадь по чистописанию 2 класс, М.А.Яковлева; рабочая тетрадь по русскому языку для 2 класса, Н.А.Исаева; проектор, компьютер, экран, презентация «Разделительный твёрдый знак», карточки с заданиями для групп, карточки с заданиями для работы в парах, карточки для индивидуальной работы.

**Технологическая карта урока русского языка « Разделительный ъ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1.Самоопределение к деятельности. Организационный момент. | **Приветствует гостей.**  Мы рады приветствовать вас в классе нашем.  Возможно, есть классы и лучше, и краше.  но пусть в нашем классе вам будет светло,  Пусть будет уютно и очень тепло!  **Проверяет готовность учеников к уроку, эмоционально настраивает их на работу.**  Вновь звонок нас всех зовёт.  Что ж, друзья мои, вперёд!  Пенал, учебник и тетрадь  Вас устали ожидать  И рады встрече с вами снова…  А вы к открытиям готовы? | Подготовка к работе.    Включение в деловой ритм. | **Личностные УУД:**  формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2.Актуализация знаний. | ─Откройте тетрадь. Что надо записать? (Дату)  ─Какую запись должны сделать дальше? («Классная работа»).  **Активизирует знания учащихся через создание проблемной ситуации.**  ─Прочитайте слово, записанное в транскрипции.  ─Какое значение у слова «подъезд»?    ─Чем оно интересно?    ─О чём говорит нам звук [ й’] в середине слова?  ─Запишите это слово буквами.    ─Какое возникло затруднение? (Не знаем, какую букву написать вместо звука [й’] в середине слова.  ─Почему результаты получились разные? Чего мы пока не знаем?  ─Как вы думаете, какая тема нашего урока? | Комментируют запись числа.  Проговаривают и подчеркивают орфограммы.  Называют слово и объясняют значение.  Наблюдают за звуками в слове, делают выводы.  Пробуют записать слово, встречаются с разногласием, какую букву писать вместо звука [й’].  Возникает проблемная ситуация.  Предлагают разные варианты написания слова.  ─Не знаем, в каких случаях пишется разделительный «ъ».  Определяют тему урока. | **Познавательные УУД:**  развиваем умения извлекать информацию из схем, символов, знаков.  **Регулятивные УУД:**  развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с ранее изученным материалом.  **Коммуникативные УУД:**  развиваем умение высказывать свою точку зрения, а так же слушать и понимать других.  **Действия постановки и решения проблем:**  - формулирование проблемы. |
| 3.Постановка учебной проблемы. | **Организует работу в парах.**  ─Давайте заполним таблицу. Выполните её в парах.  ─Отметьте то, что вы уже знаете знаком «+», а то, что мы ещё не изучали, знаком «?».    ─Итак, что вы уже знаете?    ─А что же вы хотите узнать? Составьте план урока.    ─Итак, тема урока ясна: «Разделительный «ъ».  Запишите тему в тетрадь. | Работают в парах.  Отмечают знаком «+», что уже знают и знаком «?», что хотят узнать.  ─Разделительный мягкий знак пишется в корне слова после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и. В этих словах слышится звук [й’].  ─Когда пишется разделительный «ъ», после каких букв и перед какими буквами, в какой части слова.  Ещё раз читают пункты плана.  Записывают в тетради тему урока. | **Коммуникативные УУД:**  развиваем умение работать в парах.  **Регулятивные УУД:**  **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  **Планирование** (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий). |
| 4.Построение проекта выхода из затруднения. Планирование деятельности. | **Организует работу в тетради по чистописанию (стр.50 урок 118).**  ─Предлагаю потренироваться писать соединения с «ъ», ведь нам сегодня встретятся слова с ним. Каждое соединение записать один раз.  **Организует коммуникативное воздействие для построения нового способа действия.**  ─Сейчас вы будете **работать в группах**. Значит, в каждой группе нам надо выбрать лидера. Какова его роль?  ─У каждой группы есть лист, на котором «зашифровано» правило.  А план работы такой.    1. Прочитать слова.  2. Обратить внимание на выделенные буквы.  3. Посмотреть, где стоит разделительный «ъ».  4. Сформулировать правило написания разделительного «ъ»..  ─Что должно получиться у каждой группы в результате своей работы?  ─Сколько правил у нас получится?  **Учитель помогает группам строить диалог, подводя их к решающей гипотезе.**  ─Слушаем результаты работы групп.  ─На что вы обратили внимание и какой сделали вывод? | Пишут соединения с «ъ».  Исследуют проблемную ситуацию.  Внимательно слушают задания.  Делятся на группы.  Работают по плану, высказывают в группе своё мнение, слушают других. | **Коммуникативные УУД:**  развиваем умение работать в группах.  **Познавательные УУД:**  **Логические универсальные действия**  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  **Коммуникативные УУД:**  развиваем умение высказывать свою точку зрения, а так же слушать и понимать других. |
| 5.Открытие новых знаний. | **1. Задание для первой группы - определение местоположения в слове «ъ».**  На карточке записаны слова в двух столбиках. Нужно в словах каждого столбика выделить корни. Понаблюдать, в какой части слова пишется разделительный «ь», а где разделительный «ъ». Сделать выводы.    ─Назовите корни слов в первом столбике.  ─Какой разделительный знак записан в корне?  ─Назовите корни слов во втором столбике.  ─Что вы можете сказать об этих словах?  ─С помощью чего образовались эти однокоренные слова?  ─Какой разделительный знак записан между корнем и приставкой?  ─Сделайте вывод, после какой части слова пишется разделительный «ъ».  ─Заполним соответствующую строчку в таблице (в парах).    **Проводит физминутку.**  ─Вспомним, какие бывают приставки!    С ПРИ - приставкою – присесть, С ПО - приставкою – подняться, С ПОД - подпрыгнуть, подмигнуть, С ПО - приставкой – посмеяться, С ВЫ – вытягиваем руки, С О – опустим их опять. Вот и все настало время С ЗА – зарядку завершать. | Выделяют в словах корни, наблюдают за местом «ъ» в словах.  Замечают, что во втором столбике однокоренные слова с разными приставками.  **Делают вывод, что разделительный «ъ» пишется после приставок и перед корнем.**  Озвучивают всем задание и результаты наблюдений.  Заполняют знаком «+» нужную ячейку в таблице.  Выполняют движения по заданию в стихотворении. | **Познавательные УУД:**  **Логические универсальные действия**  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство;  **Познавательные УУД:**  **Логические универсальные действия**  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  - построение логической цепи рассуждений;  - доказательство; |
| **2. Задание для второй группы - определение букв, после которых пишется разделительный «ъ».**  На карточке записаны слова. Подумайте, чем они интересны? Выделите в словах приставки. Понаблюдайте, после каких букв написан разделительный «ъ». Сделайте вывод об этом.    ─Что общего у этих слов? (Корень).как их можно назвать? (Однокоренные).  ─Почему слова разделены на две группы? (В одной не пишется «ъ», в другой группе слов он есть.  ─Сделайте вывод, на какую букву должна заканчиваться приставка, чтобы после неё писался «ъ».  ─Заполните знаком «+» в нашей таблице то, что вы узнали. | Выделяют в словах корни, наблюдают за местом «ъ» в словах.  Замечают, что во втором столбике однокоренные слова с разными приставками.  Озвучивают всем задание и результаты наблюдений.  **Делают вывод, что разделительный «ъ» пишется после приставок, оканчивающихся на согласную букву.**  Заполняют знаком «+» нужную ячейку в таблице. |
| **3. Задание для третьей группы - определение букв, перед которыми пишется разделительный «ъ».**  На карточке записаны слова. В них нужно выделить приставки и понаблюдать, перед какими буквами написан разделительный «ъ».  Сделать вывод об этом.    ─Произнесите данные слова.  Ч─то вы заметили общего в них? (Есть звук [ й’].)  ─За какими буквами он «скрывается»? (За буквами е, ё, ю, я.)  **Сделайте вывод:** для чего нужен разделительный «ъ»?  ─Заполните знаком «+» в нашей таблице то, что вы узнали. | Выделяют в словах приставки, наблюдают, перед какими буквами написан «ъ».  Делают вывод о том, что разделительный «ъ» пишется перед гласными е, ё, ю, я , с которых начинается корень.  Озвучивают всем задание и результаты наблюдений.  **─Отделяет буквы согласных от букв гласных и является сигналом для произношения звука [ й’] после согласного.**  Заполняют знаком «+» нужную ячейку в таблице. |
| 6.Развитие применения умений. | ─Сколько правил мы открыли?  ─Проговорим их ещё раз, пользуясь схемами-моделями.    ─Сравним наши правила **с правилами учебника (стр.122).**  ─Всё ли мы сделали правильно? | Повторяют правила написания разделительного «ъ».  Сравнивают свои открытия с правилом в учебнике. | **Регулятивные УУД:**  **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата). |
| 7. Закрепление способа действий. | **1. Фиксирует новое учебное действие во внешней речи.**  ─Вернёмся к заданию, которое мы не могли выполнить в начале урока. Какое было затруднение?  ─Как вы теперь напишите это слово?    **2. Выясняет понимание задания.**    Выполните упражнение **208, стр.122** в учебнике.  Упражнение в дидактическом пособии по вариантам:  1-ый вариант: 1 и 2 предложения из упр.201 в пособии;  2-ой вариант: 3 и 4 предложения.  **3. Организует индивидуальную работу с сильными учащимися.**  ─На карточках записаны слова с ошибками. Нужно исправить, доказать. | Вспоминают затруднение, возникшее в начале урока.  Рассказывают правила, применяют к  слову «подъезд». Выбирают для написания в слове «ъ».  Выполняют упражнение письменно в тетради, один ученик работает у доски, объясняет выбор букв.  Работают по индивидуальным карточкам. | **Познавательные УУД:**  развиваем умения применять полученную информацию, анализировать. делать выводы, выявлять сущность, особенности объектов. |
| 8.Рефлексия деятельности. | **Чтение учителем стихотворения о разделительном Ъ:**  Знак твёрдый, разделительный,  Он – строгий, рассудительный.  Молчаливый твёрдый знак  Не произносится никак!  Но нужен многим он словам,  Хотя и очень скромный сам.  С приставкой на согласную  Он дружит с давних пор,  И перед ним лишь гласные  Стоят, как на подбор.  Вот эти гласные, друзья: е, ё, ю, я.  **Организует просмотр видео (стих.о Ъ)**    **Организует рефлексию.**  ─Какое открытие мы сегодня сделали?  ──Вставьте в правила пропущенные слова.    ──Для чего нам понадобились эти правила?  ─Как нам удалось открыть правила?  ─Как вы думаете, нужно ли нам к этой теме ещё вернуться? Для чего?  ─На следующем уроке мы закрепим умения писать слова с разделительным «ъ».  ─Оцените себя с помощью таблицы.    **Выставляет отметки.**  ─Кому бы вы сегодня поставили пять за работу на уроке? ─Почему? | Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка деятельности.  Отвечают, приводят примеры из упражнений.  Выполняют самооценку по таблице.  ─Не смогли выбрать знак и записать слово.  ─Мы работали в группах, выполняли задание.  Дают словесную оценку и цветовую.  Помогают учителю выставить отметки за урок тем, кто отвечал и работал, оценивая одноклассников и себя. | **Регулятивные УУД:**  развиваем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Саморегуляция.** |
| 9.Альтернативное домашнее задание с комментированием. | **Дома по выбору:**   * упр.200 ,стр. 87 в пособии, **или** найти и записать две пословицы с разделительными «ь» и «ъ»; * выучить правило на стр.122. | Записывают задания по выбору в дневник. | **Личностные УУД:**  исходя из социальных и личностных ценностей, делать свой личностный моральный выбор. |