**Мастер-класс по теме урока окружающий мир во 2 классе.**

 **«Свойства воды»**

Учитель Винтовкина Е.Е.

Цели: Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС):

Предметные

 формирование учебно-познавательного интереса к новому способу действия через работу в группах при изучении свойств воды.

- предметные: научиться определять свойства воды;

- личностные: учебно-познавательный интерес к новым способам действия;

- метапредметные: Умение работать с различными источниками информации. Умение устанавливать причинно-следственные связи.

*На уроке формируются:*

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

*Познавательные УУД:*

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу с помощью технических средств и информационных технологий:

 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- уметь использовать компьютерные технологии как инструмент для достижения своих целей

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

*Средством формирования* коммуникативных УУД служит организация работы в малых группах

**Оснащение урока:**

1. Компьютеры для детей с презентацией «Вода».
2. Электронные датчик света, температуры, электронный микроскоп.
3. Прозрачные стеклянные стаканы для проведения опытов, растворимый кофе, снег, краска, кисточка, сахар, соль.

**Орг. Момент**

- Здравствуйте! У нас сегодня занятие по окружающему миру.

-Вы будете работать в группах.

- Давайте вспомним правила работы в группах.

1. **Актуализация знаний и мотивация:**

- Сегодня мы будем работать с очень интересным объектом. А что это за объект – попробуйте отгадать.

Я и туча, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу! (вода)

- Правильно, это вода.

- А что мы знаем о воде?

(ответы детей)

(вода прозрачная, три состояния воды)

1. **Учебная задача:**

- Ребята, кто знает, где исследуют воду?

(лабораториях)

- Нам повезло, мы находимся в мини лаборатории, в которой есть умные приборы, они помогают нам изучить свойства воды, узнавать новое.

-Прежде чем приступить к работе с приборами вспомним:

Правила безопасности с электронными приборами

(приборы электронные, брать их нужно за специальные ручки, пользоваться аккуратно, электронные приборы боятся воды).

- У нас есть 2 датчика. Назовите их? Для чего они используются?

- Каждая группа выбирает один датчик. Посовещайтесь и решите, какой опыт, вы будете проводить с ним. Возьмите со стола с оборудованием все необходимое для проведения исследования.

Также, у вас будут Листы наблюдений, в которых вы должны сделать нужные заметки, чтобы предоставить отчёт о проделанной работе.

1. **Работа в группах.**

- 1 группа. Какой датчик вы выбрали? И какой опыт можно провести с помощью него?

- 2 группа. Какой датчик выбрали вы? И какой опыт можно провести с помощью него?

- Приступаем к работе.

Работа с приборами.

1. **Сообщения групп.**

- Внимание! Работа закончена.

- Сделаем выводы с помощью ваших записей в Листах наблюдений.

Зачитываем листы наблюдений.

-Какие приборы для исследования вы ещё знаете?

(эл. микроскоп)

-А как нам может помочь микроскоп при изучении свойства воды? (Все более подробно рассмотреть)

- Какое свойство воды мы можем наблюдать с помощью микроскопа?

 ( вода - растворитель)

- Какое оборудование нам для этого необходимо?

(вода, краска, перец, микроскоп)

- Свои наблюдения занесите в Лист наблюдения и сделайте вывод.

 **5. Обсуждение результатов.**

Выводы с помощью Листа наблюдений.

- А как ещё можно использовать эл. микроскоп?

Да с помощью микроскопа можно сделать фотоснимки, снять видеофрагмент.

Я сама сняла небольшой ролик, как тает снег, и хочу вам сейчас показать.

Видео.

Вам понравилось видео. Вы хотели бы тоже научиться снимать научный фильм об окружающем невидимом для нас мире.

Мы очень хорошо с вами поработали и у меня для вас и наших гостей небольшой сюрприз. Возьмите с собой ваши компьютеры. И я приглашаю вас на прогулку **Идем к интерактивному полу.**

- Что мы видим?

-Какие свойства воды мы можем увидеть и доказать?

- Докажите, что вода прозрачная (мы видим камни)

- Потрогаем ногами пол. Что произошло? Побежали круги по воде, значит вода в каком состоянии? – в жидком она текучая.

- Если вода растворитель, почему мы видим камни? (вода не растворят камни)

**Вывод:**

-Откроем наши компьютеры и найдем презентацию – вода.

* Вода прозрачная. С помощью чего мы это доказали? (датчик света)
* Вода растворитель. Доказали с помощью микроскопа.
* Вода может находиться в трех состояниях. Помог нам в этом Датчик температуры.
* А что обозначает знак вопроса? (то, что мы еще не все узнали о свойствах воды и нам нужно еще многое узнать)

**6.Рефлексия**

* Ребята вам понравилось наше занятие?
* Что вам больше всего запомнилось?
* Хотели бы вы продолжить работу с нашими умными приборами?

Спасибо за работу! Жду вас на своих уроках!