**Разработка методического сценария урока математики**

ДАННЫЕ ОБ АВТОРЕ

**Автор:** Молчанова Наталья Александровна

**Место работы, должность:** МБОУ СОШ№9 МО Староминский район, учитель начальных классов

**Контактный телефон**: 8(861)53 58386

**Регион:** Краснодарский край

ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОКА

**Уровень образования:** начальное общее образование

**Класс:** 3 класс

**Тема:**«Табличное умножение и деление. Что узнали. Чему научились»

**Цели:** закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов, учить рассуждать и делать выводы, организовать работу по проверке и оценке достижений учащихся, развивать умение работать в паре, в группе.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять полученные знания умения и навыки на практике, анализировать и делать выводы, работать в паре, оценивать правильность выполнения действий, контролировать свою работу и её результат.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко «Поурочные разработки по математике. 3 класс» Москва, «ВАКО», 2013

<http://mat-zadachi.ru/test-tablichnoe-umnojenie-i-delenie.php>

http://mistergid.ru/image/upload/2011-08-07/330026694634\_oloring\_pages\_28.gif http://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=343176933-19-72&n=21

ИСПОЛЬЗУЕМОЕ ОБОРУДОВАНИЕ:

Интерактивная доска Panasonic UB-T880

Ноутбук Asus K53S

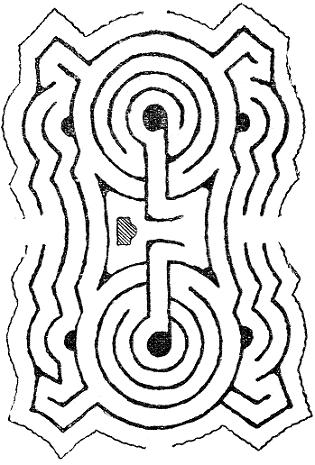
elite Panaboard book

**Ход урока.**

1. Организация класса
2. Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности.

Перед нами…..лабиринт. Что такое лабиринт? Кто знает значение этого слова?

Найдите значение этого слова в словаре.(Ученик читает)



В “Толковом словаре” под редакцией Д.Н.Ушакова такое объяснение:

**Лабиринт** –

В Древней Греции и Египте – большое здание, дворец с множеством комнат и запутанными переходами.  
2. Запутанная сеть дорожек в парке, расположенных так, что гуляющему трудно выбраться оттуда.  
3. (Перен. знач.) Сложное, запутанное сцепление, переплетение чего-нибудь.

- Как вы объясните значение слова лабиринт применительно к нашему уроку? Что же на уроке математики может являться лабиринтом? (Мир науки математики, мир знаний).

-Сформулируйте тему и цели урока.

- Хотели бы вы пройти через лабиринт?

Перед вами карточки с числовыми выражениями. А на обратной стороне – буквы. Найдите значения выражений и расположите их в порядке увеличения их значений.( Дети выстраиваются у доски)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6∙2 | 7∙3 | 4∙6 | 5∙5 | 7∙4 | 9∙5 | 6∙7 | 9∙6 | 7∙8 | 8∙8 | 9∙9 |
| Н | и | т | ь | А | р | и | а | д | н | ы |

– Путеводной нитью в этом лабиринте для нас будет “нить Ариадны”.

– Знаете ли вы, откуда пришло это выражение?

-В древней Греции существовал такой миф: жители Афин по требованию критского царя каждый год отправляли на остров семь юношей и семь девушек на съедение чудовищу – полубыку -получеловеку Минотавру. Он жил в построенном для него лабиринте, из которого никто не мог выйти. Афинский герой Тесей собрался убить Минотавра. Дочь критского царя Ариадна решила помочь ему.  
Когда Тесея и обречённых на растерзание юношей и девушек повели в лабиринт, Ариадна тайно от отца передала Тесею острый меч и клубок ниток. Начало нити было привязано у входа в лабиринт. Когда Тесей убил чудовище, то по нити он нашёл обратный путь из лабиринта и вывел оттуда всех обречённых.  
Сейчас это выражение употребляется в переносном значении – средство выйти из затруднительного положения. 

3. Работа по теме урока.

-Итак, смело входим в лабиринт.

А). Устный счёт. Задания выполняются на интерактивной доске. -

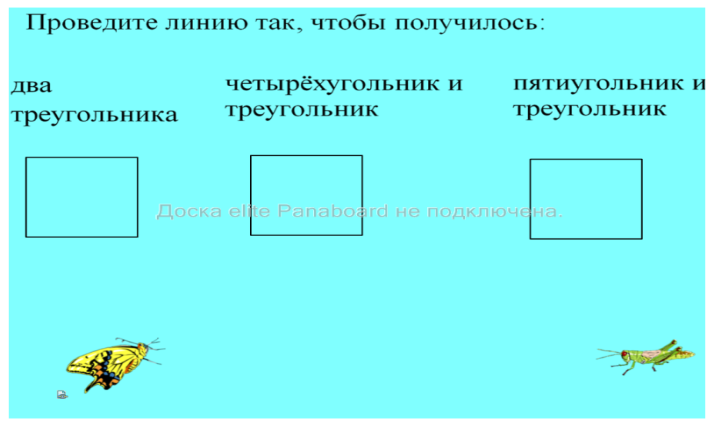


Данный рабочий лист является отправной точкой устного счёта, своеобразным МЕНЮ для выполнения заданий.

Действия:

Ученики выбирают задание и переходят по ссылке к нужному слайду.

Задание 1.



Действия:

* Ученики проводят маркером линии.
* При проверке учитель использует заготовленные ответы, спрятанные за правым краем рабочего листа.
* По ссылке ученики возвращаются на рабочий лист «Меню»
* Задание2.



Действия:

* Из данных выражений ученики составляют верные равенства , используя перемещения.
* При проверке учитель использует заготовленные ответы, спрятанные под затенением.
* По ссылке ученики возвращаются на рабочий лист «Меню»

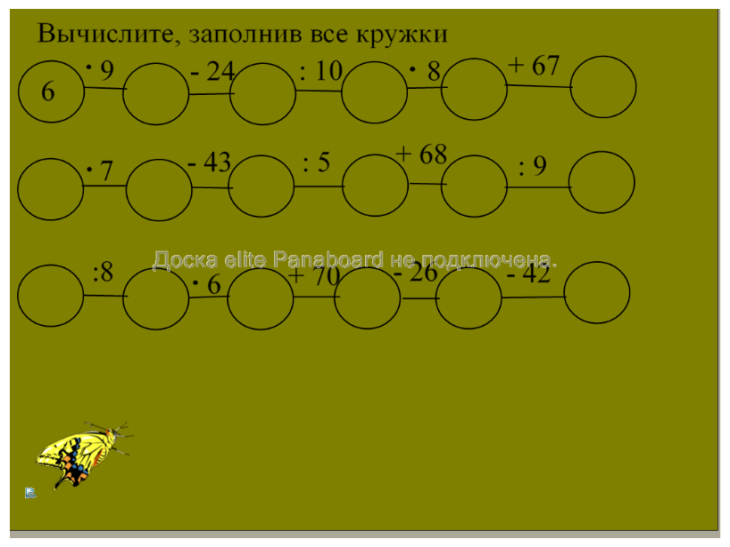
Задание 3.



Действия:

* В каждом ряду ученики находят числа, которые не являются результатом табличного умножения.
* Для проверки все числа перемещают на фигуру. Неверные ответы уходят на задний план.
* По ссылке ученики возвращаются на рабочий лист «Меню»

Задание 4.



Действия:

* Ученики подбирают пропущенные числа и маркером записывают их в круги.
* Для проверки учитель открывает следующую страницу
* По ссылке ученики возвращаются на рабочий лист «Меню»

Б). Игра “Иду в гости”.

Дети делятся на гостей и хозяев. Хозяева сидят за своими партами, у них карточки, на которых записаны примеры на табличное умножение и деление, а с обратной стороны ответ. Гости подходят к любому хозяину, тот даёт им карточку. Если гость правильно назвал ответ, то эту карточку он берёт с собой и идёт к другому хозяину. У кого больше карточек, тот и выигрывает.  
Игра начинается и заканчивается по сигналу.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 • 9 | 3 • 10 | 3 • 0 | 4 • 1 | 4 • 2 | 4 • 3 | 4 • 0 | 6 **:**2 |  | 9 **:**3 |  | 12 **:**4 | 15 **:**3 | 18 **:** 6 |  | 21 **:**3 |  | 24 **:** 8 |
| 4 • 1 | 4 • 4 | 4 • 5 | 4 • 6 | 4 • 7 | 4 • 8 | 4 • 9 | 27 **:** 3 |  | 30 **:** 3 |  | 8 **:** 2 | 16 **:** 4 | 20 **:** 5 |  | 24 **:** 6 |  | 28 **:** 7 |
| 4 • 10 | 5 • 1 | 5 • 0 | 5 • 2 | 5 • 3 | 5 • 4 | 6 • 1 | 32 **:** 4 |  | 36 **:** 9 |  | 40 **:** 40 | 10 **:** 5 | 25 **:** 5 |  | 30 **:** 6 |  | 35 **:** 5 |
| 5 • 5 | 5 • 6 | 5 • 7 | 5 • 8 | 5 • 9 | 5 • 10 | 6 • 2 | 40 **:** 8 |  | 45 **:** 9 |  | 50 **:** 5 | 12 **:** 6 | 18 **:** 3 |  | 36 **:** 6 |  | 42 **:** 7 |
| 6 • 6 | 6 • 7 | 6 • 8 | 6 • 9 | 6 • 10 | 6 • 3 | 6 • 4 | 48 **:** 6 |  | 54 **:** 9 |  | 60 **:** 10 | 7 **:** 7 | 14 **:** 2 |  | 21 **:** 7 |  | 28 **:** 4 |
| 7 • 7 | 7 • 8 | 7 • 9 | 7 • 10 | 6 • 5 | 7 • 1 | 7 • 2 | 35 **:** 7 |  | 42 **:** 6 |  | 49 **:** 7 | 56 **:** 8 | 63 **:** 7 |  | 70 **:** 70 |  | 64 **:** 8 |
| 8 • 8 | 8 • 9 | 8 • 10 | 7 • 3 | 7 • 4 | 7 • 5 | 7 • 6 | 72 **:** 9 |  | 8 **:** 8 |  | 54 **:** 6 | 63 **:** 9 | 72 **:** 8 |  | 81 **:** 9 |  | 90 **:** 10 |
| 9 • 9 | 9 • 10 | 9 • 0 | 8 • 1 | 8 • 2 | 8 • 3 | 8 • 4 | 8 • 5 |  | 8 • 6 |  | 8 • 7 | 8 • 0 | 2 **:**1 |  | 7 • 0 |  | 3 • 3 |

В). Физминутка

Дорога не тропинка, дорога не канава..

Сперва смотри налево, потом смотри направо.

Ты налево повернись и друг другу улыбнись,

Топни правою ногой: раз, два, три,

Покачай головою: раз, два, три,

Руки вверх ты подними и похлопай : раз, два, три.

Г). Работа в группах.

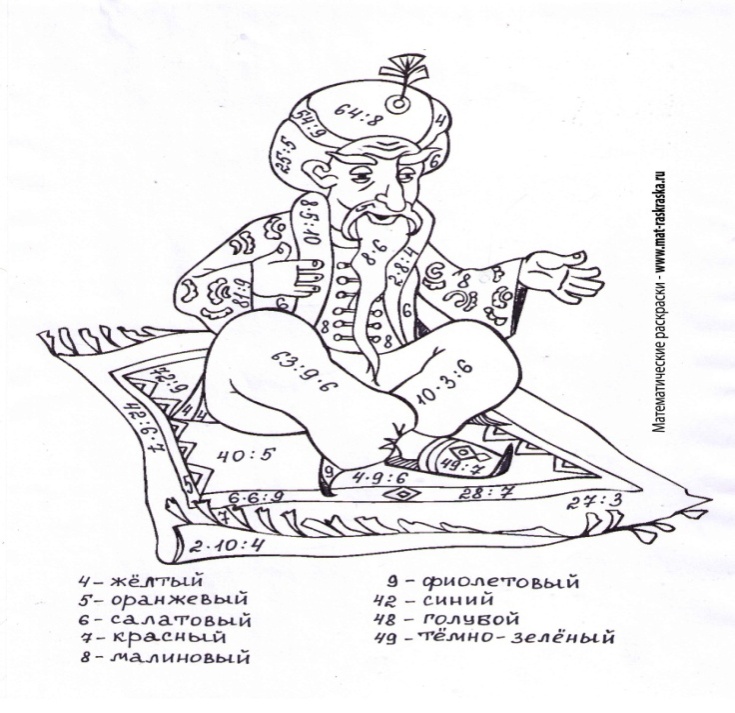
Решите задачу:

В палатках разместилось 20туристов, а в домиках в 4 раза меньше, чем в палатках. Сколько всего туристов разместилось в палатках и домиках?

Измените условие задачи так, чтобы в первом действии нужно было прибавлять. Запишите решение этой задачи.

Измените вопрос задачи, чтобы во втором действии нужно было вычитать.

Запишите решение этой задачи.

Д). Работа в парах. Математическая раскраска

Е). Итог урока

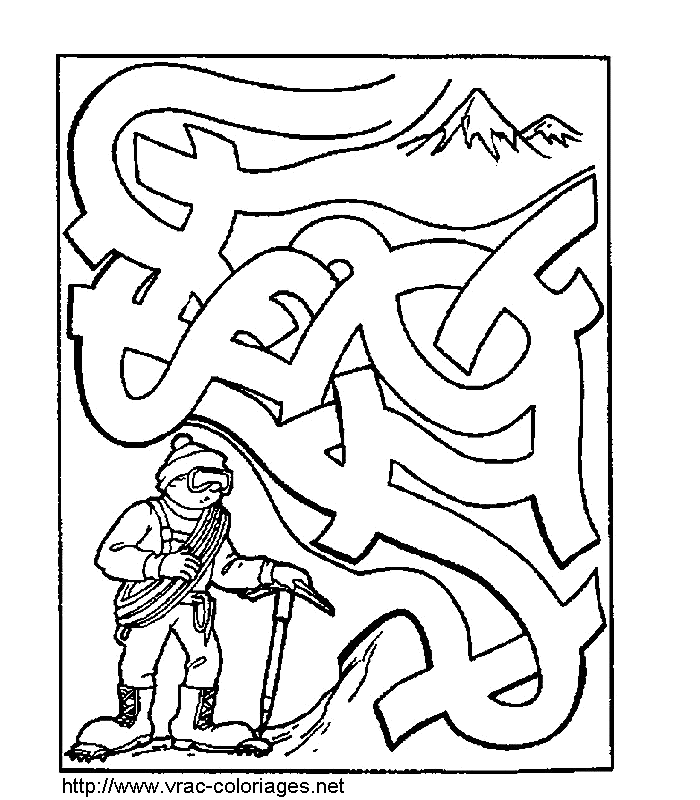
- Наш урок заканчивается. Сегодня все замечательно трудились, выполнили много заданий и преодолели препятствия на пути в мир знаний

- Какое задание было интересным для вас?

- Какое оказалось самое трудное?

Ж).Рефлексия.

- Ребята, а теперь сами оцените свою работу на уроке. Перед вами карточка с изображением лабиринта.



- Если вы считаете, что хорошо поработали на уроке, запомнили таблицу умножения и деления, не испытываете трудностей при решении задач, то нарисуйте себя в конце лабиринта. Если осталось что-то неясно, нарисуйте себя ниже, где, решите сами.

Передайте мне свои рисунки.

- А заинтересовала ли вас история, которую вы услышали в начале урока о Тесее, Минотавре, Ариадне?

Почитайте мифы Древней Греции.