Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет: математика Класс 6

Тема урока: **Сравнение целых чисел.**

Цель урока ***: -***научить сравнивать целые числа;

 - развить у учащихся представление о взаимосвязи расположения

 натуральных и целых чисел в ряду целых чисел;

 ***-*** воспитать чувство внимательности, аккуратности,

 наблюдательности.

Тип урока:урок изучения нового материала

Оборудование: учебник, тетрадь.

 Ход урока.

* 1. Организационный момент.

Здравствуйте, дети. Садитесь.

Вы любите математику? Понятно! Кто – то любит математику, кто – то не очень. Я математику люблю. А знаете почему? Математика – это универсальный язык, который может понять каждый.

* 1. Проверка домашнего задания. Но прежде чем перейти к этому универсальному языку, давайте проверим решение домашнего задания.

Коллективное прослушивание решения домашнего задания.

* 1. Изучение нового материала.

Ну а теперь давайте, попробуем! Давайте поговорим о погоде на математическом языке. Сегодня с утра был мороз, а когда я шла к вам на урок температура была выше нуля.

Вопрос:

- Какими числами мы записываем теплую температуру воздуха?

- Холодную?

- Какие числа называются положительными?

- Какие числа называются отрицательными?

- А где мы можем увидеть положительные и отрицательные числа на практике? А на уроках математики?

Задание: Отметьте на координатной прямой точки: М(3,5), N (-5,5), T (-7,5), R(8).

Хорошо. Но вернёмся к погоде. Сегодня с утра температура была   -3, а через неделю синоптики обещают +2.

Вопрос:

- Какая температура выше?

- Когда мы говорим выше, ниже, что мы делаем с числами?

- Какими математическими знаками мы пользуемся при сравнении чисел?

Сегодня на уроке мы научимся сравнивать положительные и отрицательные числа.

Откройте тетради. Запишите число, классная работа, тема урока «Сравнение чисел».

Мне нужны четыре помощника  с первого ряда.

Возьмите карточки с числами и встаньте в порядке возрастания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **-14** | **-10** | **5** | **17** |

Вопрос:

- Какое число отделяет положительные числа от отрицательных?

 - Назовите самое большое число? Самое маленькое число?

- Какое число больше?

- Какой можно сделать вывод? Какое число больше положительное или отрицательное?

Вывод сделан верный. Садитесь и запишем в тетради  первое правило.

Сделаем в тетради три примера на это правило. Проверим себя. У кого есть ошибки? Исправьте.

Мне нужны еще четыре помощника со второго ряда.

Возьмите карточки и встаньте в порядке возрастания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **-4** | **-2** | **3** | **11** |

Вопрос:

- Какое число самое маленькое?

- Что меньше 3 или 0?

- Что больше 0 или -4?

Ребята, давайте сделаем вывод. Какое число больше: отрицательное или 0? Положительное или 0?

Спасибо. Садитесь. Запишем правило. В тетради.

* 1. Закрепление изученного материала.

Сделаем три примера на это правило.

№ 993, 994(а),996. У кого есть ошибки? Исправьте.

Пора отдохнуть.

Прошу всех встать.

На счет раз кулак сожмем.

На счет два в локтях  согнем.

На счет три прижмем к плечам.

На четыре к небесам.

На счет пять прогнулись и друг другу улыбнулись.

На счет шесть всех прошу на место сесть.

Вопрос:

- Скажите, а какие числа мы еще не сравнивали?

Мне нужны четыре помощника с третьего ряда. Возьмите карточки и встаньте в порядке возрастания.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **-15** | **-6** | **-4** | **-1** |

Вопрос:

- Какое число больше:

-18 или -1

-4 или -2

-2 или -1

Садитесь. Запишем правило.

* 1. Подведение итогов урока.

Сегодня на уроке мы узнали три правила по теме «Сравнение чисел». Но все знают как важно уметь применять правила на практике.

Выполним №976.

У доски поработали только 3 ученика. Но наверно всем хочется проверить себя. Давайте проведем самоконтроль знаний. Выполним тест.

**1) Из двух рациональных чисел больше то, которое на координатной прямой расположено -**

**а) правее;                        б) левее.**

**2) Из двух рациональных чисел меньше то, которое на координатной прямой расположено -**

**а) правее;                        б) левее.**

**3) Какое из данных чисел 0, -10, 12, -6 на координатной прямой расположено левее?**

**а) 0; б) -10; в )12; г) -6.**

**4) Какое из данных чисел 0, -8, -14, 5 имеет наименьший модуль?**

**а) 0; б) -8; в )-14; г) 5.**

**5) Запишите числа -5, 0, 11, - 2 в порядке возрастания.**

**а) 0, 11, -5, 11; б) 11, 0, -2, -5; в ) -5, -2, 0, 11.**

**Проверить по эталону  и подвести итог:**

**• 5 "+" отметка 5,**

**• 4 "+" отметка 4 ,• 3 "+" отметка 3.**

***Конец урока (Опрос-итог – в конце урока учитель задает вопросы, побуждающие к рефлексии урока).***

1. ***Что на уроке было главным?***
2. ***Что было интересным?***
3. ***Что нового сегодня узнали?***
4. ***Чему научились?***
	1. Задание на дом**:**п.29 прочитать, учить правило,№995; №997(а), №1000.