**Урок математики в 3 классе**

**«Сложение и вычитание трёхзначных чисел».**

**Тип урока:** урок закрепления и обобщения изученного материала.

**Цель урока**: формирование образовательных компетенций информационных, коммуникативных, рефлексивных у учащимися в предметной области «Математика» по теме: «*Сложение и вычитание трёхзначных чисел*».

**Учебные задачи**:

**1.*Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:***

- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости.

***2.Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения ( регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД ):***

- уметь определять и формулировать тему и цель урока;

- уметь высказывать свое мнение на основе работы с материалом, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- формирование умения планировать, координировать, контролировать и оценивать свою деятельность;

- формирование форм познавательной и личностной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

- ориентироваться в своей системе знаний;

- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;

- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения.

***Коммуникативные УУД:***

- уметь оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других;

- формирование умения взаимодействовать в парах, группах.

***3.Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения:***

- систематизировать знания по данной теме; закреплять умение выполнять алгоритм действий по решению задач; формировать умение осуществлять контроль и самоконтроль.

**Ход урока**

1. *Самоопределение к учебной деятельности.* **(Слайд1)**

- На календаре ноябрь, мы с вами живём в настоящей зимней сказке. Природа уже давно нас не радовала такой красотой. Наше настроение меняется также часто, как погода за окном. Солнышко только изредка заглядывает к нам в окна. Но когда ему нравится, как мы работаем, оно выполняет все наши желания. Так давайте сегодня поработаем так, чтобы поднять настроением нам и нашим гостям. Вы согласны? Тогда вперед!

- Давайте улыбнёмся друг другу и пожелаем удачи на уроке.

- Посмотрите на экран, прочтите и скажите почему именно этими словами мы начинаем наш урок? **(Слайд 2)**

**Успех** **не придет к Вам.**

**Вы сами должны дойти до не него.**

 (чтобы чего – то добиться мы должны сами к этому стремиться)

Ребята, какое учебное действие мы выполняли?

(**высказывали свою точку зрения)**.

- Урок у нас сегодня необычный. Мы отправимся в путешествие по остановкам математических знаний.

 **(слайд 3)**

Я тетрадь свою открою и с наклоном положу.

 Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.

 - Запишем число. Классная работа. 19 ноября.

- Давайте проверим, готовы ли мы к нашему путешествию.

**(слайд 4)**

Перед вами звезды с числами.

1. Актуализация знаний.

**7**

 **6**

**2**

Сейчас я предлагаю вам записать все числа, которые можно составить, используя все три звезды, но не повторяя дважды каждую звезду.

Запишите полученные числа в порядке возрастания.

- Проверка – **(слайд 5)**

 267, 276, 627, 672, 726, 762 зачитывают по «цепочке»

- Что общего у всех этих чисел? (они трехзначные)

 - Почему они так называются? (состоят из 3х цифр)

 - Из каких разрядов они состоят? (единицы, десятки, сотни)

 - А что можно делать с трехзначными числами?

(записывать, сравнивать, решать примеры и задачи)

- Какова тема сегодняшнего урока?**(слайд 6)**

-Чем мы будем заниматься на уроке? Какая учебная задача стоит перед нами?

*(продолжим совершенствовать свои умения в сложении и вычитании трёхзначных чисел и в решении задач.)*

Ребята, какое учебное действие мы выполняли?

Посмотрите, перед вами карта нашего путешествия. **(Слайд 7)**

Как называется первая остановка **«Зарядка для ума»**

(устный счёт)

Как вы думаете, чем мы будем заниматься?

(приготовьте карточки, быстро поднимаем только ответ)

1. Число пальцев одной руки увеличьте на 20 *(5 + 20 = 25)*
2. Количество месяцев в году уменьшите на число голов Змея Горыныча *(12-3=9)*
3. Первое слагаемое число букв в слове МАЛЬВИНА, второе слагаемое число рук у человека. Найдите сумму. *(8 + 2=10)*
4. Найдите разность чисел 17 и 8. (9)
5. В саду растет 11 кустов смородины, а малины на 9 кустов больше.

 Сколько кустов малины растет в саду? (20)

*Оцените себя и результат занесите* в лист самооценки.

*Критерии оценок у вас есть.*

*Ф.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «5» — выполнил задание правильно | «4» — при выполнении задания допустил 2 ошибки | «3»— большинство заданий выполнилс ошибками |
| ***Задание№ 1*** |  |  |  |
| ***Задание № 2*** |  |  |  |
| ***Задание№ 3*** |  |  |  |
| ***Задание№ 4*** |  |  |  |
| ***Задание№ 5*** |  |  |  |
| ***Итого.*** |  |  |  |

25 - 23баллов – выполнили задания на отлично. Оценка «5»

22 – 18 баллов – выполнили задания хорошо. Оценка «4»

17 – 15 баллов – выполнили задания удовлетворительно. Оценка «3»

**(слайд 7 2)**

- Какая следующая остановка? **Примерная.**

- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на этой остановке?

(давайте, вспомним, как надо складывать и вычитать трехзначные числа)

**(слайд 8)**

*Вспомнить алгоритм*

**Алгоритм сложения трехзначных чисел.**

*Пишу единицы под единицами, десятки под десятками.*

*Складываю единицы: число единиц пишу под единицами.*

*Складываю десятки: число десятков пишу под десятками.*

*Складываю сотни: число сотен пишу под сотнями.*

 *Ответ…*

- У вас на партах лежат карточки с заданиями.

**Задания трех уровней**: **(Слайд 9)**

Оценка «3» - выполнить уровень А

Оценка «4» выполнить уровень А и Б

Оценка «5» - выполнить все три уровня.

 Выберите задания, какого уровня вы будете выполнять**.**

Приступайте к работе.

**Уровень А.**. Сравнить трехзначные числа.

346 >278 1000 >999 823= 823

747> 708 340<430 499 <500

**Уровень Б**. Запиши примеры в столбик и реши их.

115 + 285= 400 188 + 58=246

604 – 156=448 156 – 139=17

**Уровень С.** Восстанови пропущенные цифры.

- Обменяйтесь тетрадями и проверьте, правильно ли вы выполнили.

Ответы к заданиям вы видите на экране. (**слайд10)**

- Оцените свою работу поставьте оценку в тетрадь и в оценочный лист.

Молодцы! Вы хорошо потрудились.

Какое учебное действие вы выполняли*?*

 *(учились оформлять свои мысли)*

**Физминутка**

- Давайте немного отдохнём.

Мы считали и устали,

Дружно все мы тихо встали.

Ручками похлопали 1,2,3.

Ножками потопали 1,2,3,

Сели, встали, снова сели,

И друг друга не задели

Мы немножко отдохнем,

И опять считать начнем.

Путешествуем дальше.

Следующая остановка «**Задачкина»** (**слайд11)**

 - Как вы думаете, какую учебную задачу предстоит выполнить**?**

Прочтите задачу**(слайд 12)**

В магазине было 760м ткани. За неделю продали 380м, а к концу недели поступило ещё 450м ткани. Сколько метров ткани стало в магазине к концу недели?

- Что известно про ткань? (было, продали, поступило)

- Что необходимо узнать?( сколько стало)

Составим схему.

- Если продали, то будет больше или меньше?

- Затем привезли, стало больше или меньше?

Если возникнут затруднения, то вы можете посоветоваться друг с другом.

Работаем в парах.

 Правильное решение вы видите на экране.

Проверьте и оцените себя в оценочном листе. (**слайд13)**

- **Ребята, какое учебное действие выполняли?**

 (**слайд14)**

Нас ждёт следующая остановка  **«Логическая».**

*Ребята, скажите, при какой форме работы на уроке особенно важны взаимопомощь, взаимовыручка?*

- Предлагаю поработать в группах.

*Напоминаю вам, что работа в группах - это не соревнование, а прежде всего сотрудничество. Я надеюсь, что каждый из вас внесёт посильный вклад в общее дело.*

Вспомним правила работы в группе. (**слайд15)**

*Убедись, что в разговоре участвует каждый.*

*Говори спокойно, ясно и по делу.*

*Дайте возможность высказаться каждому.*

-Объединитесь в группы.

-Каждой группе даю задание, решив правильно кроссворд у вас должно получиться ключевое слово. Приступайте к работе.

**Кроссворд**

1. **Увеличить в несколько раз – значит … .**
2. **Длину умножить на ширину, значит найти ... .**
3. **243 … 425 = 668**
4. **100 – это одна ….**
5. **18 … 2 = 9**
6. **Первый разряд.**
7. **Из 473 … 70 будет 403.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **У** | **М** | **Н** | **О** | **Ж** | **И** | **Т** | **Ь** |
|  | **П** | **Л** | **О** | **Щ** | **А** | **Д** | **Ь** |  |  |
|  | **П** | **Л** | **Ю** | **С** |  |  |
| **С** | **О** | **Т** | **Н** | **Я** |
|  | **Р** | **А** | **З** | **Д** | **Е** | **Л** | **И** | **Т** | **Ь** |
| **Е** | **Д** | **И** | **Н** | **И** | **Ц** | **Ы** |  |
|  | **В** | **Ы** | **Ч** | **Е** | **С** | **Т** | **Ь** |

Проверим .

Оцените свою работу и занесите в оценочный лист.

Какое учебное действие вы выполняли*?*

*Учились оценивать работу группы.*

Продолжаем путь. Какое испытание приготовила (**слайд17)**

**Тестовая остановка**, сейчас узнаем.

Какую учебную задачу ставим?

- Карточки для тестовой работы у вас на парте. Приступайте к работе.

1.Найди число, которое меньше 7 сотен на 1

а) 600 б) 699 в) 690

2. Найди верное неравенство

 а) 815< 851 б) 581> 585 в)185 < 158

3.Сколько надо прибавить к числу 800, чтобы получилось 870

а) 7 б) 70 в) 700

4. Если 700 увеличить на 50, то получится

 а) 750 б) 705 в) 950

5. Если уменьшить 300 на 125, то получится

 а) 325 б) 175 в) 275

 - Проверяем тест. (**слайд18)**

Возьмите простой карандаш**,** если ваш ответ совпадает с данным на экране ставим карандашом + , если ошиблись -.

-Оцените себя и занесите оценку в лист самооценки.

Наше путешествие подходит к концу. Но впереди еще одна остановка (**слайд19)**«Оценочная».

Какую учебную задачу должны выполнить?

Нас ждет самая трудная работа – оценить свою работу на уроке.

Посчитайте количество баллов и подведите итог вашей работы.

Кто получил «5», «4», «3»

**Рефлексия.**

- Какие трудности возникли на уроке при выполнении заданий?

- Какое задание для вас было трудным? Лёгким?

-Где можно применить эти знания?

- Над чем ещё надо работать?

(**слайд20)**

**Итог:** -Мне хотелось бы узнать, с каким настроением вы работали на протяжении всего урока. Оцените своё настроение с помощью смайликов, которые лежат на парте.

«улыбается» - мне всё понятно, всё выполнил верно.

«грустный» - ещё сомневаюсь, допускаю ошибки.

Выберите и прикрепите на доску.

(**слайд 21)**

- Ребята, мы славно потрудились. Спасибо за работу!