**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема: «Почва»**

**Зайцева Ирина Леонидовна**

МОБУ «Черкасская СОШ», Оренбургская обл., Саракташский район

Учитель

География

6 класс

Тема: «Почва: её состав и свойства»

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский Физическая география. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

Формы работы учащихся: групповая, индивидуальная, практическая.

**Целеполагание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Планируемый результат |
| 1. Образовательная цель:  Формирование понятий о почвах посредством актуализации, имеющихся представлений и формирования новых. | - формировать понятие «почва»; - познакомить с составом почвы и населяющими её живыми существами; - раскрыть роль почвы в жизни растений; - формировать элементарные представления об образовании почвы, о её разрушении в результате деятельности человека и мерах охраны; - уточнить и дополнить представления учащихся об огромной роли почвы в хозяйственной деятельности ч еловека;  -Формировать умение извлекать учебную информацию из наблюдений. | - Формирующееся представление о почве.  - формированное умение учащихся шифровать и дешифровать информацию в схемы, таблицы. |
| 2. Развивающая цель:  Развитие и коррекция пространственного мышления и его операциональной стороны (анализа, сравнения, классификация) через выполнение специально подобранных упражнений на базе учебного материала. | -Упражнять мыслительную деятельность, развивая умение сравнивать и классифицировать почвы.  -Коррегировать пространственное восприятие и мышление при работе со слайдами.  - Организовать мультисенсорное восприятие природных объектов через применение ТСО.  -Коррегировать эмоционально-волевую сферу учащихся через осуществление рефлексии собственной деятельности.  Развивать познавательный интерес, навыки работы с текстом; обогащать словарный запас, кругозор; | - Выполнение коррекционных упражнений учащимися на коррекцию восприятия и операциональной стороны мышления на учебном материале.  - Поддержание адекватного эмоционального фона и состояния учащихся на протяжении всего урока. |
| 3. Воспитательная цель:  Формирование элементов научного мировоззрения учащихся, ответственного отношения к учёбе. | - Осуществлять формирование простейших научных представлений о природном окружении.  - Развивать ответственное отношение к учёбе;  - Создавать психологически комфортные, адаптационные условия для учащихся на новой ступени обучения.  - Прививать навыки ЗОЖ.  -Прививать интерес к учебному предмету, воспитывать организованность, прививать навыки природоохранной деятельности и бережного обращения с почвой как объектом живой/неживой природы. | -Формирующееся научное мировоззрение об окружающем мире.  -Формирующиеся социальнозначимые качества личности (ответственность, аккуратность, настойчивость), способствующие успешной адаптации. |

**Оборудование:** учебники, тетради,простые карандаши, ручки, линейки, медиапроектор, компьютер, электронная презентация, образцы почвы, прозрачные стаканы с водой, палочки, стекло лабораторное, спиртовка, штатив, держатель, фильтр, воронка,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Время |
| **1.Мотивация к деятельности.**  **Цель:** включить учащихся к деятельности на личностно-значимом уровне («Хочу, потому что могу») |  | - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть!  - С каким настроением вы пришли на урок?  - С какой целью вы пришли на урок?  - Что вам поможет получить новые знания?  - А я уверена в том, что вы сами можете добыть новые знания? Я вам буду в этом помогать.  - Вы готовы? Тогда начинаем урок! |  | Самоопределение-выработка учебной мотивации (Л), планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) | 1-2 мин |
| **2. Актуализация знаний**  **Цель:** повторение изученного материала, необходимого для открытия новых знаний. Создание проблемной ситуации. | Слайд 1  Слайд 2  Слайд 3 | - Ребята, напомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке?  Стих:  Есть просто храм,  Есть храм науки.  А есть ещё природы храм –  С лесами, тянущими руки  Навстречу солнцу и ветрам.  Он свят в любое время суток,  Открыт для нас в жару и стынь.  Входи сюда, будь сердцем чуток,  Не оскверняй его святынь.  Вопрос: А что такое святыня?  - Как вы думаете, какую святыню природы можно назвать главной?  - Без какой святыни природы жизнь человека невозможна?  (если затрудняются ответить, прочитать рассказ)  Рассказ «Чудесная кладовая» (М.Ильин, Е.Сегал)  «Есть на Земле чудесная кладовая. Положите в неё весной мешок зерна, а осенью, смотришь – вместо одного мешка в кладовой – двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горстка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок».  - Ребята, о какой кладовой идет речь?  -Правильно, почва.  - Что вы знаете о почве?  Запишите тему урока. | - Биосфера.  Слушают.  - Святыня – это то, что особенно дорого человеку, что он любит и хранит.    - Почва. | Планирование учебного сотрудничества (К), анализ объектов с целью выделения признаков (П), выделение и осознание того, что уже усвоено (Р) | 4-5-мин |
| **3. Постановка учебной задачи**  **Цель:** обеспечение восприятия, осмысления новой темы. Обозначение темы урока. | Слайд 4 | - А что бы вы хотели узнать о почве ещё?  - Какие задачи мы поставим перед собой для достижения цели?  - Ребята, помните на прошлом уроке вы принесли почву со своих участков. Так вот, буквально на днях, к нам на электронный адрес школы пришло письмо из научно-исследовательского института почвоведения, с просьбой изучить состав и свойства почв нашей местности.  Сегодня на уроке вы не просто ученики, а младшие научные сотрудники, которым предстоит изучить свойства почвы.  Так как вы будете работать в учебной лаборатории, то нужно ознакомиться с правилами работы.  -внимательно прочитайте инструкцию  -четко выполняйте указания  -будьте наблюдательны  -аккуратно работайте с веществами и оборудованием  - сделайте вывод по наблюдения  Итак, с чего мы начнем? | - Из чего состоит, как формируется почва, чем отличаются почвы друг от друга | Целеполагание (Р), самостоятельное формулирование цели, темы урока, определение последовательности промежуточных целей (П, общеучебное), планирование учебного сотрудничества-определение цели, функций участников (К), постановка вопросов (К), какое значение для меня имеют полученные знания (Л) | 4-5 мин |
| **4. Открытие нового знания**  **Цель:** решение проблемных задач, формировать способность у учащихся выстраивать логическую цепочку рассуждения, доказывать. | Слайд 5  Слайд 6 (4) | Прежде всего давайте ответим на вопрос, что же такое почва?  Чтобы узнать это отправимся в далекое прошлое нашей планеты. Представьте, что раньше Земля была покрыта голыми, безжизненными скалами.  - А что было дальше, вы узнаете, прочитав в учебнике на с.196  - Так что же такое почва? Без чего не может образоваться почва? (сделать подсказку на схеме)  (климат, воды, рельеф, человек, горные породы, животные, растения, время)  - Запишите определение в тетрадь.  **Почва – это верхний слой земной коры, обладающий плодородием и возникающий в результате совместного воздействия атмосферы, гидросферы и биосферы на литосферу.**  **-** Молодцы!  - А, теперь, уважаемые младшие научные сотрудники, вам предстоит изучить свойства почвы. У вас на столах необходимое оборудование. Помните об инструкциях при работе в лаборатории. | Отвечают.  Читают с.196  Записывают определение  Чертят схему на листах, учитель на доске.  Выполняют опыты. | Умение работать по алгоритму (Р), умение выражать свои мысли (Л), построение логической цепочки рассуждений(П) | 7-8 мин |
| **Физкультминутка**  Снятие утомления через физические упражнения. |  |  |  | Снятие физического напряжения (Л) | 2 мин |
| **5. Первичное закрепление**  **Цель:** проговаривание и закрепление нового материала, проведение коррекции. | Слайд 7, 8, 9, 10, 11  Слайд 6 | Опыты закончили.  Послушаем, какие выводы сделали наши эксперты.  Опыт № 1,2,3,4,5  Заполнение схемы «Состав почвы».  Состав почвы: воздух, песок, глина, остатки растений и животных, вода, живые организмы, минеральные соли    Ребята, а какими свойствами обладает почва.  - Возьмите почву в руку. Что можно с ней сделать? Размять. Значит она….сыпучая, рыхлая (запишите в таблицу)  - Возьмите колбу с воронкой, насыпьте туда немного почвы и налейте воды. Что происходит? Пропускает воду – водопроницаемость.  -Чтобы определить следующее свойство, привлечем ваш жизненный опыт. Что происходит с почвой в жаркий летний день (нагревается).  - А зимой? (охлаждается).  Ещё раз вспомните определение «почвы».  В определении прозвучало слово плодородие. Это важнейшее свойство почвы – рождать плоды. Вспомните начало урока: посеешь мешок зерна, соберешь – двадцать.  - От чего зависит плодородие? (с.197 учебник)  Как вы думаете в нашей местности плодородная почва?  - По-вашему, плодородие бесконечно?  О чем говорят эти цифры:  За 200-250 лет образуется слой почвы около 1 см. за 5-6 тыс.лет слой почвы 20 см. (почва образуется медленно)  Как сохранить плодородие почвы? | Отчеты групп  Заполнение схемы  Заполнение схемы (таблицы)  Читают учебник | Контроль (Р), оценка (Р), самостоятельное решение проблемных вопросов(П), участие в коллективном обсуждении проблем (К), определение общих правил поведения(Л) | 4-5 мин |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону**  **Цель:** каждый ребенок должен осознать, что он умеет; контроль знаний. | Слайд 7 | Рассмотрите рис. в учебнике на с. 198.  что изображено?  где расположен плодородный слой?  как вы догадались?  далее идет переходный слой – менее плодородный, нижний слой – это горная порода.  в каких слоях почвы располагаются корни растений? Почему?  – Давайте подведем итог.  что такое почва?  какая почва называется плодородной?  чем отличается почва от песка и глины? (Только почва обладает плодородием.)  Докучаев В.В. (сообщение уч-ся) |  | Контроль (Р), коррекция(Р) | 4-5 мин |
| **7.Включение нового в систему знаний**  Дать учащимся право выбора тех заданий, которые включают использование новых знаний |  | Еще в старину наши предки называли землю кормилицей, матушкой. Ее брали с собой в далекие странствия, потому что считали, что она придает силы и помогает во всем в чужих краях. Люди всегда бережно относились к земле. Складывали о ней стихи и песни. Давайте же и мы с вами любить, ценить землю, заботиться о ней. Тогда она будет радовать нас богатым урожаем, густыми лесами, цветущими полями. |  | Оценивание усваиваемого материала (Л), самооценка (Р), выбор критериев для сравнения (П), умение вести диалог (К) | 7-8 мин |
| **8. Рефлексия деятельности. (итог урока)**  **Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.  - Какую задачу ставили?  -Удалось ли решить поставленную задачу?  -Каким способом?  - Какие получили результаты?  -Где можно применить новые знания?  -Что на уроке хорошо получалось?  Что было трудно? |  | – Работа в научной лаборатории подходит к концу. Какие выводы мы сделаем?  Вывод: Почва – это верхний плодородный слой земли. Она возникает и развивается под воздействием климата и живых организмов очень медленно. За 200 лет ее слой увеличивается в среднем на 1 см. Она играет особую роль в жизни нашей планеты – почва переходное звено от неживого к живому. Почва состоит из песка, глины, перегноя, воды, воздуха, микроорганизмов. Имеет свойства – водопроницаемость, теплопроводность, плодородие.  - Какую задачу ставили?  -Удалось ли решить поставленную задачу?  -Каким способом?  - Какие получили результаты?  -Где можно применить новые знания?  -Что на уроке хорошо получалось?  Что было трудно?  – Спасибо за урок!  – Пока мы с вами работали, у меня на столе образовался плодородный слой земли и выросли красивые цветы. Вам можно сорвать один цветок: если вы считаете, что работали хорошо, в полную силу, то красный; если недостаточно прилагали усилий, то желтый; а если чуточку поленились, тогда рвите – синий.  – Лучшие научные сотрудники награждаются благодарственным письмом от Министерства охраны окружающий среды и премией в виде оценки 5. |  | Умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке (Л), умение выражать свои мысли (К), оценивание детьми совей деятельности (Р), формирование внутреннего плана действий (П) | 2-3 мин |
| **Домашнее задание.** |  | П.31, с.199 вопросы; объясни выражение «спасая почву мы спасаем себя и жизнь на нашей планете». |  |  | 1-2 мин |
|  |  |  |  |  |  |