**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**Тема: «Почва»**

**Зайцева Ирина Леонидовна**

МОБУ «Черкасская СОШ», Оренбургская обл., Саракташский район

Учитель

География

6 класс

Тема: «Почва: её состав и свойства»

Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский Физическая география. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.

Формы работы учащихся: групповая, индивидуальная, практическая.

**Целеполагание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цели | Задачи | Планируемый результат |
| 1. Образовательная цель:Формирование понятий о почвах посредством актуализации, имеющихся представлений и формирования новых. | - формировать понятие «почва»;- познакомить с составом почвы и населяющими её живыми существами;- раскрыть роль почвы в жизни растений;- формировать элементарные представления об образовании почвы, о её разрушении в результате деятельности человека и мерах охраны;- уточнить и дополнить представления учащихся об огромной роли почвы в хозяйственной деятельности ч еловека;-Формировать умение извлекать учебную информацию из наблюдений. | - Формирующееся представление о почве.- формированное умение учащихся шифровать и дешифровать информацию в схемы, таблицы. |
| 2. Развивающая цель:Развитие и коррекция пространственного мышления и его операциональной стороны (анализа, сравнения, классификация) через выполнение специально подобранных упражнений на базе учебного материала. | -Упражнять мыслительную деятельность, развивая умение сравнивать и классифицировать почвы.-Коррегировать пространственное восприятие и мышление при работе со слайдами.- Организовать мультисенсорное восприятие природных объектов через применение ТСО.-Коррегировать эмоционально-волевую сферу учащихся через осуществление рефлексии собственной деятельности.Развивать познавательный интерес, навыки работы с текстом; обогащать словарный запас, кругозор; | - Выполнение коррекционных упражнений учащимися на коррекцию восприятия и операциональной стороны мышления на учебном материале.- Поддержание адекватного эмоционального фона и состояния учащихся на протяжении всего урока. |
| 3. Воспитательная цель:Формирование элементов научного мировоззрения учащихся, ответственного отношения к учёбе. | - Осуществлять формирование простейших научных представлений о природном окружении.- Развивать ответственное отношение к учёбе;- Создавать психологически комфортные, адаптационные условия для учащихся на новой ступени обучения.- Прививать навыки ЗОЖ.-Прививать интерес к учебному предмету, воспитывать организованность, прививать навыки природоохранной деятельности и бережного обращения с почвой как объектом живой/неживой природы.  | -Формирующееся научное мировоззрение об окружающем мире.-Формирующиеся социальнозначимые качества личности (ответственность, аккуратность, настойчивость), способствующие успешной адаптации. |

**Оборудование:** учебники, тетради,простые карандаши, ручки, линейки, медиапроектор, компьютер, электронная презентация, образцы почвы, прозрачные стаканы с водой, палочки, стекло лабораторное, спиртовка, штатив, держатель, фильтр, воронка,

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Название используемых ЭОР | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД | Время  |
| **1.Мотивация к деятельности.****Цель:** включить учащихся к деятельности на личностно-значимом уровне («Хочу, потому что могу») |  | - Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть!- С каким настроением вы пришли на урок?- С какой целью вы пришли на урок?- Что вам поможет получить новые знания?- А я уверена в том, что вы сами можете добыть новые знания? Я вам буду в этом помогать.- Вы готовы? Тогда начинаем урок! |  | Самоопределение-выработка учебной мотивации (Л), планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К) | 1-2 мин |
| **2. Актуализация знаний****Цель:** повторение изученного материала, необходимого для открытия новых знаний. Создание проблемной ситуации. | Слайд 1Слайд 2Слайд 3 | - Ребята, напомните, какую тему мы изучали на прошлом уроке?Стих:Есть просто храм,Есть храм науки.А есть ещё природы храм – С лесами, тянущими рукиНавстречу солнцу и ветрам.Он свят в любое время суток,Открыт для нас в жару и стынь.Входи сюда, будь сердцем чуток,Не оскверняй его святынь.Вопрос: А что такое святыня?- Как вы думаете, какую святыню природы можно назвать главной?- Без какой святыни природы жизнь человека невозможна?(если затрудняются ответить, прочитать рассказ)Рассказ «Чудесная кладовая» (М.Ильин, Е.Сегал)«Есть на Земле чудесная кладовая. Положите в неё весной мешок зерна, а осенью, смотришь – вместо одного мешка в кладовой – двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горстка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидоров, морковок».- Ребята, о какой кладовой идет речь?-Правильно, почва. - Что вы знаете о почве?Запишите тему урока. | - Биосфера.Слушают.- Святыня – это то, что особенно дорого человеку, что он любит и хранит. - Почва. | Планирование учебного сотрудничества (К), анализ объектов с целью выделения признаков (П), выделение и осознание того, что уже усвоено (Р) | 4-5-мин |
| **3. Постановка учебной задачи****Цель:** обеспечение восприятия, осмысления новой темы. Обозначение темы урока. | Слайд 4 | - А что бы вы хотели узнать о почве ещё?- Какие задачи мы поставим перед собой для достижения цели?- Ребята, помните на прошлом уроке вы принесли почву со своих участков. Так вот, буквально на днях, к нам на электронный адрес школы пришло письмо из научно-исследовательского института почвоведения, с просьбой изучить состав и свойства почв нашей местности.Сегодня на уроке вы не просто ученики, а младшие научные сотрудники, которым предстоит изучить свойства почвы.Так как вы будете работать в учебной лаборатории, то нужно ознакомиться с правилами работы. -внимательно прочитайте инструкцию-четко выполняйте указания-будьте наблюдательны-аккуратно работайте с веществами и оборудованием- сделайте вывод по наблюденияИтак, с чего мы начнем? | - Из чего состоит, как формируется почва, чем отличаются почвы друг от друга | Целеполагание (Р), самостоятельное формулирование цели, темы урока, определение последовательности промежуточных целей (П, общеучебное), планирование учебного сотрудничества-определение цели, функций участников (К), постановка вопросов (К), какое значение для меня имеют полученные знания (Л) | 4-5 мин |
| **4. Открытие нового знания****Цель:** решение проблемных задач, формировать способность у учащихся выстраивать логическую цепочку рассуждения, доказывать. | Слайд 5Слайд 6 (4) | Прежде всего давайте ответим на вопрос, что же такое почва?Чтобы узнать это отправимся в далекое прошлое нашей планеты. Представьте, что раньше Земля была покрыта голыми, безжизненными скалами.- А что было дальше, вы узнаете, прочитав в учебнике на с.196- Так что же такое почва? Без чего не может образоваться почва? (сделать подсказку на схеме)(климат, воды, рельеф, человек, горные породы, животные, растения, время)- Запишите определение в тетрадь.**Почва – это верхний слой земной коры, обладающий плодородием и возникающий в результате совместного воздействия атмосферы, гидросферы и биосферы на литосферу.****-** Молодцы!- А, теперь, уважаемые младшие научные сотрудники, вам предстоит изучить свойства почвы. У вас на столах необходимое оборудование. Помните об инструкциях при работе в лаборатории.  | Отвечают.Читают с.196Записывают определениеЧертят схему на листах, учитель на доске.Выполняют опыты. | Умение работать по алгоритму (Р), умение выражать свои мысли (Л), построение логической цепочки рассуждений(П) | 7-8 мин |
| **Физкультминутка** Снятие утомления через физические упражнения. |  |  |  | Снятие физического напряжения (Л) | 2 мин |
| **5. Первичное закрепление****Цель:** проговаривание и закрепление нового материала, проведение коррекции. | Слайд 7, 8, 9, 10, 11Слайд 6 | Опыты закончили.Послушаем, какие выводы сделали наши эксперты.Опыт № 1,2,3,4,5Заполнение схемы «Состав почвы».Состав почвы: воздух, песок, глина, остатки растений и животных, вода, живые организмы, минеральные соли Ребята, а какими свойствами обладает почва.- Возьмите почву в руку. Что можно с ней сделать? Размять. Значит она….сыпучая, рыхлая (запишите в таблицу)- Возьмите колбу с воронкой, насыпьте туда немного почвы и налейте воды. Что происходит? Пропускает воду – водопроницаемость.-Чтобы определить следующее свойство, привлечем ваш жизненный опыт. Что происходит с почвой в жаркий летний день (нагревается).- А зимой? (охлаждается).Ещё раз вспомните определение «почвы».В определении прозвучало слово плодородие. Это важнейшее свойство почвы – рождать плоды. Вспомните начало урока: посеешь мешок зерна, соберешь – двадцать.- От чего зависит плодородие? (с.197 учебник)Как вы думаете в нашей местности плодородная почва?- По-вашему, плодородие бесконечно? О чем говорят эти цифры:За 200-250 лет образуется слой почвы около 1 см. за 5-6 тыс.лет слой почвы 20 см. (почва образуется медленно)Как сохранить плодородие почвы? | Отчеты группЗаполнение схемыЗаполнение схемы (таблицы)Читают учебник | Контроль (Р), оценка (Р), самостоятельное решение проблемных вопросов(П), участие в коллективном обсуждении проблем (К), определение общих правил поведения(Л)  | 4-5 мин |
| **6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону****Цель:** каждый ребенок должен осознать, что он умеет; контроль знаний. | Слайд 7 | Рассмотрите рис. в учебнике на с. 198. что изображено? где расположен плодородный слой? как вы догадались? далее идет переходный слой – менее плодородный, нижний слой – это горная порода. в каких слоях почвы располагаются корни растений? Почему? – Давайте подведем итог. что такое почва? какая почва называется плодородной? чем отличается почва от песка и глины? (Только почва обладает плодородием.)Докучаев В.В. (сообщение уч-ся)  |  | Контроль (Р), коррекция(Р) | 4-5 мин |
| **7.Включение нового в систему знаний**Дать учащимся право выбора тех заданий, которые включают использование новых знаний |  | Еще в старину наши предки называли землю кормилицей, матушкой. Ее брали с собой в далекие странствия, потому что считали, что она придает силы и помогает во всем в чужих краях. Люди всегда бережно относились к земле. Складывали о ней стихи и песни. Давайте же и мы с вами любить, ценить землю, заботиться о ней. Тогда она будет радовать нас богатым урожаем, густыми лесами, цветущими полями. |  | Оценивание усваиваемого материала (Л), самооценка (Р), выбор критериев для сравнения (П), умение вести диалог (К) | 7-8 мин |
| **8. Рефлексия деятельности. (итог урока)****Цель:** осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности.- Какую задачу ставили?-Удалось ли решить поставленную задачу?-Каким способом?- Какие получили результаты?-Где можно применить новые знания?-Что на уроке хорошо получалось?Что было трудно? |  | – Работа в научной лаборатории подходит к концу. Какие выводы мы сделаем?Вывод: Почва – это верхний плодородный слой земли. Она возникает и развивается под воздействием климата и живых организмов очень медленно. За 200 лет ее слой увеличивается в среднем на 1 см. Она играет особую роль в жизни нашей планеты – почва переходное звено от неживого к живому. Почва состоит из песка, глины, перегноя, воды, воздуха, микроорганизмов. Имеет свойства – водопроницаемость, теплопроводность, плодородие. - Какую задачу ставили?-Удалось ли решить поставленную задачу?-Каким способом?- Какие получили результаты?-Где можно применить новые знания?-Что на уроке хорошо получалось?Что было трудно?– Спасибо за урок!– Пока мы с вами работали, у меня на столе образовался плодородный слой земли и выросли красивые цветы. Вам можно сорвать один цветок: если вы считаете, что работали хорошо, в полную силу, то красный; если недостаточно прилагали усилий, то желтый; а если чуточку поленились, тогда рвите – синий. – Лучшие научные сотрудники награждаются благодарственным письмом от Министерства охраны окружающий среды и премией в виде оценки 5. |  | Умение давать верную эмоциональную оценку своей деятельности на уроке (Л), умение выражать свои мысли (К), оценивание детьми совей деятельности (Р), формирование внутреннего плана действий (П) | 2-3 мин  |
| **Домашнее задание.** |  | П.31, с.199 вопросы; объясни выражение «спасая почву мы спасаем себя и жизнь на нашей планете». |  |  | 1-2 мин |
|  |  |  |  |  |  |