|  |
| --- |
| **Учитель Гаврилова М.Я.**  |
| Предмет | Окружающий мир |
| Класс | 3 класс УМК «Перспективная начальная школа» |
| Тип урока | Урок изучения нового. |
| Тема | Почва и ее состав |
| Цель | Добиться усвоения учащимися понятий «почва», «плодородие почвы», состава почвы, способствовать развитию мышления, познавательных умений, создать условия для сотрудничества учащихся. |
| Задачи | -организация взаимодействия учащихся в группах; -получение опытным путем и усвоение знаний о составе почвы. |
| УУД | Личностные: способствовать формированию экологической культуры и бережного отношения к природе.Регулятивные: учить ставить новую учебную задачу в сотрудничестве с учителем; оценивать ход и результат выполнения задания; сравнивать свои ответы с ответами одноклассников; Коммуникативные: совершенствовать умение работать в группах; внимательно слушать друг друга; учить выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; Познавательные: знать состав почвы и его значение для развития растения и для жизни всего живого на Земле |
| Планируемые результаты | Предметные: знать что такое почва и ее состав, уметь проводить несложные опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, уметь передавать содержание в сжатом видеЛичностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученияМетапредметные: Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления, описывать на основе предложенного плана изученные объекты неживой природы, выделять их существенные признаки, следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов. |
| Основные понятия | Почва, плодородие почвы, перегной, минеральные соли,  |
| Ресурсы: основные и дополнительные | КСО, интерактивная доска, здоровьесберегающие технологии.Лабораторное оборудование: - стеклянные стаканы (6 шт.); - стеклянные палочки (6 шт.); - штатив; - лупы; - сухое горючее; - чашка фарфоровая; - демонстрационный столик; фильтры; предметное стекло, -пипетка; -железная баночка для прокаливания почвы. |
| Формы урока | Лекция, демонстрация опытов, практическая деятельность учащихся (самостоятельная постановка опытов) |
| Технология | Развивающее обучение |

| **Этапы урока** | **Продол-жительность** | **Действия учителя** | **Материалы учебно-методического комплекса** | **Действия учащихся** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Весь класс** | **Материал УМК** | **Группа****учеников** | **Материал УМК** | **Отдельные ученики** | **Материал УМК** |
| 1.Организационный этап. |  1-2мин. | Чтобы определить тему сегодняшнего урока я предлагаю вам отгадать следующие загадки. | Интерактивная доска | Отгадывают загадки | - | - | - | - | - |
| Слушает ответы учеников | - | Предлагают свои варианты отгадок, обосновывают ответы | - | - | - | - | - |
| 2.Актуализация знаний. |  4-5 мин | -Давайте вспомним, что мы уже знаем о почве. - Как образуется почва? -Какие вещества там содержатся? | Материал учебника «[**Окружающий мир. 3 класс. Часть 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1304/)» [Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), [Трафимов С.А.](http://www.akademkniga.ru/authors/1102/),  | Отвечают на вопросы учителя. Предполагают возможный состав почвы, опираясь на свой жизненный опыт и материал прошлого урока | Материал учебника «[**Окружающий мир. 3 класс. Часть 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1304/)» [Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), [Трафимов С.А.](http://www.akademkniga.ru/authors/1102/), «[**Окружающий мир. 3 класс. Тетрадь № 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1306/)»[Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), [Трафимов С.А.](http://www.akademkniga.ru/authors/1102/),  | - | - | - | Материал учебника «[**Окружающий мир. 3 класс. Часть 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1304/)» [Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), [Трафимов С.А.](http://www.akademkniga.ru/authors/1102/),  |
| Слушает ответы учеников | - | Слушают ответы учеников, при необходимости дополняют, корректируют, задают вопросы | - | - | - | - | - |
| 3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | 2-3 мин | Предлагает предположить какова тема урока. | Материал учебника «[**Окружающий мир. 3 класс. Часть 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1304/)» [Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), [Трафимов С.А.](http://www.akademkniga.ru/authors/1102/),  | Высказывают свои предположения | - | - | - | - | - |
| Направляет ход мыслей учащихся, подводит к формулировке темы урока, постановке задач урока | - | - | - | - | - | - | - |
| 4) Первичное усвоение новых знаний.  | 15 мин | Как можно установить состав почвы?Подводит детей к необходимости проведения опытов. | Правила работы в группе | Отвечают на вопросы учителя. Вспоминают правила поведения при проведении опытов и правила работы в группе. | - | - | - | - | - |
| Слушает ответы учащихся, фиксирует правила на доске. | - | - | - | - | - | - | - |
|  |  | Предлагает выполнить опыты 1-2, опираясь на инструкцию в учебнике «[**Окружающий мир. 3 класс. Часть 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1304/)» [Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), [Трафимов С.А.](http://www.akademkniga.ru/authors/1102/) | Материал учебника «[**Окружающий мир. 3 класс. Часть 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1304/)» [Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), [Трафимов С.А.](http://www.akademkniga.ru/authors/1102/), «[**Окружающий мир. 3 класс. Тетрадь № 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1306/)»[Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), [Трафимов С.А.](http://www.akademkniga.ru/authors/1102/)  | Разделен на 4 группы для проведения опытов | - | Выполняют опыты 1-2, результат фиксируют в «[**Окружающий мир. 3 класс. Тетрадь № 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1306/)» [Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), [Трафимов С.А.](http://www.akademkniga.ru/authors/1102/),   | Инструкцию в учебнике «[**Окружающий мир. 3 класс. Часть 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1304/)» [Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), [Трафимов С.А.](http://www.akademkniga.ru/authors/1102/), лабораторное | - | - |
| Предлагает озвучить полученные выводы | «[**Окружающий мир. 3 класс. Тетрадь № 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1306/)»[Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), Трафимов С.А. | Слушают отчеты групп, при необходимости дополняют, корректируют. | - |  |  | Отчитываются о работе группы, озвучивают полученные результаты. | Записи в тетради «[**Окружающий мир. 3 класс. Тетрадь № 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1306/)»[Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), [Трафимов С.А.](http://www.akademkniga.ru/authors/1102/)  |
| Демонстрирует опыты 3-5 | Лабораторное оборудование |  |  | В группе делают выводы, оформляют записи в тетради |  |  |  |
|  Динамическая пауза | 1-2 мин |  |  |  Выполняют упражнения |  |  |  |  |  |
| 5) Первичное закрепление.  | 10 мин | Что же растения могут получить из почвы? | \_ | \_ | \_ | Выполняют коллаж «Что растения получают из почвы?» | Записи результатов проведенных опытов «[**Окружающий мир. 3 класс. Тетрадь № 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1306/)»[Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), Трафимов С.А. | \_ | \_ |
| Проверяет работу в группах | \_ | - | - | - | - | Представители каждой группы демонстрируют коллективную работу -коллаж «Что растения получают из почвы» |  - |
| 6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | 1-2 мин | Дома необходимо подготовить ответы на вопросы, расположенные в учебнике. По желанию можно подготовить сообщение по теме «Почвы Владимирской области»  | «[**Окружающий мир. 3 класс. Часть 2**](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1304/)» [Федотова О.Н.](http://www.akademkniga.ru/authors/1084/), [Трафимова Г.В.](http://www.akademkniga.ru/authors/1101/), [Трафимов С.А.](http://www.akademkniga.ru/authors/1102/) на стр.38 |  | - | - | - | - | - |
|  | Отвечает на вопросы учащихся | С помощью каких средств УМК | Задают вопросы по поводу выполнения домашнего задания | - | - | - | - | - |
| 7) Рефлексия (подведение итогов занятия) | 2-3 мин | Вспомните какую цель мы ставили в начале урока, достигнута ли она? Что узнали? | \_ | Отвечают на вопросы учителя. | Записи в тетради, коллажи | - | - | - | - |
| Слушает ответы , при необходимости корректирует, дополняет | - | - | - | - | - | - | - |