**План урока № 3.**

**Тема: Повторение умножение десятичных дробей.**

**Цель урока:**

* Умение работать с информацией по теме «Умножение десятичных дробей».

[Обобщать](file:///C:\Users\Admin\AppData\Local\Temp\урок%20№2\кластер.docx) и делать выводы при использовании различных методов и способов для понимания «умножения на 10, 100, 1000 и т.д. на 0,1, 0,01, 0,001».

* Умение выделять главные ключевые слова, отбирать информацию для обмена в группе.
* Развивать вычислительные навыки.

**Оборудование:** Тетради, ручки, стикеры, интерактивная доска, маркеры, раздаточный материалдля решения заданий, индивидуальные листы работы по теме. Визуальное сопровождение урока в виде презентации.

План урока.

**Организационный этап:**

Игра на сплочение: **«Волшебный стул». 5 мин.**

- А теперь мы с вами начинаем наш урок. Начнем мы с постановки цели **(заполняем наш слайд № 2).** Цели наши готовы, и мы продолжаем. **2 мин.** Проверка домашнего задания: тест – задачи (2 мин)

Деление на группы **«Фрукты»,** ребята делятся таким образом, чтобы в каждой группе были ученики с разной мотивацией и разным уровнем успеваемости. Для этого каждому ученику вручаются виды фруктов. (Учитель заранее продумывает, кому он вручит какой «фрукт», с тем, чтобы в каждой группе оказались ученики с разным уровнем успеваемости, получилось 4 группы **3 мин**). **Ученики называют основные правила работы в группе. (Слайд №5).**

**І этап: «Подарок».** Каждая группа записывает два вопроса по теории, «дарит» их другой группе для ответа. После обсуждения представители от группы представляют ответы перед всем классом. Критерии: за 2 правильных ответа – *три балла*, оценивание устное, совместное. Ответы четные - четным, нечетные - нечетным **Заполняют листы оценивания.**

**ІІ этап: «Устрани ошибку» -** позволяющий работать учащимся в **диалоге**, применять знания. На интерактивной доске демонстрируется задание из пяти примеров, решенных с ошибкой. (**Слайд № 7).** – Ребята, как рассуждал ученик, допустивший в этих примерах ошибки?». (Ученики в группах обсуждают ответ на вопрос учителя, записывают правильное решение). Обсуждение идет от каждой группы по очереди с добавлениями от другой группы.  **Критерии оценивания: правильно названы *причины* ошибки, *три балла. 5 мин***

**ІІІ этап: «Решение заданий разного уровня»** – этап практического применения знаний. Ученикам в группе предлагаются на выбор задания трех уровней (А, В, С), ученики выбирают любое приемлемое задание **(Слайд № 8)**. После решения заданий ученики с заданиями одинакового уровня из разных групп объединяются, выясняют, в каких примерах не совпадают ответы, решают их повторно.   После принятия общего решения, проверяют ответы с ответами на интерактивной доске. (Для учеников, справившихся с заданием раньше, дополнительное задание. На отдельных карточках. – работа с способными.)   
(**15 мин.)**

**Физминутка: слайд № 9. 3 мин.**

**Ответы (А, В, С) Слайд № 10.**

**ІV этап: Подведение итогов. -** Можете ли вы оценить, как достигнуты цели урока вами? Молодцы ребята, все хорошо потрудились на уроке, а теперь заполните листы оценивания**.** Ученики обдумывают результаты работы на уроке, считают общие баллы. Анализируют успешные и неудачные шаги, планируют задачи для самостоятельной отработки.

**V этап:** Рефлексия **«Телеграмма».** На стикерах ученики выражают собственную оценку в виде одного предложения, наклеивают стикеры в одну из областей концентрических кругов – чем ближе к центру – тем больше достигнута цель. **Слайд № 11. (Обратная связь).** На перерыве ученики могут прочитать телеграммы друг друга.

**Домашнее задание: стр. 358 № 1444. (Слайд № 12)**

**«5» - 1,2,3.**

**«4» - 1,2.**

**«3» - 1.**

Благодарю за активную работу. **(Слайд № 13)**

Лист оценивания. Название команды\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тест - задачи** | Задание 1**. Подарок.** | Задание 2. **Устрани ошибку.** | Задание 3**. Решение заданий разного уровня** |  |
| Ф.И.О. | 1. Нет ошибок – 3 балла  2. Одна ошибка – 2 балла.  3. Две ошибка – 1 балла.  4. Нет решений – 0 балла | 1. Полнота ответа – 3 балла.  2. Правильность ответа – 2 балла.  3. Нет ответа – 1 балл. | 1. Устранили ошибку – 3 балла.  2. Назвали причину – 3 балла.  3. Нет причины – 2 балла | 1. Нет ошибок – 3 балла  2. Одна ошибка – 2 балла.  3. Две ошибка – 1 балла.  4. Нет решений – 0 балла | Итоговая оценка |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Индивидуальный лист работы по теме «Умножение десятичных дробей»

Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Цель работы на этапе | Инструкция | Оценка |
| 1 **«Подарок»**  Максимально  **3** балла | Повторить важные для работы на уроке понятия, определения, методы умножения. | Вспомни все важные понятия, определения и методы по изучаемой теме. Внимательно выслушай ответы членов группы, воспользуйся информацией, которую ты, возможно, забыл. Оцени свою работу на этом этапе после выступления спикера. *Критерии для оценивания:*  *– «Знаю все и помог группе» – 3балла*  *– «Вспомнил все формулы с помощью товарищей и активно работал» – 2 балла*  *– «Без помощи товарищей не справился бы» – 1 балл* |  |
| 2.Практическое применение знаний.  **«Устрани ошибку»**  3 балла | Учиться анализировать, сравнивать, искать причины.  Учиться работать в группе, выдвигать собственные идеи и анализировать идеи членов группы. | Просмотри внимательно задания, попробуй их решить самостоятельно и после этого найти ошибку. Постарайся ответить на вопрос «Как рассуждал ученик, допустивший такую ошибку?» После обсуждения в группе, опиши причины возникновения этих ошибок. *Критерии для оценивания:*  *– «Все пять ошибок и их причины назвал правильно» – 3 балла*  *– «Все ошибки назвал, но не объяснил причины их появления» – 2 балла*  *– «У меня были правильные идеи, но я не смог убедительно их высказать» – 1 балла*  *– «У меня не было своей идеи, но я активно участвовал в обсуждении» – 1 балл.* |  |
| 3. **Решение заданий разного уровня**  Максимально  **3** балла – уровень А  **4** балла – уровень В  **5** баллов – уровень С  15 мин | Решать задания с помощью правил распределительного умножения.  Учиться принятию самостоятельного решения в выборе сложности задания, учиться обосновывать правильность своего решения. | Просмотри задания всех трех уровней, выбери, какое из них ты сегодня готов решать. Задания уровня А проще, но они меньше оцениваются. Задания уровня В и С «стоят дороже», но они сложнее. После решения, проверь ответы с товарищем из другой группы с такими же заданиями. Устраните разногласия в ответах путем совместных обсуждений в паре. Приняв решение, сверьте ответы с готовым ключом. Оцени свою работу на этом этапе. |  |
| Всего | Учиться оценивать итоги своей работы на уроке | Из 12 баллов:  «5» 12 – 11 баллов  «4» 10 – 9 баллов  «3» 8 – 7 баллов  «2» 6 – 5 баллов |  |