**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Рождественская средняя общеобразовательная школа**

**Конспект урока ОБЖ**

**для 7 класса**

 **«Реки и стихийные бедствия, связанные с ними»**

 **Авторы: учитель ОБЖ Мураховская О.А.**

 **учитель географии и биологии Ачапкина Л.А.**

**с.Рождествено, 2014 год**

**Цель урока**: сформировать знания учащихся по темам: «Реки России», «Наводнение», усвоить основные понятия и научные факты.

**Задачи:**

**-образовательные**: сформировать на уроке новое понятие «наводнение», его виды и причины его вызывающие; дать представление о взаимосвязи круговорота воды, питания рек; отработать навыки чтения и анализа карт, схем; научить делать выводы; формировать умения анализировать факты и давать им обоснованную научную оценку, научить самостоятельно делать выводы; формировать умение активно и последовательно отстаивать свою точку зрения, умение найти убедительные аргументы при доказательстве; активизировать познавательную активность.

**-развивающие**: продолжить развитие умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи; приводить примеры, формировать умения работы с картой и схемами; умение работать в коллективе.

**-воспитательные**: воспитание чувства любви к Родине, формирование интереса к будущему страны; формирование ответственности; воспитание положительного отношения к знаниям; товарищеской поддержки.

Ход урока.

**1.Организационный момент.**

**2.Актуализация знаний**

*На доске*:

 1.Созидательная роль воды

 а. Вода – источник жизни на Земле.

 б.Свойства воды.

 в.Круговорот воды в природе.

 г.Реки России.

 д.Работа с картой

 2.Отрицательная роль воды.

 а. Наводнение

 б. Причины наводнения

 в.Виды наводнения

**3.Введение знаний**

-Ученые доказали, что в воде зародилась жизнь. На доске таблица. Заполним ее. Что необходимо для жизни – человеку, животным и растениям?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Человек | Животные  | Растения |
| -пища-вода-воздух | -пища-вода-воздух | -вода-свет-воздух+С∘ |

Вывод: всему живому нужна вода.

-Вода имеет еще и чудесное свойство: в природе она встречается в трех состояниях. В каких?

-Где встречается вода в твердом состоянии? В жидком? В газообразном?(*как вариант можно попутно заполнять схему(Слайд 2)*

ГАЗООБР.

РОДНИК

РЕКА

**ВОДА**

ЖИДКОЕ

ТВЕРДОЕ

ОЗЕРА

ОКЕАН

МОРЕ

-Заполним схему «Круговорот воды в природе» ( Слайд 2)

ПЕРЕНОС ВЛАГИ

КОНДЕНСАЦИЯ

ОСАДКИ

ИСПАРЕНИЕ

СТОК С СУШИ

ОКЕАН

-Россия – страна рек. Почему?

( слайд № 4)

-Что служит питанием для рек?

-Назовите крупные реки России.( Слайд 5)

-В какой части Евразии они расположены?

-Заполните таблицы ( работа в парах с географической картой).

|  |  |
| --- | --- |
| Текут с юга на север | Текут с севера на юг |
|  |  |

Вывод:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Впадают в бассейн Сев.Ледовитого океана | Впадают в бассейн Атлантич.океана | Впадают в бассейн Тихого океана |
|  |  |  |

Вывод:

-Но вода не только способна породить жизнь, но и уничтожить ее( выдержки о Всемирном потопе). Слайд № 6

-Как вы думаете, что такое потоп?

-В результате чего произошел подъем воды?

-Можно ли назвать потоп катастрофой? Почему?

-Часто ли на Земле случаются потопы? Какие явления случаются чаще?

-Скажите своими словами, что такое наводнение.

Дать определение наводнения.

Дать таблицу: год, страна, число жертв, затопленная площадь.( слайд № 7)

-Разделите наводнения на группы по количеству жертв, объему затопленной территории. Дайте им названия.( выслушать предположения детей).

Дать названия видов наводнения по уровню воды, ущербу наносимому стране, числу жертв: низкие, высокие, выдающиеся, катастрофические.

-Что кроме дождей, как в потопе, может стать причиной наводнения по вашему мнению?

Дать основные причины наводнения

-В нашей местности бывают наводнения? Причины?

**4.Обобщение первичного закрепления и систематизации знаний**

-Сложим из частей определение «наводнения»:

1. значительное затопление водой местности

2. в результате подъема уровня воды

3. в реке, водохранилище, озере или море

4. вызванное обильным притоком воды

5. в период ливней, снеготаяния, ветровых нагонов воды

-Заполним схему:

Причины наводнения

Наводнение-

Виды наводнения

**5.Подведение итогов обучения**

-Что нового узнали? Чему научились?

**6.Определение домашнего задания и инструктажа по его выполнению.**

Задание по группам:

1.Найти определения «половодье», «паводок», «затор», «зажор».

2.Последствие наводнения