**Урок математики по теме "Закрепление сложения и вычитания в пределах 100".**

**Задачи урока:**

**обучающие**

* совершенствовать устные вычислительные навыки;
* закрепить приемы письменных вычислений,
* закрепить умение анализировать и решать составные задачи.

**развивающие**

* способствовать развитию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; внимания;
* развитие познавательной активности;
* развивать вычислительных навыков, умения решать задачи;
* развивать умение взаимоконтроля и самоконтроля через оценивание собственной деятельности и деятельности других детей на разных этапах урока;

**воспитывающие**

* создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка;
* воспитание культуры учебного труда.

**Оборудование:**индивидуальные карточки, чертеж – рисунок карты путешествия, учебник.

**Ход урока**

**1.Орггнизационный момент**

Начинается урок,

Он пойдёт ребятам впрок.

Постарайтесь все понять

И внимательно считать.

– Сегодня мы с вами пройдем по одной из дорог знаний нашей большой страны “Математики”.

Но вначале давайте вспомним, по каким тропинкам этой страны мы ходили.

– Что мы с вами уже *умеем делать, и что знаем*?

(*Решать простые и составные задачи, знаем геометрические фигуры, умеем сравнивать величины, умеем вычислять двузначные числа, решать уравнения.*)

**Молодцы!**

Вы уже много прошли троп этой страны.

Как вы думаете чем мы будем заниматься сегодня на уроке? (*Повторять изученное.*)

Дорога предстоит дальняя и опасная, поэтому берем с собой самых смелых, находчивых, сообразительных и дружных. Есть ли среди вас такие ребята?

**2.Актуализация знаний**

**Проведем разминку для ума:**

В тетрадях записано число и классная работа.

**1**. Расскажите об этом числе все что знаете.

(*Однозначное или двузначное, четное или нечетное, следующее, предшествующее, раскладываем на разрядные слагаемые, обговариваем, сколько единиц и десятков в числе.*)

2.Устнный счёт

Игра «День-ночь»

(учащиеся закрывают глаза, учитель говорит «ночь» и медленно называет пример. Затем учитель говорит «день», учащиеся открывают глаза и показывают карточку с ответом)

74+13 56-29 40-32 28+7

13+37 19-8 34+26 55+18

82-25 90-41

3. Математический диктант.

(Учащиеся ставят знак + ,если согласны с утверждением, и знак- ,если не согласны,)

* 1. Если сложить 64 и 36 . то получится 100(+)
  2. 56 меньше 66 на 11.(-)
  3. Если Вычитаемое 87, а разность 9 , то уменьшаемое 78(-)
  4. Разность чисел 35 и 20 равна 15,(+)
  5. 67 больше, чем 59. На 8,(+)
  6. Если 74 уменьшить на 32, то получится 44.(-)
  7. К 35 прибавили столько же и получили 70.(+)
  8. Сумма чисел 40 и 50 равна 10.(-)
  9. Из 70 вычесть сумму чисел 15 и5 – получится 50.(+)
  10. Из 60 сумма чисел 27 и 23 не вычитается.(-)

4Логические задачи:

\* Нина ниже Ромы, Маша ниже Толи, но выше Ромы. Кто самый высокий? (Толя)

\* Два года назад Ане было 5 лет. Сколько ей будет через семь лет? (14)

5. Карточки :

(Ребята работают в парах. Один ученик решает. Сосед по парте проверяет.)

|  |  |
| --- | --- |
| К-1  Исправь ошибки. В скобках напиши правильный ответ:  **4дм 2 см** = 24 см  **35см**= 3дм 5 см  **60мин**= 2ч | К-2  Исправь ошибки. В скобках напиши правильный ответ:  **1ч** = 100 мин  **12см** = 1м 2см  **36дм** = 3м 60 см |
| К-3  90 –54 \* 94 – 50  23 + 16 \* 20 + 19  30 + 41 \* 22 + 48 | К-4  70 – 49 \* 79 – 40  64 + 14 \* 60 + 16  40 + 27 \* 25 + 51 |

5. Вычисли удобным способом:

35 + 2 + 48 + 5   
89 + 7 + 1 + 3  
27 + 54 + 3 + 16   
18 + 24 + 26 + 22

**Физкультминутка для глаз.**

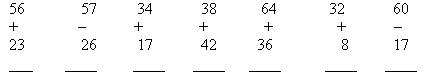
Глазки видят все вокруг.   
Обведу я ими круг.   
Глазкам видеть все дано,   
где окно и где крыльцо.   
Обведу я снова круг,   
посмотрю на мир вокруг.

**3Самоопределение к деятельности**

Выходим мы с вами на дорогу, которая поведет нас в следующий город страны “Математика”.

Чтобы пройти по этой дороге мы должны посчитать деревья на обочине дороги.

**Решение примеров** у доски в столбик с объяснением:



**Физкультминутка**

4.Работа по теме урока

Видим ,скачут по опушке

Две веселые лягушки.

Прыг-скок, прыг- скок,

Прыгай с пятки на носок!

**Работа по учебнику.**

Посмотрите. Кто – то хочет нам помешать. Дорогу перекопал. Чтобы ее разровнять нужно **решить задачи**.

с 24 № 38.

Аня – 30слов.  
Ира – 25 слов.  
Саша – ? на 20 слов меньше, чем Аня и Ира.

+ –

30 + 25 – 20 = 35 (сл)

Ответ: 35 слов назвал Саша.

Ребята мы только половина дороги разровняли.

с 24 № 39.

Играло – 12 реб.

Присоединилось – 3 дев. и 4 мал.

Стало – ?

12 + (3 + 4) = 19 (реб.)

12 + 3 + 4 = 19 (реб.)

Ответ: 19 ребят стало играть в прятки.

**Молодцы.** Дорогу расчистили . Можем идти дальше.

**5.Продолжение работы по теме урока.**

. При помощи карты мы должны выбрать путь, по которому пойдем дальше. Нужно проложить маршрут.

**Начертите ломаную**линию из трех звеньев. Длина первого звена равна 2см, а каждого последующего на 1 см больше предыдущего. Найдите длину ломаной линии. )

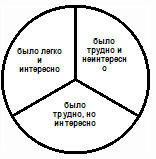
. Идем дальше. На нашем пути встретились ручейки. Нам нужно их перепрыгнуть.

Самостоятельная работа по 3 вариантам, 4 вариант для сильных ребят.

**Решаем уравнения.**

38 –Х = 30   
К + 10 = 50   
У – 8 = 5   
Х + (17 – 9) = 64

Проверка : по одному учащемуся с варианта решали у доски. Проверяем ребят.



**6. Релаксация**. Оценка своей работы на уроке.

**7**. Вот мы и прошли по дороге повторения. Много интересного нас ждет впереди. **А что понравилось вам на уроке ?**

**Выставление оценок.**

**8 Домашнее задание.**

Учебник : № 44, 45 с.27