**Курс "Введение в школьную жизнь". Урок на тему " Вопрос "**

**Цель:** учиться обращаться к одноклассникам, вырабатывать умение «содействовать».

**Формируемые УУД:**

*Коммуникативные*:

* Выстраивание отношений с одноклассниками, учимся задавать вопросы.

*Регулятивные*:

* Самооценка.
* Взаимооценка.

**Оборудование:**

1. Изученные знаки («я», «хор», «мы», «Л», «+», «-»).
2. Иллюстрации сказочных героев.
3. Раздаточный материал (геометрические фигуры).
4. Цветные карандаши.
5. Персональный компьютер, медиапроектор.

**Ход занятия**

**I. Огранизационный момент**

– Ребята, мы продолжаем учиться быть учениками. **Слайд 1.**

**II. Повторение пройденного**

– Давайте вспомним чему мы научились за это время?

Посмотрите на доску. Вы уже знаете некоторые знаки.

Вот, например, знак **«Я»**

– Что он обозначает?

– А следующий знак **«ХОР»?**

– Сейчас мы еще раз проверим как вы запомнили их.

– Я знаю, что вы все любите сказки. Я буду задавать вопросы, а вы на них отвечать, используя эти знаки.

– *Кто посадил репку? («ХОР»)* **Слайд 2.**

*– Кто сломал теремок? («Я»)* **Слайд 3.**

– *Что за птицы утащили братца Иванушку у Машеньки? («Я»)* **Слайд 4.**

– *Что испекла бабушка и положила студить на окошко? («ХОР»)* **Слайд 5.**

– *Как называется сказка, где мышка разбила золотое яичко? («Я»)* **Слайд 6.**

– *Кто последним прибежал тащить репку? («ХОР»)* **Слайд 7.**

Молодцы!

– А сейчас давайте повторим знаки **«+», «-»**

*Я сегодня шла в школу.*

*Переходила дорогу и на светофоре загорелся синий цвет.* **Слайд 8.**

*Дальше мой путь проходил через яблоневый сад. Справа росла одна яблоня, а слева две яблони.* **Слайд 9.**

*И вдруг с дерева упала груша. А около школы я увидела красивые цветы: тюльпаны, морковь, розы.* **Слайд 10.**

*Когда я вошла в школу, меня встретили три девочки: Игорь, Маша, Аня.* **Слайд 11.**

Молодцы!

**III. Объяснение нового материала**

– Посмотрите какие сказочные герои к нам пришли? (Красная шапочка, Кот в сапогах) **Слайд 12,13.**

– *Красная шапочка дала задание Коту в сапогах принести ей ее любимые цветы, но название она забыла.Кот не смог выполнить поручение Красной шапочки.*

*Он не знал как эти цветы выглядят и не знал какие вопросы задать Красной шапочке.*

***ЗНАК ВОПРОСА***

*– Давайте поможем Коту составить вопросы.* (точные и понятные)

- Какого цвета эти цветы?

– Как они выглядят?

– Где растут? И другие)

**РОМАШКИ**

Молодцы!

**Игра «Угадай»**

Учитель загадывает предмет, а дети с помощью вопросов отгадывают. (Мяч, заяц, машина).

Могут задумывать дети.

**IV. Закрепление**

**Работа в парах.**

На столе у вас лежит лист с геометрическими фигурами. Приступайте к работе.

**???? у детей должны возникнуть вопросы**

– А теперь договоритесь, какую композицию можно нарисовать из этих фигур?

– Выполните работу, но помните правила работы в паре.

Вместе придумайте название вашей совместной работе.

– Чтобы работа получилась еще лучше, раскрасьте ее цветными карандашами.

Молодцы!

**V. Оценка своей деятельности.**

Приготовьте знаки «+», «-» и оцените свою работу на уроке.

– Вам было интересно на уроке?

– Легко было на уроке?

– Довольны ли вы своей работой?

**VI. Подведение итогов.**

– Сегодня мы научились задавать друг другу вопросы.

– Какими должны быть вопросы?

– Какие знаки мы сегодня повторили?

– Молодцы, ребята! **Слайд 15.**

Уборка своего рабочего места