**Общественный смотр знаний по математике в 5 классе по теме : «Десятичные дроби»**

**Цель урока:** *- Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: «Десятичные дроби и действия над ними».*

*- Контроль знаний учащихся независимой комиссией***.**

**На протяжении всего урока учитель выполняет роль ведущего ,контроль на каждом этапе урока осуществляется независимой комиссией , в которую входят родители учащихся, учителя, не работающие в данном классе, представители администрации школы.**

**Ход урока:**

1. Представление членов независимой комиссии.
2. На **1 этапе** урока учащимся предлагается в течении 5-7 мин.угадать зашифрованное слово. Для этого предлагается решить уравнения. ( **Задание: чем отличается десятичная дробь от числа?)**

А) Х+7,9=10; В) Х : 2=0,9; Д) 8,4 – У= 5,6;

Б) У-10,3=20; Г) 2,1\*У=10,5; Е) 6,3 : У= 0,21;

Ж) 0,9 - Х= 0,09

**0,81; 2,1; 0,2; 123; 520; 5; 2,8; 30,3; 5,020; 30; 1,8**

Я З И Л П Я Т А Е А П

По истечению времени результаты сдаются комиссии, и правильный ответ появляется на слайде.

1. На **2 этапе** проверяются знания теоретического материала**.**

Ребятам заранее были даны вопросы к зачету по теме , учителем были назначены консультанты. Класс был разбит на группы по 4 человека . Консультант контролировал знание теории каждого члена своей группы в течении недели. На данном уроке каждому консультанту были даны вопросы и таблица результатов. В течении 5 мин. он опрашивал своих «подопечных», задавая каждому по 3 вопроса. Результаты ответов заносились в таблицу. По завершении работы таблицы были переданы комиссии, а консультант отчитался о результатах группы.

**Вопросы к зачету:**

- Как умножить десятичную дробь на разрядную единицу 10;100;1000…?

- Как разделить десятичную дробь на разрядную единицу 10;100;1000…?

- Как умножить десятичную дробь на натуральное число?

- Как разделить десятичную дробь на натуральное число?

- Как сравнить десятичные дроби?

- Алгоритм сложения (вычитания) десятичных дробей.

- Как называются компоненты уравнения при делении?

- Как называются компоненты уравнения при вычитании?

- Как найти неизвестное делимое?

- Как найти неизвестное уменьшаемое?

- Как найти неизвестное вычитаемое?

- Как найти неизвестный делитель?

- Что значит, если в частном при делении получается «0»?

1. После теоретического опроса следует устная работа по слайдам.

На этом же этапе предлагаются задания письменного характера,( слайд )где используется взаимопроверка и самопроверка. По окончанию работы учитель просит поднять руки, у кого «5», «4», «3».

**Сравнить:**

3,008 3,01 3,57 3,507

0,07 0,059 0,19 0,169

3,15 3,015 3,061 3,601

25,90 25,900 7,123 7,0321

0,0909 0,9090 3,011 3,0110

**Заполнить пустые места:**

42,3 \* …… = 423 0 16,7 : ….. = 1,67

5,34 \* ….. = 53,4 8 : …. = 0,08

0,05 \* …. = 50 6,3 : …. = 0,0063

Выполненные задания с оценками передаются на проверку комиссии.

Чтобы перейти в следующий этап, ребятам предлагается угадать , что на нем будет происходить.

**Для этого необходимо соединить числа в порядке убывания и прочитать слово**.

1. На **3 этапе** осуществляется контроль знаний учащихся (15мин). Ребятам предлагаются на выбор конверты красного ( на «5»), желтого (на « 3») , синего (на»4») цвета с мини-контрольной работой. Ученик сам оценивает свои знания по теме.

**«5»** 1.Решить уравнение:

(2х+0,3):7=1,2

2. Для приготовления компота составили смесь из 8 частей яблок. 4 частей урюка и 3 частей изюма. Сколько килограммов урюка понадобилось для 2,7 кг такой смеси?

**«3»** 1.Решить уравнение:

Х+0,32=1,2

2.В одном рулоне ткани в 3 раза больше , чем в другом. Сколько метров ткани в каждом рулоне , если всего 30 метров?

**«4»** 1. Решить уравнение:

5х+3х-1,3=1,1

2.В одном конверте в 5,2 больше марок, чем в другом. Сколько марок в каждом конверте, если в первом на 42 марки больше, чем во втором?

Пока учащиеся работают, комиссия заносит результаты двух этапов в сводную ведомость на компьютере.

**Результативная таблица успеваемости учащихся 5 класса по теме: «Десятичные дроби».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащихся** | **1 тур:**  **«Угадай слово»** | **2 тур:**  **Теория** | **2 тур:** | | | **3 тур:**  **Контрольная работа** | **4 тур:**  **Творческое задание** | **Оценка** |
| **Устно** | **Сравнить** | **Умножение**  **Деление** |

1. На **4 этапе**, пока комиссия проверяет контрольную работу, ребята показывают свои творческие работы. За неделю до урока ученикам были предложены уравнения, по которым они должны были составить интересные задачи и компьютерные презентации. Из-за нехватки времени творческие задания могут оцениваться учителем заранее.
2. **Итог урока:**

Комиссия оценивает работу каждого ученика и выставляет итоговую оценку за урок. Учителем оценки заносятся в электронный журнал.

1. **Домашнее задание:**

Составить кроссворд по теме: «Десятичные дроби».