**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕМОНТНЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**«КЛАДЕЗЬ ИНФОРМАЦИИ»**

**5 КЛАСС**

**ПОДГОТОВИЛ И ПРОВЕЛ:**

**МОРДАСОВ А.А.**

**УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ**

**2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**УЧИТЕЛЬ: МОРДАСОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

**КЛАСС: 5**

**ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА**

**УМК: Информатика Босовой Людмилы Леонидовны, Босовой Анны Юрьевны**

**ТЕМА УРОКА: КЛАДЕЗЬ ИНФОРМАЦИИ**

**ЦЕЛЬ УРОКА:** Познакомить учащихся с основными устройствами хранения информации

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

1. Сформировать понятие « устройство храниния информации»
2. Развивать иформационную культуру учащихся.
3. Воспитывать познавательные потребности интереса к предмету.

УУД

1. Личностные

Формирование целостного мировоззрения, информационной культуры, а так же уважительного отношения к истории.

II. Метапредметные:

1.Регулятивные

Умение использовать внешний план для решения поставленной задачи, сличать результат с поставленной целью.

2.Коммуникативные

Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы, выслушивание собеседника, ведение диалога.

3.Познавательные

Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.

1. Предметные

Знатьпонятия «носители информации» **,** « объём информации».

**ОБОРУДОВАНИЕ:** индивидуальные компьютеры 8шт, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапа | Задачи этапа | Методы и формы обучения | Формируемые УУД | | | | | | |
| Личностные | Регулятивные | | Познавательные | | Коммуникативные | |
| **8 мин. СТАДИЯ ВЫЗОВА** | | | | | | | | | | |
| 0,5мин. | По звонку я завожу детей в кабинет.  - Ребята пройдите, пожалуйста, к столу *(они только заходят в кабинет и сразу же направляются к столу на котором лежат отдельные устройства).*  - Здравствуйте ребята. Меня зовут Алексей Александрович. Я учитель информатики гимназии. Мне очень приятно видеть Вас сегодняшнем уроке.  ***Ко мне на уроки приходят Ваши ровесники, ученики гимназии,первые уроки они то же переживали и волновались, а теперь услыщав звонок с урока они не спешат покинуть этот кабинет. Не бойтесь высказываться, не волнуйтесь, все у нас с Вами получится.***  - И я надеюсь, сегодняшний урок для Вас будет интересным, увлекательным и самое главное познавательным. | Настроить учащихся на дружеское общение на уроке . Организация групп.Мотивация к изучению новой темы. Выдвиже-ние гипотез к проблемному вопросу Формулирование учебной проблемы в виде темы урока Постановка и уточнение целей урока | Побуждающий диалог Создание интриги . Просмотр отрывка фильма. Метод демонстрации, частично-поисковый.  Словарная работа.Анализ слова  « кладезь» . Дедуктивный метод.Групповая, коллективная, индивидуаль  ная форма работы. | Смыслообразование  (установле-ние учащимися связи между целью учебной деятельнос-ти и ее мотивом).  Критический анализ информации. | | Целеполага-ние (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно)  Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. | | Уметь самостоятельно контролировать ситуацию работы с компьютером.  Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объекта Выдвижение гипотез.  . | | Организовать учебное сотрудничество:  сотрудничество с учителем и сверстниками.  Осуществление. |
| 0,5мин. | Прежде чем мы начнем урок, я напомню Вам о технике безопасности в кабинете информатики:  **-** Во время работы в компьютерном классе запрещается присоединять или отсоединять кабели, трогать разъемы, провода и розетки.   - Находясь в компьютерном классе, Вы обязаны соблюдать тишину и порядок, выполнять требования преподавателя;  **Работая за компьютером, необходимо соблюдать правила:**   * Расстояние от экрана до глаз – 70–80см, что равно расстояние вытянутой руки;   При появлении запаха гари, необычного звука немедленно прекратить работу, и сообщить преподавателю. |
| 2 мин. | Посмотрите на стол, скажите, что Вы видите?  - Флэшки, диски, жесткие диски, дискеты.  - Хорошо, возьмите пожалуйста каждый себе по 1 устройству, в процессе нашего урока они Вам понадобятся, а в конце урока Вы мне их сдадите **(***дети разбирают компьютерные запчасти: 2 жестких диска, 2 DVD диска, 2 дискеты, 2 Flash карты)*  - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску.*Включаю видео «Чарли Чаплин» (2слайд)*  - Ребята, Вы только что просмотрели видео, что Вы можете о нем сказать?  - Это фильм. Чарли Чаплин.  - А какой это фильм, современный?  - Нет, очень старый.  - Исходя из того, что Вы только что увидели и имеете на руках, как Вы думаете, какова тема нашего урока?  *(дети высказывают свои предположения).*  - Присаживайтесь, пожалуйста, на места (за компьютеры). |
| 3 мин. | Молодцы, вы высказали свои предположения, но для того чтобы более точно сформулировать тему нашего урока обратимся к компьютеру. У Вас в компьютерах, на рабочих столах имеется папка «Информатика» в этой папке файл «кроссворд», разгадав который вы и узнаете тему нашего урока. В классе 2 группы: первый - четвертый компьютер I группа **(ключевое слово которой «Кладезь»)**, пятый – восьмой компьютер II группа **(ключевое слово которой «информации»).**  *Дети разгадывают.*  *(На интерактивной доске отображаются кроссворды обеих групп, но они не заполнены)*  - На работу с кроссвордом Вам отводится 3мин.Приступайте.  - И так ребята, какое слово получилось у I группы?  - «Кладезь»! *(на интерактивной доске отображается ключевое слово I группы)*  - Молодцы, а какое слово получилось у II группы?  - «Информации»! **(***на интерактивной доске отображается ключевое слово II группы)*  - Замечательно, итак, тема нашего сегодняшнего урока …  - «кладезь информации».  *(тема отображается на интерактивной доске (5 слайд)).* |
| 1мин. | Как Вы считаете, что такое «кладезь»? ***(****дети высказывают свои предположения).*  - Мне необходим помощник, который поможет мне разобраться с понятием «Кладезь» **(***на интерактивной доске отображается слово «Кладезь»)*  *(один из учащихся должен добровольно выйти к интерактивной доске и выделить корень слова - «клад», и присаживается на место).*  - «Имя ученика», выходите к доске, сейчас мы проверим Ваши знания русского языка.  - А все ребята в классе, смотрят и проверяют.  - Выделите, пожалуйста, корень слова «кладезь»  *(ученик выделяет корень «Клад», и при правильном ответе на слайде отображается «сундук с сокровищами который открывается»).*  - Правильно, слово кладезь происходит от корня «клад» и понятие «Кладезь» принято считать как «источник» или «сокровищница чего-либо», то есть хранилище чего либо важного. **(***подчеркнутые слова выше отображаются на том же слайде на интерактивной доске).*  - «Кладезь информации» – «хранилище информации» *( слайд).*  - А что такое информация?  - Для чего нам необходима информация?  - Где мы используем информацию?  *(дети высказывают свое мнение)* |
| 1мин. | Вы уже знаете тему нашего сегодняшнего урока,  - Какие мы с Вами можем поставить цели и задачи на наш сегодняшний урок?  - Воспользуемся нашим ключевым словом «Клад» и сопоставим каждой букве этого слова цель или задачу  (*в этот момент на интерактивной доске отображается вертикально слово «Кладезь») (учащийся сопоставивший цель или задачу выходит к интерактивной доске и перетаскивает слово напротив буквы).*  - Совершенно верно, сегодня на уроке мы с Вами будем:  К – конструировать; кодировать;  Л – логически мыслить;  А – анализировать;  Д – думать; |
| **15 мин СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ** | | | | | | | | | | |
| 1,5мин | На сегодняшнем уроке, мы с Вами поговорим именно о ***хранилищах*** информации, то есть о так называемых «Кладезях».  - Ребята, Вы абсолютно правы. Человеку постоянно необходима информация (знать, где он находится, сколько времени и даже какие у него оценки и многое-многое другое). И однако, знать всю информацию невозможно, человек просто не сможет ее запомнить! Как человек издавна передавал информацию?  - Так как же человек знает все, если это невозможно запомнить?  - Он ее записывает, рисует, лепит.  - Совершенно верно ребята, совершенно верно. А то на что он записывает или рисует и есть устройство хранения информации. Приведите примеры.  *(дети высказывают свои предположения)*  - Достаточно, Вы абсолютно правы, то, что вы только что перечислили и есть …  - Устройства хранения информации! | Актуализа-ция знаний Формировать представление о важности информационных процессов в развитии личности Обработка информации, выделение главного, обсуждение в группе, коррекция знаний.  .Самооцен-ка Мотива-ция на получение знаний Познако-мить с алгоритмом работы, с целями данного этапа Получение достовер-ной информа-ции различны-ми способами | Коллективная.  Интерактивные технологии.  Метод наблюдение.  Приём «выдели главное», исследовательский,эвристический,форма групповая.Работа с таблицами.  Метод информацион  но- развивающий  Знаю сам, спрошу у товарища Объяснение общего алгоритма работы групп | Опыт использования технических средств в учебной и практичес  кой деятельнос  ти.Критический анализ информации.Опыт использования технических средств в учебной и практичес  кой деятельности | Самостоятельно анализировать условия достижения цели и на основе учёта выделенных учителем ориентиров.  Структуирование информации.Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.  Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения зна-ний)Оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения)  Саморегуля-ция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию) | | Самостоятель-ное выделение и формулирование познавательной цели.  Смысловое чтение. | | Планирование сотрудничества со сверстниками –  определение цели, функций участников, способов взаимодействия  Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе  информации)  Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | |
| 1,5 мин. | А сейчас ребята, мы проверим Ваши знания в области истории. Я по очереди вызываю пару с определенным устройством, которое вы получили в начале уроке и Вы соотносите «устройство хранения информации древности» с местом изобрения и применения.  (*На интерактивной доске отображается карта. Ниже под картой отображаются «устройства хранения информации древности» (глиняная дощечка, пергамент, папирус, бумага) с кратким описанием о появлении и место изобретения).* |
| 1 мин. | - Молодцы, с работой справились. Эти устройства мы называем древними, ими мы с Вами уже практически не пользуемся, за исключением, конечно же, бумаги.  - Но помимо древних устройств, существуют и современные устройства хранения информации. Вы их знаете?  - Да!  - Назовите на каких устройствах мы храним такую информацию как наши фотографии, нашу музыку, фильмы?  - На флешке, на диске, на дискете, на жестком диске, в интернете, *в телефоне*.  *(если дети не называют телефон, то я их к нему подталкиваю словами)*  - А телефон? На телефон мы с Вами не сохраняем музыку, фотографии?  (*дети по очереди высказывают свои предположения) (рассчитываю, что они назовут их правильно).*  - Ребята, телефоны мы с Вами рассмотрим немного позже. |
| 1 мин. | - У Вас на столах лежат устройства, которые Вы получили в начале урока. Возьмите их.  - Это современные устройства хранения информации, которые появились относительно недавно и считаются современными. Но это не навсегда, наступит время, и все эти устройства также станут древними.  - Ну а пока, ребята вспомним, для чего нам необходимы эти устройства?  *дети высказывают свои предположения*  *- делаем общий вывод - Для хранения информации!*  - Хотели бы Вы узнать больше об этих устройствах, какие между ними сходства и различия?  *(рассчитываю, что дети отвечают положительно)* |
| 5 мин. | - Хорошо ребята, вернемся к компьютерам, у Вас на рабочих столах имеется папка «Информатика» в которой Вы уже работали, в ней папка «Устройства». Из всех перечисленных устройств выберите свое устройство, которое Вы получили вначале урока. Изучите информацию о своем устройстве, каждый о своем. После изучения информации, я по очереди вызову пару с определенным устройством к доске, и Вы расскажите всему классу о своем устройстве, которое Вы получили в начале урока, и заполните таблицу согласно Вашему устройству.  - На изучение материала, Вам отводится 3 мин.  *(Во время ответа детей у доски, на интерактивной доске отображается фотография устройств, о которых они рассказывают, также на экране появляется пустая таблица, которую необходимо заполнить, методом перетаскивания. Все дети отвечают по парам).*  *(… последняя пара присаживается на места и…)*  -Хорошо дети, Вы знали эту информацию об этих устройствах?  *(рассчитываю, что дети скажут «нет»)* |
| 3 мин | - Ребята, а какие современные устройства хранения информации, Вы считаете самыми популярными?  - Флеки  - Сейчас ребята, мы с Вами рассмотрим какая информация возможна для записи на flash карту.  **(***на интерактивной доске отображается подготовленный слайд)*  - А какую информацию, мы с Вами можем записать на Flash карту.  - …  - Вот смотрите ребята, размер музыкального файла, приблизительно 5МБ, размер качественной фотографии 3МБ, а размер определенного фильма 1ГБ или 1024МБ.  - Рассмотрим сколько и какую информацию мы с Вами сможем записать на Ваши устройства.  - Флеш карта, объем которой 1ГБ. 1ГБ равен 1024МБ. Сколько песен мы с вами сможем записать на эту флеш карту?  - Посчитайте на компьютере с использованием калькулятора.  1024/5=204 песни.  - А сколько мы сможем записать фотографий? 1024/3=341 фотографию.  - А сколько мы сможем записать фильмов? 1024/1024=1 фильм. |
| 2 мин | Молодцы ребята, справились! А сейчас ребята, вернемся к телефонам.  *(ребята отвечают положительно)*  - Вы когда-нибудь задумывались, о том, сколько песен или фотографий можно записать в память Вашего телефона на flash память?  (*ребята отвечают отрицательно)*  - Вот сейчас мы с Вами и выясним (*на интерактивной доске отображается таблица*  - Итак, ребята, помогите мне выяснить сколько и какой информации, возможно записать на Flash память моего телефона, если Flash память моего телефона 4Гб.  - Так ребята, пользователи с 1 по 3 компьютер высчитают сколько я могу записать фотографий, пользователи с 4 по 6 компьютер высчитают сколько я могу записать музыкальных файлов, а пользователи 7 и 8 компьютера высчитают сколько я могу записать видеофайлов.  - Как только Вы решите задачу, проходите к доске и проверяете.  *(ребята самостоятельно выполняют задание и заполняют таблицу на доске).*  - Теперь ребята, Вы знаете как самостоятельно определить сколько и какой информации можно записать в память Вашего телефона.  - Сейчас ребята, самостоятельно, определите, сколько и какую информацию возможно записать на Flash памть Вашего телефона. |
| **СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ** | | | | | | | | | | |
|  | Молодцы ребята, справились!  - Все эти устройства о которых мы с Вами сегодня говорим, и те устройства которые Вы получили вначале урока, в том числе и ваши телефоны, в том числе и папирус, и глиняные дощечку – все это, это устройства хранения важной информации, то есть  - кладези информации либо устройства хранения информации.  - А сейчас ребята, необычное задание, продолжите мое высказывание.   1. На сегоднешнем уроке, мы повторили … 2. На сегодняшнем уроке, мы узнали… 3. На сегодняшнем уроке, мы работали с …   - И так ребята, мы с вами только что проверили цели и задачи, которые мы с Вами ставили на наш сегодняшний урок.  - Молодцы ребята, сейчас я вручаю Вам Ваш опорный конспект, который Вы сами и составили всем классом на сегодняшнем уроке **(раздаю конспекты).**  - На этом урок окончен, Всем спасибо досвидания. | Коррекция знаний Рефлексия Самооцен-ка | СамоконтрольПроблемный диалог Повторение о способах получения информации | Оценивание усваиваемости содержания. | Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив ) | | Структурирова-ние знаний.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | | Умение выражать свои мысли | |

**Авторы учебника: Босова Людмила Леонидовна и Босова Анна Юрьевна.**

**Вашему вниманию был предтавлен урок в 5 классе, предмет информатика.**

**ТЕМА УРОКА: КЛАДЕЗЬ ИНФОРМАЦИИ**

**Мной была поставлена следующая ЦЕЛЬ УРОКА:** Познакомить учащихся с основными устройствами хранения информации.

**Были определены задачи урока:**

1. Сформировать понятие «устройство храниния информации»;
2. Развивать иформационную культуру учащихся;
3. Воспитывать познавательные потребности интереса к предмету.

**Урок метапредметный и соответствует федеральным государственным стандартам. Я предполагал формирование универсальных учебных действий:**

1. Личностные

Формирование целостного мировоззрения, информационной культуры, а так же уважительного отношения к истории.

II. Метапредметные:

1.Регулятивные: умение использовать внешний план для решения поставленной задачи, сличать результат с поставленной целью.

2.Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы, выслушивание собеседника и ведение диалога.

3.Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.

1. Предметные универсальные учебные действия

Знатьпонятия «носители информации» **и** « объём информации».

**На уроке, я использовал следующее оборудование:** Персональные компьютеры учащихся, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор и принтер.

**Весь урок я разделил на 3 этапа: ЭТАП МОТИВАЦИИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, ОСНОВНОЙ ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕФЛЕКСИЮ.**

**На первом этапе я поставил следующие задачи:** Настроить учащихся на дружеское общение на уроке. Организация групп.Мотивация к изучению новой темы. Выдвижение гипотез к проблемному вопросу. Формулирование учебной проблемы в виде темы урока. Постановка и уточнение целей урока.

**Использовал следующие методы и формы:** Побуждающий диалог. Создание интриги. Просмотр отрывка фильма. Метод демонстрации, частично-поисковый. Словарная работа (анализ слова « кладезь»). **Дедуктивный метод**. Формы работы: **коллективная и индивидуальная.**

**Формировал** **универсальные учебные действия**

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ:** Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. А так же критический анализ информации).
2. **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:** Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно). Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
3. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:** Уметь самостоятельно контролировать ситуацию работы с компьютером. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объекта. Выдвижение гипотез.
4. **КОММУНИКАТИВНЫЕ:** Организовать учебное сотрудничество: сотрудничество с учителем и сверстниками.

***НА ДАННОМ, Я СЧИТАЮ, ЧТО ПОСТАВЛЕННЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, БЫЛИ ВЫПОЛНЕННЫ.***

***ХОЧУ ОТМЕТИТЬ ТАКИХ УЧАЩИХСЯ КАК … КОТОРЫЕ ОТСТАИВАЛИ СВОЕ МНЕНИЕ.***

**На основном этапе я ставил следующие задачи:** Познакомить с алгоритмом работы, с целями данного этапа. Актуализация знаний. Формировать представление о важности информационных процессов в развитии личности. Обработка информации, выделение главного, обсуждение в группе, коррекция знаний. Самооценка. Мотивация на получение знаний. Получение достоверной информации различными способами.

**Использовал методы и формы:** Коллективная, групповая. А так же интерактивные технологии. Метод Наблюдения. Приём «выдели главное», **исследовательско-эвристический**. Работа с таблицами. Метод информационно-развивающий. Объяснение общего алгоритма работы групп*.*

**Формировал** **универсальные учебные действия**

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ:** Опыт использования технических средств в учебной и практической деятельности. Критический анализ информации.
2. **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:** Самостоятельно анализировать условия достижения цели **на основе учёта выделенных учителем ориентиров.** Структуирование информации. Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. **Оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения). Саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию).**
3. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.
4. **КОММУНИКАТИВНЫЕ:** Планирование сотрудничества со сверстниками –**определение цели, функций участников, способов взаимодействия**. Постановка вопросов. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
5. ***НА ДАННОМ, Я СЧИТАЮ, ЧТО ПОСТАВЛЕННЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, БЫЛИ ВЫПОЛНЕННЫ.***
6. ***ХОЧУ ОТМЕТИТЬ ТАКИХ УЧАЩИХСЯ КАК … КОТОРЫЕ ОТСТАИВАЛИ СВОЕ МНЕНИЕ.***

**На заключительном этапе, я ставил следующие задачи:** Коррекция знаний. Рефлексия. Самооценка.

**Использовал следующие методы и формы:** Самоконтроль. Проблемный диалог. Повторение.

**Формировал** **универсальные учебные действия:**

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ:** Оценивание усваиваемости содержания.
2. **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:** Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив).
3. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:** Структурирование знаний. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
4. **КОММУНИКАТИВНЫЕ:** Умение выражать свои мысли.

Физминутку, заменили хождением по классу. Я считаю с целями и задачами которые были поставленны в начале урока, мы совместно с ребятами справились.

Хотелось бы сказать спасибо ребятам, которые вели себя активно и раскрепощенно, не смотря на то что урок вел не знакомый для них учитель. Особая благодарность классному руководителю и учителям, преподающим в этом классе.

Спасибо за внимание.