**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕМОНТНЕНСКАЯ ГИМНАЗИЯ №1**

**ОТКРЫТЫЙ УРОК**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**«КЛАДЕЗЬ ИНФОРМАЦИИ»**

**5 КЛАСС**

 **ПОДГОТОВИЛ И ПРОВЕЛ:**

**МОРДАСОВ А.А.**

**УЧИТЕЛЬ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ**

**2013 – 2014 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**УЧИТЕЛЬ: МОРДАСОВ АЛЕКСЕЙ АЛЕКСАНДРОВИЧ**

**КЛАСС: 5**

**ПРЕДМЕТ: ИНФОРМАТИКА**

**УМК: Информатика Босовой Людмилы Леонидовны, Босовой Анны Юрьевны**

**ТЕМА УРОКА: КЛАДЕЗЬ ИНФОРМАЦИИ**

**ЦЕЛЬ УРОКА:** Познакомить учащихся с основными устройствами хранения информации

**ЗАДАЧИ УРОКА:**

1. Сформировать понятие « устройство храниния информации»
2. Развивать иформационную культуру учащихся.
3. Воспитывать познавательные потребности интереса к предмету.

УУД

1. Личностные

Формирование целостного мировоззрения, информационной культуры, а так же уважительного отношения к истории.

II. Метапредметные:

1.Регулятивные

Умение использовать внешний план для решения поставленной задачи, сличать результат с поставленной целью.

2.Коммуникативные

Характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы, выслушивание собеседника, ведение диалога.

3.Познавательные

Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.

1. Предметные

Знатьпонятия «носители информации» **,** « объём информации».

**ОБОРУДОВАНИЕ:** индивидуальные компьютеры 8шт, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор.

**ХОД УРОКА:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапа | Задачи этапа | Методы и формы обучения | Формируемые УУД |
| Личностные | Регулятивные | Познавательные | Коммуникативные |
| **8 мин. СТАДИЯ ВЫЗОВА** |
| 0,5мин. | По звонку я завожу детей в кабинет.- Ребята пройдите, пожалуйста, к столу *(они только заходят в кабинет и сразу же направляются к столу на котором лежат отдельные устройства).*- Здравствуйте ребята. Меня зовут Алексей Александрович. Я учитель информатики гимназии. Мне очень приятно видеть Вас сегодняшнем уроке. ***Ко мне на уроки приходят Ваши ровесники, ученики гимназии,первые уроки они то же переживали и волновались, а теперь услыщав звонок с урока они не спешат покинуть этот кабинет. Не бойтесь высказываться, не волнуйтесь, все у нас с Вами получится.***- И я надеюсь, сегодняшний урок для Вас будет интересным, увлекательным и самое главное познавательным. | Настроить учащихся на дружеское общение на уроке . Организация групп.Мотивация к изучению новой темы. Выдвиже-ние гипотез к проблемному вопросу Формулирование учебной проблемы в виде темы урока Постановка и уточнение целей урока | Побуждающий диалог Создание интриги . Просмотр отрывка фильма. Метод демонстрации, частично-поисковый. Словарная работа.Анализ слова « кладезь» . Дедуктивный метод.Групповая, коллективная, индивидуальная форма работы. | Смыслообразование(установле-ние учащимися связи между целью учебной деятельнос-ти и ее мотивом).Критический анализ информации. | Целеполага-ние (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно)Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им. |  Уметь самостоятельно контролировать ситуацию работы с компьютером.Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объекта Выдвижение гипотез.. | Организовать учебное сотрудничество:сотрудничество с учителем и сверстниками.Осуществление. |
| 0,5мин. | Прежде чем мы начнем урок, я напомню Вам о технике безопасности в кабинете информатики:**-** Во время работы в компьютерном классе запрещается присоединять или отсоединять кабели, трогать разъемы, провода и розетки. - Находясь в компьютерном классе, Вы обязаны соблюдать тишину и порядок, выполнять требования преподавателя;**Работая за компьютером, необходимо соблюдать правила:*** Расстояние от экрана до глаз – 70–80см, что равно расстояние вытянутой руки;

При появлении запаха гари, необычного звука немедленно прекратить работу, и сообщить преподавателю. |
| 2 мин. | Посмотрите на стол, скажите, что Вы видите? - Флэшки, диски, жесткие диски, дискеты.- Хорошо, возьмите пожалуйста каждый себе по 1 устройству, в процессе нашего урока они Вам понадобятся, а в конце урока Вы мне их сдадите **(***дети разбирают компьютерные запчасти: 2 жестких диска, 2 DVD диска, 2 дискеты, 2 Flash карты)*  - Ребята, посмотрите, пожалуйста, на доску.*Включаю видео «Чарли Чаплин» (2слайд)*- Ребята, Вы только что просмотрели видео, что Вы можете о нем сказать?- Это фильм. Чарли Чаплин.- А какой это фильм, современный?- Нет, очень старый.- Исходя из того, что Вы только что увидели и имеете на руках, как Вы думаете, какова тема нашего урока? *(дети высказывают свои предположения).*- Присаживайтесь, пожалуйста, на места (за компьютеры). |
| 3 мин. | Молодцы, вы высказали свои предположения, но для того чтобы более точно сформулировать тему нашего урока обратимся к компьютеру. У Вас в компьютерах, на рабочих столах имеется папка «Информатика» в этой папке файл «кроссворд», разгадав который вы и узнаете тему нашего урока. В классе 2 группы: первый - четвертый компьютер I группа **(ключевое слово которой «Кладезь»)**, пятый – восьмой компьютер II группа **(ключевое слово которой «информации»).***Дети разгадывают.**(На интерактивной доске отображаются кроссворды обеих групп, но они не заполнены)*- На работу с кроссвордом Вам отводится 3мин.Приступайте.- И так ребята, какое слово получилось у I группы? - «Кладезь»! *(на интерактивной доске отображается ключевое слово I группы)*- Молодцы, а какое слово получилось у II группы? - «Информации»! **(***на интерактивной доске отображается ключевое слово II группы)*- Замечательно, итак, тема нашего сегодняшнего урока … - «кладезь информации».*(тема отображается на интерактивной доске (5 слайд)).* |
| 1мин. | Как Вы считаете, что такое «кладезь»? ***(****дети высказывают свои предположения).*- Мне необходим помощник, который поможет мне разобраться с понятием «Кладезь» **(***на интерактивной доске отображается слово «Кладезь»)**(один из учащихся должен добровольно выйти к интерактивной доске и выделить корень слова - «клад», и присаживается на место).*- «Имя ученика», выходите к доске, сейчас мы проверим Ваши знания русского языка.- А все ребята в классе, смотрят и проверяют.- Выделите, пожалуйста, корень слова «кладезь»*(ученик выделяет корень «Клад», и при правильном ответе на слайде отображается «сундук с сокровищами который открывается»).*- Правильно, слово кладезь происходит от корня «клад» и понятие «Кладезь» принято считать как «источник» или «сокровищница чего-либо», то есть хранилище чего либо важного. **(***подчеркнутые слова выше отображаются на том же слайде на интерактивной доске).*- «Кладезь информации» – «хранилище информации» *( слайд).*- А что такое информация? - Для чего нам необходима информация? - Где мы используем информацию? *(дети высказывают свое мнение)*  |
| 1мин. | Вы уже знаете тему нашего сегодняшнего урока, - Какие мы с Вами можем поставить цели и задачи на наш сегодняшний урок?- Воспользуемся нашим ключевым словом «Клад» и сопоставим каждой букве этого слова цель или задачу (*в этот момент на интерактивной доске отображается вертикально слово «Кладезь») (учащийся сопоставивший цель или задачу выходит к интерактивной доске и перетаскивает слово напротив буквы).*- Совершенно верно, сегодня на уроке мы с Вами будем:К – конструировать; кодировать;Л – логически мыслить; А – анализировать;Д – думать; |
| **15 мин СТАДИЯ ОСМЫСЛЕНИЯ** |
| 1,5мин | На сегодняшнем уроке, мы с Вами поговорим именно о ***хранилищах*** информации, то есть о так называемых «Кладезях».- Ребята, Вы абсолютно правы. Человеку постоянно необходима информация (знать, где он находится, сколько времени и даже какие у него оценки и многое-многое другое). И однако, знать всю информацию невозможно, человек просто не сможет ее запомнить! Как человек издавна передавал информацию?- Так как же человек знает все, если это невозможно запомнить?- Он ее записывает, рисует, лепит.- Совершенно верно ребята, совершенно верно. А то на что он записывает или рисует и есть устройство хранения информации. Приведите примеры.*(дети высказывают свои предположения)*- Достаточно, Вы абсолютно правы, то, что вы только что перечислили и есть …- Устройства хранения информации! | Актуализа-ция знаний Формировать представление о важности информационных процессов в развитии личности Обработка информации, выделение главного, обсуждение в группе, коррекция знаний. .Самооцен-ка Мотива-ция на получение знаний Познако-мить с алгоритмом работы, с целями данного этапа Получение достовер-ной информа-ции различны-ми способами | Коллективная.Интерактивные технологии. Метод наблюдение.Приём «выдели главное», исследовательский,эвристический,форма групповая.Работа с таблицами.Метод информационно- развивающийЗнаю сам, спрошу у товарища Объяснение общего алгоритма работы групп  | Опыт использования технических средств в учебной и практической деятельности.Критический анализ информации.Опыт использования технических средств в учебной и практической деятельности | Самостоятельно анализировать условия достижения цели и на основе учёта выделенных учителем ориентиров.Структуирование информации.Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения зна-ний)Оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения)Саморегуля-ция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию) | Самостоятель-ное выделение и формулирование познавательной цели.Смысловое чтение. |  Планирование сотрудничества со сверстниками –определение цели, функций участников, способов взаимодействияПостановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сбореинформации)Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  |
| 1,5 мин. | А сейчас ребята, мы проверим Ваши знания в области истории. Я по очереди вызываю пару с определенным устройством, которое вы получили в начале уроке и Вы соотносите «устройство хранения информации древности» с местом изобрения и применения.(*На интерактивной доске отображается карта. Ниже под картой отображаются «устройства хранения информации древности» (глиняная дощечка, пергамент, папирус, бумага) с кратким описанием о появлении и место изобретения).* |
| 1 мин. | - Молодцы, с работой справились. Эти устройства мы называем древними, ими мы с Вами уже практически не пользуемся, за исключением, конечно же, бумаги.- Но помимо древних устройств, существуют и современные устройства хранения информации. Вы их знаете?- Да!- Назовите на каких устройствах мы храним такую информацию как наши фотографии, нашу музыку, фильмы?- На флешке, на диске, на дискете, на жестком диске, в интернете, *в телефоне*.*(если дети не называют телефон, то я их к нему подталкиваю словами)*- А телефон? На телефон мы с Вами не сохраняем музыку, фотографии?(*дети по очереди высказывают свои предположения) (рассчитываю, что они назовут их правильно).*- Ребята, телефоны мы с Вами рассмотрим немного позже. |
| 1 мин. | - У Вас на столах лежат устройства, которые Вы получили в начале урока. Возьмите их.- Это современные устройства хранения информации, которые появились относительно недавно и считаются современными. Но это не навсегда, наступит время, и все эти устройства также станут древними.- Ну а пока, ребята вспомним, для чего нам необходимы эти устройства? *дети высказывают свои предположения* *- делаем общий вывод - Для хранения информации!*- Хотели бы Вы узнать больше об этих устройствах, какие между ними сходства и различия? *(рассчитываю, что дети отвечают положительно)* |
| 5 мин. | - Хорошо ребята, вернемся к компьютерам, у Вас на рабочих столах имеется папка «Информатика» в которой Вы уже работали, в ней папка «Устройства». Из всех перечисленных устройств выберите свое устройство, которое Вы получили вначале урока. Изучите информацию о своем устройстве, каждый о своем. После изучения информации, я по очереди вызову пару с определенным устройством к доске, и Вы расскажите всему классу о своем устройстве, которое Вы получили в начале урока, и заполните таблицу согласно Вашему устройству.- На изучение материала, Вам отводится 3 мин.*(Во время ответа детей у доски, на интерактивной доске отображается фотография устройств, о которых они рассказывают, также на экране появляется пустая таблица, которую необходимо заполнить, методом перетаскивания. Все дети отвечают по парам).**(… последняя пара присаживается на места и…)* -Хорошо дети, Вы знали эту информацию об этих устройствах?*(рассчитываю, что дети скажут «нет»)* |
| 3 мин | - Ребята, а какие современные устройства хранения информации, Вы считаете самыми популярными?- Флеки- Сейчас ребята, мы с Вами рассмотрим какая информация возможна для записи на flash карту.**(***на интерактивной доске отображается подготовленный слайд)*- А какую информацию, мы с Вами можем записать на Flash карту.- …- Вот смотрите ребята, размер музыкального файла, приблизительно 5МБ, размер качественной фотографии 3МБ, а размер определенного фильма 1ГБ или 1024МБ.- Рассмотрим сколько и какую информацию мы с Вами сможем записать на Ваши устройства.- Флеш карта, объем которой 1ГБ. 1ГБ равен 1024МБ. Сколько песен мы с вами сможем записать на эту флеш карту? - Посчитайте на компьютере с использованием калькулятора.1024/5=204 песни.- А сколько мы сможем записать фотографий? 1024/3=341 фотографию. - А сколько мы сможем записать фильмов? 1024/1024=1 фильм.  |
| 2 мин | Молодцы ребята, справились! А сейчас ребята, вернемся к телефонам.*(ребята отвечают положительно)*- Вы когда-нибудь задумывались, о том, сколько песен или фотографий можно записать в память Вашего телефона на flash память?(*ребята отвечают отрицательно)*- Вот сейчас мы с Вами и выясним (*на интерактивной доске отображается таблица* - Итак, ребята, помогите мне выяснить сколько и какой информации, возможно записать на Flash память моего телефона, если Flash память моего телефона 4Гб.- Так ребята, пользователи с 1 по 3 компьютер высчитают сколько я могу записать фотографий, пользователи с 4 по 6 компьютер высчитают сколько я могу записать музыкальных файлов, а пользователи 7 и 8 компьютера высчитают сколько я могу записать видеофайлов.- Как только Вы решите задачу, проходите к доске и проверяете. *(ребята самостоятельно выполняют задание и заполняют таблицу на доске).* - Теперь ребята, Вы знаете как самостоятельно определить сколько и какой информации можно записать в память Вашего телефона.- Сейчас ребята, самостоятельно, определите, сколько и какую информацию возможно записать на Flash памть Вашего телефона. |
|  **СТАДИЯ РЕФЛЕКСИИ** |
|  | Молодцы ребята, справились! - Все эти устройства о которых мы с Вами сегодня говорим, и те устройства которые Вы получили вначале урока, в том числе и ваши телефоны, в том числе и папирус, и глиняные дощечку – все это, это устройства хранения важной информации, то есть - кладези информации либо устройства хранения информации.- А сейчас ребята, необычное задание, продолжите мое высказывание.1. На сегоднешнем уроке, мы повторили …
2. На сегодняшнем уроке, мы узнали…
3. На сегодняшнем уроке, мы работали с …

- И так ребята, мы с вами только что проверили цели и задачи, которые мы с Вами ставили на наш сегодняшний урок.- Молодцы ребята, сейчас я вручаю Вам Ваш опорный конспект, который Вы сами и составили всем классом на сегодняшнем уроке **(раздаю конспекты).**- На этом урок окончен, Всем спасибо досвидания. | Коррекция знаний Рефлексия Самооцен-ка  | СамоконтрольПроблемный диалог Повторение о способах получения информации | Оценивание усваиваемости содержания.  | Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив ) | Структурирова-ние знаний.Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  | Умение выражать свои мысли  |

**Авторы учебника: Босова Людмила Леонидовна и Босова Анна Юрьевна.**

**Вашему вниманию был предтавлен урок в 5 классе, предмет информатика.**

**ТЕМА УРОКА: КЛАДЕЗЬ ИНФОРМАЦИИ**

**Мной была поставлена следующая ЦЕЛЬ УРОКА:** Познакомить учащихся с основными устройствами хранения информации.

 **Были определены задачи урока:**

1. Сформировать понятие «устройство храниния информации»;
2. Развивать иформационную культуру учащихся;
3. Воспитывать познавательные потребности интереса к предмету.

**Урок метапредметный и соответствует федеральным государственным стандартам. Я предполагал формирование универсальных учебных действий:**

1. Личностные

Формирование целостного мировоззрения, информационной культуры, а так же уважительного отношения к истории.

II. Метапредметные:

1.Регулятивные: умение использовать внешний план для решения поставленной задачи, сличать результат с поставленной целью.

2.Коммуникативные: характеризовать существенный признак разбиения объектов на группы, выслушивание собеседника и ведение диалога.

3.Познавательные: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых предположений.

1. Предметные универсальные учебные действия

Знатьпонятия «носители информации» **и** « объём информации».

**На уроке, я использовал следующее оборудование:** Персональные компьютеры учащихся, компьютер учителя, интерактивная доска, проектор и принтер.

**Весь урок я разделил на 3 этапа: ЭТАП МОТИВАЦИИ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ, ОСНОВНОЙ ЭТАП ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РЕФЛЕКСИЮ.**

**На первом этапе я поставил следующие задачи:** Настроить учащихся на дружеское общение на уроке. Организация групп.Мотивация к изучению новой темы. Выдвижение гипотез к проблемному вопросу. Формулирование учебной проблемы в виде темы урока. Постановка и уточнение целей урока.

**Использовал следующие методы и формы:** Побуждающий диалог. Создание интриги. Просмотр отрывка фильма. Метод демонстрации, частично-поисковый. Словарная работа (анализ слова « кладезь»). **Дедуктивный метод**. Формы работы: **коллективная и индивидуальная.**

**Формировал** **универсальные учебные действия**

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ:** Смыслообразование (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. А так же критический анализ информации).
2. **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:** Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно). Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им.
3. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:** Уметь самостоятельно контролировать ситуацию работы с компьютером. Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объекта. Выдвижение гипотез.
4. **КОММУНИКАТИВНЫЕ:** Организовать учебное сотрудничество: сотрудничество с учителем и сверстниками.

***НА ДАННОМ, Я СЧИТАЮ, ЧТО ПОСТАВЛЕННЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, БЫЛИ ВЫПОЛНЕННЫ.***

***ХОЧУ ОТМЕТИТЬ ТАКИХ УЧАЩИХСЯ КАК … КОТОРЫЕ ОТСТАИВАЛИ СВОЕ МНЕНИЕ.***

**На основном этапе я ставил следующие задачи:** Познакомить с алгоритмом работы, с целями данного этапа. Актуализация знаний. Формировать представление о важности информационных процессов в развитии личности. Обработка информации, выделение главного, обсуждение в группе, коррекция знаний. Самооценка. Мотивация на получение знаний. Получение достоверной информации различными способами.

**Использовал методы и формы:** Коллективная, групповая. А так же интерактивные технологии. Метод Наблюдения. Приём «выдели главное», **исследовательско-эвристический**. Работа с таблицами. Метод информационно-развивающий. Объяснение общего алгоритма работы групп*.*

**Формировал** **универсальные учебные действия**

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ:** Опыт использования технических средств в учебной и практической деятельности. Критический анализ информации.
2. **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:** Самостоятельно анализировать условия достижения цели **на основе учёта выделенных учителем ориентиров.** Структуирование информации. Повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. Прогнозирование результата и уровня усвоения знаний. **Оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения). Саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию).**
3. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:** Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Смысловое чтение.
4. **КОММУНИКАТИВНЫЕ:** Планирование сотрудничества со сверстниками –**определение цели, функций участников, способов взаимодействия**. Постановка вопросов. Осуществление взаимного контроля и оказание в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
5. ***НА ДАННОМ, Я СЧИТАЮ, ЧТО ПОСТАВЛЕННЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ, БЫЛИ ВЫПОЛНЕННЫ.***
6. ***ХОЧУ ОТМЕТИТЬ ТАКИХ УЧАЩИХСЯ КАК … КОТОРЫЕ ОТСТАИВАЛИ СВОЕ МНЕНИЕ.***

**На заключительном этапе, я ставил следующие задачи:** Коррекция знаний. Рефлексия. Самооценка.

**Использовал следующие методы и формы:** Самоконтроль. Проблемный диалог. Повторение.

**Формировал** **универсальные учебные действия:**

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ:** Оценивание усваиваемости содержания.
2. **РЕГУЛЯТИВНЫЕ:** Коррекция (внесение необходимых дополнений и корректив).
3. **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ:** Структурирование знаний. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
4. **КОММУНИКАТИВНЫЕ:** Умение выражать свои мысли.

Физминутку, заменили хождением по классу. Я считаю с целями и задачами которые были поставленны в начале урока, мы совместно с ребятами справились.

Хотелось бы сказать спасибо ребятам, которые вели себя активно и раскрепощенно, не смотря на то что урок вел не знакомый для них учитель. Особая благодарность классному руководителю и учителям, преподающим в этом классе.

Спасибо за внимание.