Технологическая карта модели урока по теме: **«Начало объединения Франции»** (6класс) **Тип урока**:   урок изучения нового материала **Место урока в образовательной программе**: Данный урок является первым в главе «Образование централизованных государств Западной Европе в11 -14 веках». Его содержание    тесно связано с пройденным ранее материалом по теме «Становление средневековой Европы», так как рассматриваемый материал опирается на понятия «государство», «король», «папа римский», «феодал», «сеньор». Вопросы, изучаемые в рамках данного урока,  работают на все последующие уроки истории, частично обществознания. **Цель урока**: - изучение процесса объединения во Франции. **Задачи**: - изучить причины объединения Франции;

 - обеспечить усвоение понятий «централизованное государство», «генеральные штаты», «сословная монархия»;
 - формировать нравственное развитие учащихся через уважение к историческому прошлому европейского народа. **Технология обучения**: технология проблемного обучения **Методы обучения**: словесный, наглядный, практический         **Формы** **организации познавательной деятельности**: фронтальная, индивидуальная, парная **Средства обучения**: 1) Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных организацией/ Е.В. Агибалов, Г.М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе.- 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.-288 с.

2) тетрадь, историческая справка, учебная презентация.

 **Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный | Приветствует учащихся, создает рабочую атмосферу, проверяет готовность рабочего места учеников | Приветствуют учителя, проверяют готовность места, настраиваются на работу |
| Мотивационный | Предлагает проанализировать карты для определения темы урока Знакомит с планом и целью урока  | Анализируют исторические карты, отвечают на предложенные вопросы, формулируют название темы урока |
| Актуализация опорных знаний | Для изучения и лучшего понимания темы урока проводит работу на повторение понятий, изученных на предыдущих уроках | Вспоминают и дают определение понятиям: государство, крестьяне, феодал, папа Римский, король. Оценивают ответ одноклассника |
| Изучение нового материала и его закрепление | Создаёт проблемную ситуацию ( Кто был заинтересован в объединении государства?), предлагает заполнить схему «Слои общества»Корректирует, дополняет выступления, помогает кратко записатьПредлагает выполнить задание на соотношение связи между слоем общества и причиной объединенияПредлагает составить, заполнить таблицу «Короли Франции» (весь класс) и выполнить индивидуальные задания (работа по карточкам)Корректирует, дополняет выступленияПредлагает объяснить схему, используя историческую справку | Изучают текст учебного параграфа , выделяют слои общества, заполняют схемуВыступают, слушают, дополняютЗнакомятся с информацией на слайде, проводят параллели, устанавливая связь между слоем общества и причинойРаботают с текстом, выделяют главное, составляют, заполняют таблицу, выступают, оценивают ответы одноклассниковСлушают выступления учащихся, работающих по карточкамЧитают историческую справку, объясняют схему на слайде |
| Подведение итогов урока(Рефлексия) | Предлагает просмотреть план урока и проанализировать ответить на вопрос, озвученный в начале урока | Делают вывод, где возникли трудности, а где было легко. Отвечают на вопрос, озвученный в начале урока |
| Домашнее задание | Информирует учащихся о домашнем задании (задания разных уровней сложности) | Записывают информацию о домашнем задании, заслушивают комментарии учителя |