|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Черепнина Ольга Александровна** | | | | | | | | |
| **МОУ «Школа-интернат среднего (полного) общего образования с. Ныда»** | | | | | | | | |
| **учитель истории и обществознания** | | | | | | | | |
| **Тема урока** | | | **Древняя мудрость. Изобретения китайцев** | | | | | |
| **Цель** | | | Формирование яркого представления о своеобразии китайской цивилизации на основании различных источников информации. | | | | | |
| **Задачи** | | | 1. рассмотреть философию конфуцианства, показать изобретения и открытия китайцев, акцентируя внимание на их роль в современном мире; 2. развивать логическое мышление, связную речь, умение работать с картой и текстом учебника, с вещественными источниками; 3. научить выявлять гуманистические, нравственные ценности конфу­цианства; 4. способствовать развитию интереса к предмету и познавательных умений. | | | | | |
| **Универсальные учебные действия** | | | **Познавательные УУД:** понимать информацию, представленную в изобразительной, модельной форме; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в различных источниках.  **Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; контролировать процесс и результаты деятельности.  **Коммуникативные УУД:** участвовать в общей беседе; определять цель, проблему в учебной и жизненно-практиче­ской деятельности; высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Личностные УУД:** положительное отношение к познавательной деятельности. | | | | | |
| **Средства ИКТ, аппаратное обеспечение,**  **наименование** | | | Аппаратное обеспечение: компьютер, проектор, проекционный экран.  Презентация «Учение Конфуция».  Атлас для истории Древнего мира. Вещественные источники: компас, чай, иглы, лекарства, кусочки шелковой ткани, кокон шелковичного червя, бумага, кисть, черная тушь. Раздаточный материал. | | | | | |
| **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА** | | | | | | | | |
| **Этапы занятия** | **Дли-тель-ность этапа** | **Задачи** | | **Методы и приемы**  **работы** | **Формы**  **организации деятельности учащихся** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Этап мотива-ции | 2 мин | Сформулировать тему урока | | Мотивационная беседа | Фронтальная | -Какую страну мы начали изучать на прошлом уроке? | Дают ответ - Китай. | Познавательные: понимать информацию, представ-ленную в изобразительной, модельной форме;  регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу;  личностные: положительное отношение к познавательной деятельности. |
| -Перед Вами предметы. Посмотрите внимательно и скажите, какая связь у этих предметов с Китаем? | Делают предположения. |
| -Назовите тему нового урока, глядя на карту и предметы, которые находятся перед вами. | Формулируют тему. |
| -Тема сформулирована – это «Древняя мудрость. Изобретения китайцев» | Записывают число, тему в тетрадь. |
| Этап актуали-зации знаний | 3 мин | Сформулировать проблему | | Проблемный диалог | Фронтальная. Индивидуальная. | -Откройте атлас на с. 10. Какие цивилизации мы с вами изучили до Китая? | Работа с картой. Египет, Вавилон, Междуречье, Персия, Индия. | Познавательные: устанав-ливать причинно-следствен-ные связи, делать обобщения, выводы;  регулятивные: планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; коммуникативные: высказы-вать и обосновывать свою точку зрения. |
| -Что можете сказать о его местопо­ложении по отношению к другим ци­вилизациям? | Китай удален от них и расположен на краю |
| -По карте определите географическое положение этих государств по отношению к Китаю? | Китай расположен в низменности и окружен горами. |
| Фиксирует на доске: 1 -й факт: удалённость Китая от других циви­лизаций.  -Описывая своё государство, древ­ние китайцы называли его «средин­ным», единственно цивилизованной страной, а всех остальных считали не­культурными варварами. | Записывают в тетрадь 1-й факт. |
| Фиксирует на доске: 2-й факт: китайцы считали себя единственно цивилизованным народом.  -Сравните факты, в чём противоре­чие? | Записывают в тетрадь 2-й факт.  Китайцы считали себя единствен­но цивилизованным народом, хотя вокруг них существовали другие ци­вилизации. |
| -Какой возникает вопрос? | Формулируют проблему:  Почему древние китайцы считали свою страну «срединной» и един­ственно цивилизованной? |
| Этап выявле-ния затруднений | 5 мин | Сформулировать предположения, версии решения проблемы | | Проблемный диалог | Фронтальная. Индивидуальная работа с картой. | -Какие у вас будут предположения, версии решения проблемы?  -Что ещё могло отличать китайцев от других цивилизаций?  -Откройте атлас на с. 10 и проанализируйте географические особенности Китая.  Фиксирует на доске первую версию:  Изолированность Китая.  -Предполо­жите, почему древние китайцы назы­вали себя единственно цивилизован­ной страной? | Обучающиеся предлагают версии.  Работая с картой, ученики отмечают, что территория Китая изолирована от других цивилизаций труднопроходи­мыми горами. Это могло создать представление о том, что их государ­ство находится в середине мира. | Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;  регулятивные: формулиро-вать затруднения и осуществлять коррекцию самостоятельно;  коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения. |
| Фиксирует на доске вторую вер­сию:  Необычность верований и пред­ставлений о мире, о человеке. | Их верования и представления о мире |
| Фиксирует на доске третью вер­сию:  Уникальность изобретений и дости­жений китайцев. | Многие достижения, открытия бы­ли известны только китайцам |
| -Что нам надо вспомнить, чтобы проверить версии? | Надо разобраться в верованиях и достижениях этого народа. Определяют, каких знаний не хва­тает, где и как их добыть. |
| -Что нам надо узнать, чтобы прове­рить версии?  Фиксирует на доске.  Надо узнать:  1.Мировоззрение (взгляды на мир) китайцев.  2.Письменность  3.Изобретения китайцев | Записывают в тетрадь |
| Этап объясне-ния (добыва-ния) нового знания | 12 мин | Рассмотреть философию конфуцианства, выявить гуманистические, нравственные ценности конфу­цианства, изучить изобретения и открытия китайцев, акцентируя внимание на их роль в современ-ном мире | | Работа с текстом. | Групповая.  Индивидуальная. | **1.Мировоззрение (взгляды на мир) китайцев.**  Подводит к выводу о том, что Кон­фуций подарил миру учение, в кото­ром предлагал способы регулирова­ния государства и воспитания челове­ка. В первую очередь Конфуций сове­товал каждому человеку следовать определённым нормам поведения.  Это такие нормы, как человеколю­бие, исполнение долга, преданность, сыновняя почтительность, забота о младших, честность. Нормы поведе­ния в семье Конфуций переносил на правила поведения в государстве, объявляя, что «вся Поднебесная - од­на семья». Так же, как в семье, здесь должны царить сыновняя почтитель­ность и преданность по отношению к правителю, а тот в свою очередь обя­зан проявлять отеческую заботу, справедливость, выражать благодар­ность и милость к своим «сыновьям». Конфуций утверждал, что каждый должен находиться на своём месте и неукоснительно выполнять все пра­вила и предписания, соответствую­ | Работают с текстом учебника и раздаточным материалом. | Познавательные: читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников; регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности; коммуникативные: задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других. |
|  |  |  | |  |  | щие его положению в обществе: в этом залог порядка в стране. Конфуций впервые в истории потребовал соблю­дения этих правил не потому, что так повелел правитель страны, а потому, что так требует долг каждого челове­ка. Конфуций обращался к личности человека, к его внутреннему миру. | знатный.  Верховный правитель обладал не­ограниченной властью, общество было поделено на уровни, у каждого свои права, обязанности и возможности.  Нормы поведения в семье, отно­шение к людям старшего поколения, отношения людей друг к другу. Впервые в истории цивилизаций Конфуций перенёс правила поведе­ния в семье на правила поведения в государстве, наведя таким образом порядок в обществе.  Записывают понятие «конфуциан­ство» стр.123 |  |
| Читают текст учебника с. 123-124.  На какие нравственные вопросы давало ответы учение Конфуция?  Государство должно быть единым, правитель в государстве от Бога, бо­гачом мог быть только |
| Физкультминутка (Приложение 1) | Выполняют упражнения по музыку. |
|  |  |  | |  |  | **2. Письменность**  В какой стране, кроме Китая, использовали иероглифы? Чем отличались иероглифы этих стран?  - Как вы думаете, в чём неудобство иероглифического письма? | Работа с раздаточным материалом и текстом учебника. |  |
| **3.Изобретения китайцев**  -Оцените уровень развития науки, искусства Древнего Китая.  -Какие достижения нам уже встре­чались у других народов?  -Какие открытия, сделанные ки­тайцами, нам встречаются впервые? | Работа с раздаточным материалом по группам. |
| -Отметьте на «векторе времени» основные достижения древних китай­цев и определите, когда они взошли на ступень цивилизации.  - Объясните, почему вы так считаете. | На «векторе времени» хронологически отмечают до­стижения древних китайцев. Делают вывод, что древние китайцы взошли на ступень цивилизации во II тыс. до н.э., так как именно в это время у них появляются города и государства. |
| Закреп-ление | 2 мин | Развивать логическое мышление, связную речь. | | Беседа | Фронтальная. | -Почему многие открытия, сделан­ные китайским народом, не стали до­стоянием других народов?  -Исходя из того, что мы узнали, ка­кой ответ на основной вопрос урока мы можем дать? | Географическая удалённость и длительная изоляция Китая от дру­гих цивилизаций стали одной из при­чин того, что многие изобретения и научные открытия, сделанные ки­тайскими учёными, не стали достоя­нием других народов. | Познавательные: делать обобщения, выводы. |
| Самостоятель-ная работа с самопроверкой | 8 мин | Развивать умение работать с текстом | | Самостоятельная работа. | Индивидуальная. | -Выполнение заданий с раздаточного материала. Самооценка. | Выполняют задания с раздаточного материала в тетради. | Познавательные:  выполнять учебно-позна-вательные действия;  регулятивные: контролировать процесс и результаты деятельности; коммуникативные: способность к самооценке. |
| Рефлек-сия. Включе-ние нового в систему знаний. | 5 мин | Развивать логическое мышление, связную речь, умение выполнять учебно-познавательные задания | | Устный опрос.  Самостоятельная работа. | Индивидуальная. | -Итак, в ходе урока были высказа­ны и доказаны версии того, почему древние китайцы считали свою стра­ну «срединной» и единственно циви­лизованной. Обобщите всё сказанное и сделайте вывод.  -Выполните задания из рубрики «Применяем знания» (с. 119). | Предполагаемый вывод по проблеме:  Географическая удалённость и длительная изоляция Китая, а также уникальные достижения в культуре, религии и искусстве, объясняют, по­чему древние китайцы считали свою страну «срединной» и единственно цивилизованной.  Высказывают свои мнения. | Познавательные: делать обобщения, выводы; выполнять учебно-познавательные действия;  регулятивные: осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления; коммуникативные: строить небольшие монологические высказывания. |
| -Составьте синквейн. | Составляют и записывают синквейн.  Несколько ребят озвучивают свой стих. |
| Домаш-нее задание | 3 мин |  | |  |  | Запишите домашнее задание.  § 25, с.123-129, в. 1-3 (устно).  Напишите в тетрадях китайский иероглиф «Счастье».  Оценки за урок. | Записывают задания в дневник. |  |