Краткосрочное планирование по математике

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | | 17.10.14 | | | |
| Тема | | | Углы. Измерение углов. | | | |
| Цель урока: | | | активизировать и развить познавательный интерес, умение сравнивать, обобщать; | | | |
| Задачи урока: | | | уметь с помощью циркуля находить градусную меру угла  развить практические навыки построения и измерения углов транспортиром;  повторить и закрепить знания, приобретенные на уроках;  воспитать умение слушать, выделять главное;  совершенствовать сочетание индивидуальной и коллективной форм работы. | | | |
| Ожидаемый результат: | | | умеют с помощью циркуля находить градусную меру угла  развита практические навыки построения и измерения углов транспортиром;  повторили закрепили знания, приобретенные на уроках;  умеют слушать, выделять главное;  совершенствовать сочетание индивидуальной и коллективной форм работы. | | | |
| Этап | Время | Действия учителя | | Действия ученика | Ресурсы | Оценка |
| А  /6 м/ | 3 мин | Психологический тренинг  Цель: подготовить учащихся к работе на уроке.  Встали тихо, замолчали,  Всё, что нужно, вы достали.  Приготовились к уроку,  В нём иначе нету проку.  Здравствуйте, садитесь,  Больше не вертитесь.  Мы урок начнем сейчас,  Интересен он для вас.  Слушай всё внимательно,  Поймешь всё обязательно.  Давайте улыбнёмся друг другу и с хорошим настроением начнём наш урок.  Девиз урока | | Приветствие.  Дети мысленно говорят друг другу пожелания.  Читают девиз. | презентация  девиз урока |  |
|  | 3 мин | Деление на группы | | Дети делятся на группы по счету | Учитель считает |  |
| В  /31 м/ | 5 мин | проверить домашнее задание Проверка домашнего задания друг друга проверяют  Что необходимо сделать, чтобы узнать новое? (Повторить то, что поможет нам при открытии новых знаний), *организовать целенаправленную познавательную деятельность учащихся.*  Ребята. Сегодня мы с вами с помощью транспортира будем чертить углы  «Найти свое имя»  http://festival.1september.ru/articles/613498/img3.gif | | *Ученики в процессе обсуждения приходят к мнению, что нужно попробовать*  Дети проверяют домашнее задание  Дети отвечают на листах | Рабочие тетради с домашним заданием  слайд | три хлопка |
| / | 10 мин | http://festival.1september.ru/articles/613498/img4.gif | |  |  | Три хлопка |
|  | 13  мин | ІІ. Основная часть  Работа по парам  Составьте и запишите  выступление спикеров от каждой группы  № 1387,1398 | | Обсуждают в группах, высказывают мнения, выполняют задание. Выступают по 1 члену от группы  Вырабатывают критерии оценивания задачи.  В группах решают задачи. записывают на постере. Защищает  1 член от группы  Расшифровывают ответы и обсуждают  Ученики обсуждают дают свой ответы | карточки – задания для каждой группы  презентация  ИКТ | три хлопка  критериальное оценивание  три хлопка |
|  | 3  мин | Физминутка  *предупреждение нарушений осанки, профилактика заболеваний.*  Быстро встали, улыбнулись.  Выше-выше потянулись.  Ну-ка, плечи распрямите,  Поднимите, опустите.  Вправо, влево повернитесь,  Рук коленями коснитесь.  Сели, встали. Сели, встали.  И на месте побежали | | Дети выполняют движение | ИКТ |  |
| С  /8 м/ | 6  мин | ІІІ. Рефлексия  Вспомните, под каким девизом работали? («Маленькие удачи – путь к большой победе»)  Что нового узнали? () - Что мы сегодня повторили на уроке?  К какой победе приведет нас эта удача?  Кто уже чувствует себя уверенно при выполнении заданий на сравнение?  Кто доволен своей работой? Кого можно отметить за хорошие успехи?  Оцените свою работу с помощью смайлика. | | Отвечают на вопросы  Учащиеся подводят итоги урока, высказываясь, что удалось им на уроке, а что – нет  Оценивают ощущения после урока с помощью смайлика | Смайлики |  |
|  | 2  мин | Домашнее задание с.  Оценивание | | Дети записывают домашнее задание | . |  |