Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №5» г. Брянска

Тема «Буквы Т, т»

Предмет литературное чтение (обучение грамоте)

УМК «Гармония» (1 класс)

Фролова Жанна Анатольевна

учитель начальных классов

Брянск-2014

Задачи:

- научить детей находить в словах звуки [**т**], [**т**’] и уметь их различать;

- познакомить с буквами Т, т и формировать умение обозначать звуки [**т**], [**т**’] буквами Т т.

- формировать умение читать слова с изученными буквами.

Планируемые результаты:   
 Предметные:

- осмысленно, правильно читать целыми словами;   
- отвечать на вопросы учителя, по содержанию прочитанного;   
- называть звуки, из которых состоит слово;   
- определять роль букв гласных звуков, стоящих после согласных;

Метапредметные:   
 *Регулятивные УУД*

-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;   
- проговаривать последовательность действий на уроке;   
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника;   
*Познавательные УУД*  
- формировать умение давать характеристику звукам;

- устанавливать количество и последовательность звуков в слове, т. е. производить звуко - буквенный анализ слов;

- выделять звук в слове и обозначать его соответствующей буквой;

*Коммуникативные УУД*

- оформлять свои мысли в устной форме;   
- слушать и понимать речь других;   
- выразительно читать текст;   
- учиться работать в паре;   
Личностные:   
- осознавать роль языка и речи в жизни людей;   
- высказывать свое отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. 

**Тип урока:** УИПЗЗ (урок изучения и первичного закрепления знаний)

**ФОПД:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах.

**МО:**репродуктивный, практический.

**План урока:**

1. Организационный момент.
2. Индивидуальная работа.
3. Повторение пройденного.
4. Постановка учебных задач.
5. Новый материал.
6. Физкультминутка.
7. Работа с учебником.
8. Закрепление. Чтение слогов, слов, предложений.
9. Итог урока.

**Ход урока:**

**Организационный момент.**

Громко прозвенел звонок,  
Начинается урок.  
Наши ушки на макушке,   
Глазки широко открыты,  
Слушаем, запоминаем  
Ни минуты не теряем!

**Индивидуальная работа.**

* У доски: прикрепить предметные картинки к своей звуковой схеме (малина, сорока, ананас)
* Найти лишнюю букву– Н, С, р, Л, н, л, Р, М, м (С – записывает согласные глухие звуки)

**Повторение пройденного. (**Слайд 1)

**-**На какие группы делятся звуки речи?

-Как отличить гласный звук от согласного?

-Что вам известно о гласных звуках?

-Что известно о согласных звуках?

**Работа в парах.**

(Слайд 2)

-Незнайка вас просит о помощи. Ему нужно составить звуковую схему слова КАКТУС.

-Поможем ему? Возьмите карточки звуков и в парах составьте схему.

-Итак, мы сделали схему слова– *кактус*. Какой есть звук, букву, которого мы ещё не изучали?

-Что мы сегодня узнаем на уроке? (какой буквой обозначается звук [т])

-Чему будем учиться? (Узнаем всё про новый звук, новую букву. Научимся читать слоги и слова с новой буквой)

**Физкультминутка.**

**Работа по учебнику.**

-Кто к нам пришёл на урок?

Отгадайте загадку: Острые ушки,

На лапах подушки,

Усы, как щетинка,

Дугою спинка.

Днём спит,

На солнышке лежит.

Ночью бродит,

На охоту ходит. (кот)

С. 90 (кот) (Слайд 3)

-Какой последний звук в слове кот? Дайте его характеристику.

-Как ласково позвать кота? Какой звук пропущен? Дайте его характеристику.

Обобщение: - С какими звуками познакомились?

-Что общего у этих звуков? Чем отличаются?

**Упражнение в различении звуков [т], [т’].** Игра «ТИМ - ТОМ»

(дети делятся на две группы: девочки – друзья Тима, мальчики – друзья Тома. Если в слове слышится мягкий звук [**т**], то встают друзья Тома, если звук [**т**’], то встают друзья Тима)

***Тигр, аист, енот, ястреб, крот, ласточка, тетерев, тюлень***

- Названные слова разделите на 2 группы

Звук [т]или [т’] мы обозначим буквами Т т.

-Для чего нужна заглавная буква?

- Напечатаем букву в тетради.

- Где будет жить Буква Т в городе «Буквоград»? Почему?

-На что похожа буква Т? ( Слайд 4)

-Выложите букву Т из палочек (Слайд 5)

-Встаньте, изобразите букву Т.

-Вернёмся к учебнику, слово **кот**, какой буквой обозначим последний звук?

-В слове котик третий звук, какой буквой обозначим?

-Как зовут кота, кто догадался? (Тимка)

-Дайте характеристику первого звука. Какой буквой его обозначим?

-Почему в слове кот звук [т] твёрдый, а в слове котик и Тимка звук [т,] мягкий? Что командует согласными звуками? Расскажите по таблице на с. 90 (буквы гласных звуков ы, а, о, у делают согласные звуки твёрдыми, а буква гласного звука и делает согласные мягкими).

**Чтение слогов, слов, предложений.**

Чтение слогов по слоговой таблице на доске (все хором, 1 ряд, 2 ряд, 3 ряд, названные ученики)

- Договорить слоги до целого слова. Игра «Слоговой аукцион»

- (с.91)Чтение вполголоса. Прочитать вполголоса и подчеркнуть слоги, которые являются словами. Объяснить значение этих слов. Придумать предложения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| тис | так | тук | ток |
| сти | тка | кту | кто |

-Давайте прочитаем предложения, которые нам приготовил хитрый вопрос. О чём предупреждает знак вопроса? (может быть ловушка)

-Чтение предложений, выявление ошибок.

-Что нужно сделать с этими предложениями, какое задание рядом с ними? (Поделить на слоги, подчеркнуть опасные места).

**Работа в парах.**

-К нам на урок пришла догадливая девочка. Она предлагает нам:

-«Понаблюдай, это интересно. Вот так бывает в нашей речи!» Давайте прочитаем, что интересного она нам приготовила:

У Никиты кисти и краски.

Это кисти калины.

А у рыси кисти?

-Что интересного заметили?

-Как называются такие слова?

-А что у рыси? (кисточки)

**Итог урока**

-Что нового сегодня узнали на уроке?

- Расскажите о звуках [**т**], [**т**’].

-Какой буквой записываются эти звуки?

-Какие изученные буквы вы видите на рисунке? (Слайд 6)

-Что изображено?

**Рефлексия.**

-Оцените свою работу на уроке, поднимите карточку, как вы поработали на уроке.

Список использованной литературы

1. Поурочные методические рекомендации к букварю и прописям для 1 класса общеобразовательных учреждений. Пособие для учителя. 3е издание. Издательство Смоленск «Ассоциация 21 век» 2012 год.
2. Букварь «Мой первый учебник» в 2 частях. 4-е издание. Издательство: Смоленск «Ассоциация 21 век» 2011 год.
3. В.В. Волина. «Занимательное азбуковедение». Издательство: Москва «Просвещение» 1991 год.
4. Сборник загадок «Растительный и животный мир». Издательство: «Экзамен» Москва 2008 год