«МУДРОСТЬ ЦЕНЯТ ВСЕ НАРОДЫ»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник | Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, «Литературное чтение. Маленькая дверь в большой мир», 2-го класс,2 часть - М.: «Баласс», 2012 (рекомендован МО РФ от 20.10.2010 г.) |
| Технология | Технология продуктивного чтения. |
| Тип урока | Урок обобщения и систематизации знаний. |
| Форма урока | Работа в группах, в парах. |
| Учебные задачи урока | -формировать умения выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения;  -развивать умения аргументировать свою точку зрения; способствовать развитию умений творческого подхода к решению проблемных ситуаций;  - воспитывать положительный интерес к изучаемому предмету-чтению (анализу и сравнению текстов). |
| Цель деятельности учителя | Создание условия для формирования правильной читательской деятельности и образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных. |
| Цель деятельности обучающегося | Научиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи, совместно договариваться о правилах общения. |
| Планируемые результаты | Предметные: анализирует прочитанные призведения, овладевает навыком смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.  Метапредметные:  *Познавательные* - находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делает выводы в результате совместной работы группы; преобразовываетинформацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.  *Регулятивные* - определяет и формулирует цель деятельности на уроке, учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией и текстом учебника; учится работатьпо предложенному учителем плану.  *Коммуникативные* - оформляет свои мысли в устной форме ,слушает и понимаетречь других; выразительно читает и пересказывает текст; договариваетсяс одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; учится работать в паре, группе*.*  *Личностные*: оцениваетпоступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; высказываетсвоё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| Методы и формы обучения | частично-поисковый, или эвристический метод; **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.** |
| Оборудование | учебники, компьютер, экран, мультимедийный проектор, презентация, карточки для работы в группе, ноутбуки на каждую группу (4 штуки). |

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура занятия /Методическая подструктура занятия | | | |
| Задачи этапа занятия | Деятельность преподавателя | Деятельность учащихся | Планируемый результат |
| Организационный этап | | | |
| Организация направленного внимания на уроке; психологический настрой на урок. | Сказки любят все на свете, любят взрослые и дети.  Сказки учат нас добру и прилежному труду…  С этих слов мне хочется начать нашу работу в литературной мастерской. А почему? Как вы думаете? Хотелось бы вам побыть сегодня в роли литературных редакторов?  Мы не просто будем читать сказки, каждая группа будет работать над проектом сочинения сказки «Мудрость ценят все народы». | Внимательно слушают, настраиваются на работу.  *Возможные ответы обучающихся:*  *-*Потому что сейчас урок литературного чтения, и мы будем читать сказки. | **Познавательные УУД**  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя  **Коммуникативные УУД**  **-р**азвивать умение слушать и понимать речь других.  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **-умение работать в паре и в группах.** |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. | | | |
| Планирование работы в сотрудничестве с учителем.  Формирование эмоциональной удовлетворенности обучающимися своими знаниями и умениями.  Определение уже имеющихся знаний и проектирование увеличение знаний к концу урока.  Сформировать представление детей о задаче урока.  Сформировать умение найти применение полученных знаний в жизни. | Сказки тайну открывают,  Деток в гости приглашают!  Сказки – ложь, да в них намек,  Добрым молодцам урок!  Вспомните, какой раздел мы сейчас изучаем.  Пожалуйста, на «лучиках знаний» отметьте, ту цифру, которая обозначает ваш багаж знаний по нашей теме урока. А в конце урока мы к ним вернемся и опять отметим наши знания. Может быть их станет больше, значит, мы не зря потрудились! Предлагаю сегодня попутешествовать по трем сказкам, которые мы уже прочитали. А чтобы путешествие было комфортным мы поделились на группы. На минутку закройте глазки и проговорите про себя правила работы в группе.  А что нужно сделать, прежде чем начать работу? Правильно, спланировать свою деятельность.  Пожалуйста, ваши предложения.  Молодцы! В наших дневниках есть строчка - « На этой неделе мы будем стараться….». В конце урока нам нужно это определить, а поможет ли нам в этом наша сегодняшняя тема?  Докажите! | Раздел «Сказка мудростью богата».  Работают с «лучами знаний».  Видят иллюстрации к сказкам.  Вспоминают или, кому нужно, обращают своё внимание на стенд «Работа в группах».  Составить план, то есть спланировать нашу деятельность.  План.  1.Вспомнить, какие сказки уже прочитали и кто там главный герой.  2.Чем похожи эти сказки. Какова мудрость каждой из сказок.  3. Составление проекта.  Конечно, поможет! Потому что в этих сказках есть житейская мудрость. | **Регулятивные УУД**  -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.   -проговаривать последовательность действий на уроке.  -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  -учиться работать по предложенному учителем плану  **Личностные результаты**  -развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.  -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  -формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  Коммуникативные УУД  -договариватьсяс одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  -учиться работать в паре, группе*;* выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| Актуализация знаний. | | | |
| Подведение к самостоятельному выделению предмета исследования, преобразование конкретной практической задачи в учебное задание.  Анализирование поиска нужного источника информации. | С какими сказками уже познакомились? Работа по карточкам. Дети прочитывают отрывки из произведений. Начинают работать над проектом. Называют и записывают название сказки.  Кто их написал? Что общего в них?  А что такое *мудрость?* Как вы узнали значение этого слова? Чтение по «цепочке» (читают все члены группы).  *Предварительно дети искали значение слова в интернете, словаре и спрашивали у родителей.* | «Мудрый старик» -татарская сказка, «Мудрая девушка»- киргизская, «Мудрая дева» - русская. Это народные сказки, их придумал не один человек, а целое поколение.  В каждом названии есть слово – мудрый или мудрая.  Мудрость – это ум, сообразительность, смекалка. Мы работали с разными источниками информации. | Познавательные УУД  -прочитать отрывки и проанализировать их, чтобы определить название по содержанию  -рассказать то, что узнали из разных источников  *.* |
| Обобщение и систематизация знаний. | | | |
| Обобщить полученные знания обучающихся при выполнении учебного задания. | Вы заметили: во всех трех сказках всесильные правители признали себя побежденными. Почему? Если вы сумеете ответить на этот вопрос, значит, вы поняли народную мудрость, заключенную в этих сказках.  Найдите подтверждение в текстах. (Индивидуальная работа - каждый самостоятельно находит окончание сказки и его перечитывает). | Потому что, они увидели, что простые люди знают много и не желают никакой наживы, они с удовольствием делятся своими знаниями со всеми  Стр.10,стр.18, стр.24-25. | **Регулятивные УУД:**  **-** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника  **Коммуникативные УУД:**  **-** оформлять свои мысли в устной форме. |
| Применение знаний и умений в новой ситуации.  Физкультминутка (на усмотрение учителя). | | | |
| Учить самоорганизации и организации при работе в группе при выполнении учебного задания. | Предлагаю несколько пословиц. Посовещайтесь в своих группах и определите нужную пословицу к каждой сказке.  Молодцы! А сейчас задание потруднее! Представьте, что главные герои этих сказок встретились на сказочной поляне. Как они себя поведут, что будут говорить, понравиться ли им общение? Почему? Поделятся ли они своей мудростью? А может быть это уже новая сказка? | Обучающиеся подбирают нужную пословицу.  Обсуждение проблемной ситуации в группах. | **Коммуникативные УУД**  **-р**азвивать умение слушать и понимать речь других.  -оформлять свои мысли в устной и письменной форме.  **-умение работать в паре и в группах.** |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | | | |
| Сформировать умение найти применение полученных знаний в жизни. | Посовещайтесь в группах и предложите свое видение этой ситуации. Дискуссия. Закончите оформление своего проекта. Для этого, используя графический редактор, начните оформлять иллюстрацию к вашей совместной работе. Все проекты помещаются на доску. | Дети рассказывают свои придуманные истории. Обучающиеся работают на одном ноутбуке в графическом редакторе и создают картинку. | **Коммуникативные УУД**  **-умение работать в паре и в группах.**  **Личностные результаты**  -развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.  -оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) | | | |
| Формировать умение делать анализ своей деятельности.  Отследить удовлетворённость ребёнка своей работой на уроке. | Молодцы! Работа нашей литературной мастерской подходит к концу. Определи ли мы ответ на наш главный вопрос урока - «На это недели мы будем стараться…»Вернемся к нашим лучам знаний отметьте, ту цифру, которая обозначает ваш багаж знаний в конце урока.  Какое домашнее задание вы могли бы предложить своим коллегам по рабочей группе?  Спасибо за работу! | *Воз****м****ожные ответы обучающихся.*  На это недели мы будем стараться хорошо учиться, уважать старших, помогать слабым, учится быть мудрыми.  1.Закончить рисунок к проекту сказки «Мудрость ценят все народы».  2.Придумать продолжение. | **Личностные результаты:**  -формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |