«МУДРОСТЬ ЦЕНЯТ ВСЕ НАРОДЫ»

|  |  |
| --- | --- |
| Учебник | Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, «Литературное чтение. Маленькая дверь в большой мир», 2-го класс,2 часть - М.: «Баласс», 2012 (рекомендован МО РФ от 20.10.2010 г.) |
| Технология  |  Технология продуктивного чтения. |
| Тип урока |  Урок обобщения и систематизации знаний.  |
| Форма урока | Работа в группах, в парах. |
| Учебные задачи урока | -формировать умения выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения;-развивать умения аргументировать свою точку зрения; способствовать развитию умений творческого подхода к решению проблемных ситуаций;- воспитывать положительный интерес к изучаемому предмету-чтению (анализу и сравнению текстов). |
| Цель деятельности учителя | Создание условия для формирования правильной читательской деятельности и образовательных компетенций: информационных, коммуникативных, креативных, рефлексивных. |
| Цель деятельности обучающегося | Научиться оформлять свои мысли в устной и письменной речи, совместно договариваться о правилах общения. |
| Планируемые результаты | Предметные: анализирует прочитанные призведения, овладевает навыком смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами.Метапредметные:*Познавательные* - находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делает выводы в результате совместной работы группы; преобразовываетинформацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.*Регулятивные* - определяет и формулирует цель деятельности на уроке, учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией и текстом учебника; учится работатьпо предложенному учителем плану.*Коммуникативные* - оформляет свои мысли в устной форме ,слушает и понимаетречь других; выразительно читает и пересказывает текст; договариваетсяс одноклассниками о правилах поведения и общения и следовать им; учится работать в паре, группе*.**Личностные*: оцениваетпоступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; высказываетсвоё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. |
| Методы и формы обучения | частично-поисковый, или эвристический метод; **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности.** |
| Оборудование  | учебники, компьютер, экран, мультимедийный проектор, презентация, карточки для работы в группе, ноутбуки на каждую группу (4 штуки). |

Ход урока

|  |
| --- |
| Дидактическая структура занятия /Методическая подструктура занятия |
| Задачи этапа занятия | Деятельностьпреподавателя | Деятельность учащихся | Планируемый результат |
| Организационный этап |
| Организация направленного внимания на уроке; психологический настрой на урок. | Сказки любят все на свете, любят взрослые и дети. Сказки учат нас добру и прилежному труду… С этих слов мне хочется начать нашу работу в литературной мастерской. А почему? Как вы думаете? Хотелось бы вам побыть сегодня в роли литературных редакторов?Мы не просто будем читать сказки, каждая группа будет работать над проектом сочинения сказки «Мудрость ценят все народы». | Внимательно слушают, настраиваются на работу. *Возможные ответы обучающихся:**-*Потому что сейчас урок литературного чтения, и мы будем читать сказки. | **Познавательные УУД**- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя**Коммуникативные УУД****-р**азвивать умение слушать и понимать речь других.-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**-умение работать в паре и в группах.** |
| Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. |
|  Планирование работы в сотрудничестве с учителем.Формирование эмоциональной удовлетворенности обучающимися своими знаниями и умениями. Определение уже имеющихся знаний и проектирование увеличение знаний к концу урока.Сформировать представление детей о задаче урока.Сформировать умение найти применение полученных знаний в жизни. | Сказки тайну открывают,Деток в гости приглашают!Сказки – ложь, да в них намек,Добрым молодцам урок!Вспомните, какой раздел мы сейчас изучаем. Пожалуйста, на «лучиках знаний» отметьте, ту цифру, которая обозначает ваш багаж знаний по нашей теме урока. А в конце урока мы к ним вернемся и опять отметим наши знания. Может быть их станет больше, значит, мы не зря потрудились! Предлагаю сегодня попутешествовать по трем сказкам, которые мы уже прочитали. А чтобы путешествие было комфортным мы поделились на группы. На минутку закройте глазки и проговорите про себя правила работы в группе. А что нужно сделать, прежде чем начать работу? Правильно, спланировать свою деятельность.Пожалуйста, ваши предложения.Молодцы! В наших дневниках есть строчка - « На этой неделе мы будем стараться….». В конце урока нам нужно это определить, а поможет ли нам в этом наша сегодняшняя тема?Докажите! | Раздел «Сказка мудростью богата».Работают с «лучами знаний».Видят иллюстрации к сказкам. Вспоминают или, кому нужно, обращают своё внимание на стенд «Работа в группах».Составить план, то есть спланировать нашу деятельность.План. 1.Вспомнить, какие сказки уже прочитали и кто там главный герой.2.Чем похожи эти сказки. Какова мудрость каждой из сказок.3. Составление проекта. Конечно, поможет! Потому что в этих сказках есть житейская мудрость. | **Регулятивные УУД**-определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. -проговаривать последовательность действий на уроке.-учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.-учиться работать по предложенному учителем плану**Личностные результаты**-развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.-оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. -формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельностиКоммуникативные УУД-договариватьсяс одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;-учиться работать в паре, группе*;* выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| Актуализация знаний. |
| Подведение к самостоятельному выделению предмета исследования, преобразование конкретной практической задачи в учебное задание.Анализирование поиска нужного источника информации. | С какими сказками уже познакомились? Работа по карточкам. Дети прочитывают отрывки из произведений. Начинают работать над проектом. Называют и записывают название сказки. Кто их написал? Что общего в них?А что такое *мудрость?* Как вы узнали значение этого слова? Чтение по «цепочке» (читают все члены группы).*Предварительно дети искали значение слова в интернете, словаре и спрашивали у родителей.* | «Мудрый старик» -татарская сказка, «Мудрая девушка»- киргизская, «Мудрая дева» - русская. Это народные сказки, их придумал не один человек, а целое поколение.В каждом названии есть слово – мудрый или мудрая.Мудрость – это ум, сообразительность, смекалка. Мы работали с разными источниками информации. | Познавательные УУД-прочитать отрывки и проанализировать их, чтобы определить название по содержанию-рассказать то, что узнали из разных источников*.* |
| Обобщение и систематизация знаний. |
| Обобщить полученные знания обучающихся при выполнении учебного задания. | Вы заметили: во всех трех сказках всесильные правители признали себя побежденными. Почему? Если вы сумеете ответить на этот вопрос, значит, вы поняли народную мудрость, заключенную в этих сказках.Найдите подтверждение в текстах. (Индивидуальная работа - каждый самостоятельно находит окончание сказки и его перечитывает). | Потому что, они увидели, что простые люди знают много и не желают никакой наживы, они с удовольствием делятся своими знаниями со всемиСтр.10,стр.18, стр.24-25. | **Регулятивные УУД:****-** учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника**Коммуникативные УУД:****-** оформлять свои мысли в устной форме. |
| Применение знаний и умений в новой ситуации.Физкультминутка (на усмотрение учителя). |
| Учить самоорганизации и организации при работе в группе при выполнении учебного задания. | Предлагаю несколько пословиц. Посовещайтесь в своих группах и определите нужную пословицу к каждой сказке.Молодцы! А сейчас задание потруднее! Представьте, что главные герои этих сказок встретились на сказочной поляне. Как они себя поведут, что будут говорить, понравиться ли им общение? Почему? Поделятся ли они своей мудростью? А может быть это уже новая сказка? | Обучающиеся подбирают нужную пословицу.Обсуждение проблемной ситуации в группах.  | **Коммуникативные УУД****-р**азвивать умение слушать и понимать речь других.-оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**-умение работать в паре и в группах.** |
| Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. |
| Сформировать умение найти применение полученных знаний в жизни. | Посовещайтесь в группах и предложите свое видение этой ситуации. Дискуссия. Закончите оформление своего проекта. Для этого, используя графический редактор, начните оформлять иллюстрацию к вашей совместной работе. Все проекты помещаются на доску. | Дети рассказывают свои придуманные истории. Обучающиеся работают на одном ноутбуке в графическом редакторе и создают картинку. | **Коммуникативные УУД****-умение работать в паре и в группах.****Личностные результаты**-развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции.-оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  |
| Рефлексия (подведение итогов занятия) |
| Формировать умение делать анализ своей деятельности.Отследить удовлетворённость ребёнка своей работой на уроке. | Молодцы! Работа нашей литературной мастерской подходит к концу. Определи ли мы ответ на наш главный вопрос урока - «На это недели мы будем стараться…»Вернемся к нашим лучам знаний отметьте, ту цифру, которая обозначает ваш багаж знаний в конце урока.Какое домашнее задание вы могли бы предложить своим коллегам по рабочей группе?Спасибо за работу! | *Воз****м****ожные ответы обучающихся.*На это недели мы будем стараться хорошо учиться, уважать старших, помогать слабым, учится быть мудрыми. 1.Закончить рисунок к проекту сказки «Мудрость ценят все народы».2.Придумать продолжение. | **Личностные результаты:** -формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |