**Математика**

**Тема: «Уравнение»**

**Цели:**

* Вывести алгоритм решения простых уравнений на умножение и деления
* Учить решать уравнения вида a\*x=b, а : x=b, x : а=b.
* Закрепить знание таблицы умножения на 2 и на 3, частные случаи умножения и деления с 0 и 1.
* Работать над умением анализировать задачи и составлять буквенные выражения к задачам в 2-3 действия.
* Развивать логическое мышление, речь, математические способности.
* Воспитывать интерес к предмету, активность на уроке.

**Оборудование:**

* Учебник математики.
* Набор геометрических фигур.
* Компьютерная презентация.
* Чертеж с видами углов.

**Ход урока:**

**I. Организационный момент.**

Прозвенел и смолк звонок

Начинаем наш урок

Я надеюсь , что урок

Вам пойдем сегодня впрок.

Ответы полные давайте,

Постарайтесь все понять,

Так работу выполняйте,

Чтоб получить оценку «пять»!

**II. Актуализация опорных знаний.**

1. **Минута чистописание.**

-Какое сегодня число? (16)

-Какие цифры мы используем для записи этого числа? (1 и 6)

-Что они означают в записи числа? (1 дес. и 6 ед.)

-Поменяйте местами. Какое число получилось? (61)

-Что теперь означают числа? (6 дес. 1 ед.)

-Запишите эти два числа. (целую строчку чередуя)

-Сравните их. Какое из них больше и почему?

-На сколько 61 16 ? (45)

-Дайте характеристику числа 45. (натурал. число, нечетное, двузначное, состоит из 4-х дес. и 5 ед., соседи числа 44 и 46).

1. **Устная работа.**

-Назовите выражения с действиями сложения и вычитания, значения,

 которых равны 16.

-Выберите выражения с действиями умножения и деления с ответом 16.

**16\*1 16:1 0:16 8\*2 16\*0 16:16**

-Какие правила вам пришлось вспомнить?

(Если любое число умножить на 1, то получится это же число)

(Если любое число разделить на 1 , то получится это же число)

(При делении нуля на любое число получится 0 )

(При делении числа на себя получается 1)

(При умножении числа на нуль получается нуль)

8\*2=16 это таблица умножения

Прочитайте выражение разными способами.

-Придумайте геометрическую задачу, решением которой является это

 Выражение.

1. **Площадь и стороны прямоугольника.**

**-**Расскажите по чертежу задачу, решите ее, какое уравнение можно составить по этой задаче

|  |
| --- |
|  16 см |

2 см

X : 2=16 16 : x=2

(Коллективное решение уравнения)

-Умеем решать такие уравнения?

Значит цель нашего урока научиться решать уравнения на умножение и деление.

**III. Открытие нового.**

**1.Решение уравнения в тетрадях с комментированием.**

 -Сделайте вывод. Как находили неизвестные стороны?

 -Какие еще уравнения можно составить с этими числами?

 X : 2=8 X : 8=2

 Запишите и решите.

 -Сравните наш вывод с выводом учебника. Алгоритм решения.

 (Учебник ч.3, У 1).

 -Совпали наши выводы?

 **2.Решение уравнений вида :**

 **a \* x = b x \* a = b a : x = b x : a = b**

№ 1. С комментированием устно.

№2. С комментированием у доски.

-Как выделяли S и стороны?

№3. Самостоятельно в тетрадях. Взаимопроверка.

**3.Творческое домашнее задание.**

-Составьте не менее 3-х уравнений для соседа по парте используя таблицу умножения.

**Физкультминутка о спорте.**

**IV. Повторение и закрепление пройденного.**

**1.Игра «Шифровка»**

-Что означает это слово?

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 12 | 14 | 20 | 2 | 4 | 10 | 18 |
| В | а | н | к | у | в | е | р |

6 \* 2 : 3 = В

18 : 3 \* 2 = А

3 \* 3 \* 2 = Р

12 : 6 \* 5 = Е

10 : 5 \* 7 = Н

6 \* 3 : 9 = У

16 : 8 \* 10 = К

Воспитательный момент. (Город в Канаде, где проходят 21 зимние Олимпийские игры).

Девиз Олимпиады : «Дальше, выше, быстрее!».

**2.Решение задач (запись решения и ответа в тетрадь).**

* В одной команде было 85 спортсменов, в другой на 37 меньше.

 -Сколько спортсменов во второй команде? (85-37=48).

* Команда завоевала 6 золотых медалей, серебряных в 2 раза больше, а бронзовых столько, сколько золотых и серебряных вместе? (6\*2+6=18).
* Один лыжник пробежал 5 км, другой в 3 раза больше. Сколько км пробежали оба лыжника? (5\*3+5=20).

**3. Виды углов.**

 -Какие виды углов вы знаете?

 Покажите на своих треугольниках. (Прямые , острые , тупые)

 Рассмотрите фигуру.

 -Какие углы можно увидеть?

 Используя треугольники докажите какой это угол.

 Выделите: - прямой угол красным цветом,

 - острый угол зеленым цветом,

 - тупой угол синим цветом.

**V. Итог урока.**

-Какие задачи перед собой ставили в начале урока?

-Удалось ли их разрешить?

-Уверены ли вы в том, что сможете самостоятельно решить уравнения на умножение и деление?

**VI.Оценки за урок.**