**Календарно-тематическое планирование по курсу**

**«Основы религиозных культур и светской этики».**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Наименование раздела, тем | | Формирование предметных умений | | Характеристика деятельности учащихся | | Диагностика и образовательные результаты, практическая часть | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | |
| **Тема 1 «Я живу в России» (3ч).**  **Формирование личностных УУД:**  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей.», к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – представление о своей этнической принадлежности.  **Формирование регулятивных УУД:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Формирование познавательных УУД:**  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).  **Формирование коммуникативных УУД:**  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | | | | | | | | | |
| 1. | | Что такое Российская Федерация?  Россия-самая-самая… | | -знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг,  милосердие, миролюбие,  как основы культурных традиций многонационального народа России;  -формировать чувство гордости за свою Родину; за свой родной край;  -развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности. | | -беседа;  -комментированное чтение;  -устный рассказ на тему;  -самостоятельная работа с источником информации;  -работа с иллюстративным материалом;  -творческие задания;  -участие в учебном диалоге;  **-**устные ответы на вопросы;  -словарная работа;  -пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий;  -поиск необходимой информации;  -устные характеристики героев России;  -обсуждение результатов выполнения домашнего .задания. | | **Анкетирование** | |
| 2. | | Какие мы – граждане России. | |  | |
| 3 | | Экскурсия по теме «Знаменитые люди нашей Республики» | |  | |  | | Экс. № 1 | |
| **Тема 2 «Зачем человеку культура» (2ч).**  **Формирование личностных УУД:**  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.  **Формирование регулятивных УУД:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.  **Формирование познавательных УУД:**  – строить сообщение в устной форме;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Формирование коммуникативных УУД:**  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | | | | | | | | | |
| 4. (1) | | Как культура влияет на человека. | | -иметь представление о культуре; | | -беседа;  -комментированное чтение;  -работа с литературным и фольклорным текстами;  -работа с иллюстративным материалом;  -творческие задания;  -участие в учебном диалоге;  -подготовка творческой беседы с членами семьи;  -обсуждение;  -ответы на вопросы;  -выборочный пересказ текста;  -поиск информации. | |  | |
| 5. (2) | | Культура внутри нас и вокруг нас.  Что такое духовно- нравственная культура. | | -готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  -понимать и сопереживать чувствам других людей;  -осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;  -уметь уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре родного края и других народов. | | **ТР №1**  Придумать и нарисовать свою бабочку – образ своей души. | |
| **Тема 3 «Я среди других» (2ч).**  **Формирование личностных УУД:**  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  **Формирование регулятивных УУД:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Формирование познавательных УУД:**  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).  **Формирование коммуникативных УУД:**  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  -строить понятные для партнера высказывания;  -задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | | | | | | | | | |
| 6. (1) | | В мире всё взаимосвязано.  Что значит быть человеком.  Наши поступки. | | -уметь осознавать ценности человеческой жизни;  -развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  -знать, что значит, быть нравственным в наше время, уметь поступать согласно своей совести; | | - беседа;  -комментированное чтение;  -устный рассказ на тему;  -самостоятельная работа с источником информации;  -подготовка творческой беседы с членами семьи;  -составление плана;  **-**устные ответы на вопросы;  -чтение и пересказ фрагментов статьи;  -обсуждение;  -развёрнутые ответы;  - работа с понятием этикет;  -обсуждение;  -выборочное чтение;  -словарная работа; | |  | |
| 7. (2) | | Что такое этика.  Нравственная культура человека. | | - иметь представление об этике и её роли в истории и современности России; - знакомство с историей развития представлений человечества о морали и нравственности;  - знакомство с основами светской морали, понимание её значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;  -уметь вести диалог, слушать собеседника;  -развитие коммуникативной речи; | | **ТР №2**  Составить список моральных правил для себя и для своих одноклассников. | |
| **Тема 4 «История -\_наставница жизни» (1ч).**  **Формирование личностных УУД:**  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  **Формирование регулятивных УУД:**  – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – принимать роль в учебном сотрудничестве.  **Формирование познавательных УУД:**  – строить сообщение в устной форме;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).  **Формирование коммуникативных УУД:**  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | | | | | | | | | |
| 8.  (1) | | Первые историки.  Современная история. | | -дать представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; | | -устные ответы на вопросы;  -чтение и пересказ фрагментов статьи;  -словарная работа;  -обсуждение;  -поиск информации; | | **Проект**  «Герои войны - мои земляки». (№ 1) | |
| **Тема 5 «Как мы познаём мир» (3 ч).**  **Формирование личностных УУД**– интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  **Формирование регулятивных УУД:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  -адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Формирование познавательных УУД:**  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).  **Формирование коммуникативных УУД:**  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | | | | | | | | | |
| 9.  (1) | | Первые шаги в изучении природы. | | -иметь представление о неразрывной связи природы и человека;  -дать понятие языческой культуры;  -отметить языческую символику;  -способствовать формированию понимания язычества как духовной первоосновы русской культуры. | | -обсуждение;  -ответы на вопросы;  -выборочный пересказ текста;  -словарная работа. | | **Проект № 2**  «Язычество». | |
| 10.  (2) | | Язычество. | |  | |
| 11  (3) | | Экскурсия по теме «Зарождение религии на территории РК» | |  | |  | | Экс. № 2 | |
| **Тема 6 «Религия – часть культуры» (6 ч).** | | | | | | | | | | |
| 12.  (1) | | Религия и нравственность.  Диагностическая работа по изученным темам. | | - познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;  -иметь представление об основных нормах светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;  -формировать первоначальные представления об исторических и культурологических основах традиционных религий и светской этики в России;  -формировать уважительное отношение к традиционным религиям и их представителям;  -формировать первоначальное представление об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;  -знать, понимать и принимать личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы традиционной культуры многонационального народа России; | | **-**чтение статьи с подчёркиванием важных мест;  -выборочный пересказ;  -ответы детей на вопросы учителя  -обсуждение результатов самостоятельной работы;  -словарная работа. | | Проект № 3 «Религия – часть культуры»  ДР № 1 | |
| 13.  (2) | | Буддизм. Представление проектов. | |  | |
| 14.  (3) | | Иудаизм. Представление проектов. | |  | |
| 15.  (4) | | Христианство. Представление проектов. | |  | |
| 16. (5) | | Православие. Представление проектов  (по согласованию с родителями возможен урок-экскурсия в Православный собор) | | Возможна экскурсия. | |
| 17 (6) | | Ислам. Представление проектов. | |  | |
| **Тема 7 «Искусство- часть духовной культуры» (1ч)**  **Формирование личностных УУД:**  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  **Формирование регулятивных УУД:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Формирование познавательных УУД:**  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).  **Формирование коммуникативных УУД:**  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | | | | | | | | | |
| 18.  (1) | | Урок – экскурсия «Зачем нужно искусство.  Виды искусства. Язык искусства» | | - показать связь искусства со всеми сторонами жизни;  -знать, что искусство помогает человеку познавать мир и выражать свои чувства;  -познакомить с различными видами искусств. | | -чтение статьи с составлением плана;  -нахождение главной мысли;  -устные ответы на вопросы учителя;  -обсуждение по группам;  -работа с энциклопедией; | | Экс. № 3  **ТР №6 Какой экспонат произвёл на меня самое сильное впечатление** | |
| **Тема 8 «Природа и мы» (1ч)**  **Формирование личностных УУД**:  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;  – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;  **Формирование регулятивных УУД:**  – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;  – принимать роль в учебном сотрудничестве.  **Формирование познавательных УУД:**  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – осуществлять синтез как составление целого из частей;  – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Формирование коммуникативных УУД:**  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). | | | | | | | | | | |
| 19.  (1) | | Что такое природа.  Природа - наш учитель. | | -развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  -ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  -элементарный опыт природоохранительной деятельности;  -бережное отношение к растениям и животным;  -формирование ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей и здоровому образу жизни; | | -обсуждение: как вы думаете, что означает слово природа?  -творческая самостоятельная работа учащихся – подготовка к творческой работе на одну из тем: «Экологическая катастрофа», «Здоровье человека», «Природа - наш учитель». | | **ТР №4 «Природа и мы»** | |
| **Тема 9 « Всё начинается с семьи» (3 ч)**  **Формирование личностных УУД:**  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – представление о своей этнической принадлежности.  **Формирование регулятивных УУД:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Формирование познавательных УУД:**  – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;  – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать ;  – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  **Формирование коммуникативных УУД:**  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя). | | | | | | | | | | |
| 20.  (1) | | Семья – первый воспитатель. | | -понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи , как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших , ответственность за другого человека;  – уметь уважительно относиться к членам семьи, понимать, сопереживать, знать,  что такое родословная;  -формировать чувство гордости за свою семью;  -бережное отношение к жизни человека ;  -забота о продолжении рода;  -иметь представление о семейных традициях, праздниках, в т.ч. коми народа. | | **-**беседа;  -комментированное чтение;  -устный рассказ на тему;  -творческие задания;  -участие в учебном диалоге;  -самостоятельная работа с источником информации;  -устные ответы на вопросы;  -пересказ фрагментов текста обозначением ключевых понятий;  -поиск необходимой информации;  -творческая самостоятельная работа учащихся на выбранную тему;  -выступления учащихся, презентация творческих работ и их обсуждения;  -взаимооценивание. | | Проект № 4 «Все начинается с семьи» | |
| 21.  (2) | | Семейные традиции. | |  | |
| 22.  (3) | | Любить всей душой…  Диагностическая работа по изученным темам. | | ДР № 2 | |
| **Тема 10 «Душа согревается добром» (3 ч)**  **Формирование личностных УУД:**  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  **Формирование регулятивных УУД:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Формирование познавательных УУД:**  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).  **Формирование коммуникативных УУД:**  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | | | | | | | | | |
| 23.  (1) | | Учиться добру.  Различать добро и зло. | | **-**ознакомление учащихся с основными этическими понятиями добра и зла;  -воспитание добрых взаимоотношений;  -формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле;  -определение понятий - добро, зло, гуманность. | | -беседа;  -комментированное чтение;  -самостоятельная работа с источниками информации;  -творческие задания;  -участие в учебном диалоге;  -подготовка творческой беседы с членами семьи;  -обсуждение, как бы ты сам определил, что такое добро, а что такое зло;  -устные ответы на вопросы;  - словарная работа;  -выборочный пересказ текста;  -пересказ фрагментов текста с обозначением ключевых понятий;  -самостоятельная работа учащихся. | |  | |
| 24.  (2) | | Защитники добра.  Преодолевать зло в себе. | |
| 25.  (3) | | От добрых мыслей – к доброму делу. | |
| **Тема 11 «Волшебные слова» (3 ч)**  **Формирование личностных УУД:**  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  **Формирование регулятивных УУД:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Формирование познавательных УУД:**  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать .  **Формирование коммуникативных УУД:**  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | | | | | | | | | |
| 26.  (1) | | Вежливость и благодарность.  Культура внешняя и внутренняя. | | – развитие представлений учащихся о значении понятий-вежливость, благодарность;  -какое значение имеет в жизни человека вежливость и благодарность;  -расширение знаний учащихся о культуре, об особенностях культуры;  -знать, что такое культура;  -уметь различать внешнюю культуру от внутренней; | | -устный рассказ на тему;  -самостоятельная работа с источником информации;  -подготовка творческой беседы с членами семьи;  -составление плана;  -работа с иллюстративным материалом;  -участие в учебном диалоге; | |  | |
| 27.  (2) | | Этикет и национальная культура.  Добрые чувства – в добрых словах. | | **-**познакомить с правилами этикета;  **-**развитие этических чувств и норм; | | -работа с понятием этикет;  -обсуждение;  -выборочное чтение текста;  -словарная работа;  -работа с толковым словарём; | | **Проект № 5 «День рождения»**  Составить сценарий проведения дня рождения: приглашение гостей, развлечения, поздравления, угощение, сервировка стола и т. п. | |
| 28.  (3) | | Защита проекта «День рождения» | |  | |  | |  | |
| **Тема 12 «Я в кругу друзей» (3ч).**  **Формирование личностных УУД:**  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  **Формирование регулятивных УУД:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Формирование познавательных УУД:**  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать .  **Формирование коммуникативных УУД:**  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | | | | | | | | | |
| 29.  (1) | | Как начинается дружба. | | -знание, понимание и принятие личностью ценностей: друг, дружба;  -развитие способности учащихся общаться друг с другом, соблюдая моральные нормы поведения;  -воспитывать уважение и толерантное отношение; | | -беседа;  -комментированное чтение;  -устный рассказ на тему;  -самостоятельная работа с источником информации;  -составление плана;  -подготовка творческой беседы с членами семьи;  -словарная работа;  -инсценирование сказки на выбор;  -составление плана творческой работы - рассказ о своём друг**е.** | |  | |
| 30.  (2) | | Друг – моё  второе « я ». | | **ТР № 5**  Рассказ - загадка о своём друге. | |
| 31.  (3) | | Дружбу надо беречь. | |  | |
| **Тема 13 «В мире с другими и с самим собой» (3ч).**  **Формирование личностных УУД:**  – внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Я в мире людей.», к школе;  – интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;  – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;  – этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;  – представление о своей этнической принадлежности.  **Формирование регулятивных УУД:**  – принимать и сохранять учебную задачу;  – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;  – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;  – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;  -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.  **Формирование познавательных УУД:**  – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;  – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;  – воспринимать смысл предъявляемого текста;  – анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);  – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  – обобщать .  **Формирование коммуникативных УУД:**  – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;  – воспринимать другое мнение и позицию;  – формулировать собственное мнение и позицию;  – договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);  – строить понятные для партнера высказывания;  – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. | | | | | | | | | |
| 32.  (1) | | Что мы носим с собой. | | -умение объединяться и работать в группах;  -умение разделять ответственность в процессе коллективного труда;  -уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение; | | -устные ответы на вопросы;  -обсуждение самостоятельной работы;  -поиск ответа на вопрос;  -работа с понятиями «мир», «окружающий мир», «жить в мире с другими людьми», «жить в мире с собой»;  -работа со схемой о взаимосвязях человека и мира; | |  | |
| 33.  (2) | | Я познаю мир. Диагностическая работа по изученным темам. | | ДР № 3 | |
| 34.  (3) | | Что влияет на меня и что я хочу изменить. | | Анкетирование | |