**Технологическая карта урока географии по ФГОС (урок открытия  новых знаний)**

***Тема урока*: Полезные ископаемые**

***Класс*: 6**

***Предмет*: География**

***Тип урока*: (по целям) изучение нового материала**

***Вид урока* по форме проведения: нетрадиционный (урок рефлексия с элементами экологического тренинга)**

***Методы урока*: репродуктивный с элементами частично-поискового и исследовательского.**

***Цели урока:***

***а). образовательные*:**

**- ввести, сформировать понятие «полезные ископаемые», «топливные», «рудные», «нерудные» и «геология».**

**- способствовать формированию знаний о полезных ископаемых.**

**- Закрепить знания о группах полезных ископаемых, о их свойствах о их использовании и способах добычи.**

***б). развивающие:***

**- продолжить развитие умения выделять главное при работе с учебниками географии;**

**- совершенствовать навыки взаимоконтоля и самоконтроля;**

**- стимулировать стремление к познанию и любознательность.**

***в) воспитательные*: формирование бережного отношения к природным богатствам страны.**

***Оборудование:* физическая карта полушарий, атлас для 6 кл., учебник географии для 6 кл. Домогацких Е.М., и др., (М.: «Русское слово», 2012г); рисунки, схемы: магматические горные породы, конверты с сигнальными карточками, коллекция горных пород, проектор и компьютер.**

**Плакат: «Мы живем в громадном, плохо разгаданном мире и топчем камни … не подозревая, что знакомство с ними обогатило бы наш опыт во всех областях жизни.» К.Г.Паустовский.**

***Форма организации учебной деятельности*: индивидуально-групповая.**

***Время проведения*: 40 минут.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Самоопределение к    учебной    деятельности. Организацион-ный момент | Включение в деловой ритм. Устное  сообщение  учителя.  Здравствуйте, ребята! Я рад  видеть вас на нашем уроке, но на урок вы пришли с разным настроением - отразите его, подняв «Смайлик - настроения». | Подготовка класса к работе.  Поднимают смайлики( красный-хорошее настроение, зелёный- грустное, синий-безразличное) | Личностные : самоопределение; « я и другие люди»  **регулятивные**: целеполагание;  **коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| 2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Выявляет уровень знаний.  -Прошу выбрать капитанов команды и ппридумать название.  -Сегодня мы с вами совершим ппутешествие. Отвечая на вопросы, ввыполняя  задания, члены каждой команды  ззаработают за каждый верный ответ 1 жетон, себе и команде. Капитан будет вести ббортовой журнал путешествия, куда знапишет фамилии и имена членов команды и будет отмечать заработанные вами жжетоны. Оценку «отлично» получит тот, ккто наберет больше жетонов, оценку «хорошо» получит тот, кто по количеству жжетонов будет на 2 месте и оценку «удовлетворительно» получит тот, кто по кколичеству жетонов окажется на 3 месте.  ККапитанов прошу заполнить журнал и ддоложить о готовности команд.  -Желаю Вам приятного путешествия! | Записываются в бортовой журнал членами команды. Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки. ……отвечая на вопросы учителя. За правильные ответы получают жетоны. | **познавательные**: логически из полученного слова  и определений, которые использовались для решения кроссворда выделить мысль, что породы  имеют разные свойства. |
| 3. Постановка учебной задачи | - Представьте себе, что из космоса на Землю летят наши космические корабли. Чтобы увидели не только мы, но и другие пришельцы (инопланетяне), приближаясь к Земле?  Задает учащимся вопросы, о внешних оболочках земли: (фронтальный опрос)  - Назовите оболочку Земли, где образуется облака, туманы, осадки и северное сияние? Что такое атмосфера? (команда №1)  - Назовите оболочку Земли, состоящих из горных парод и минералов? Что такое литосфера? (команда №2)  - Наши корабли видят: океаны, моря, реки, озера, как называется эта оболочка земли? Что такое гидросфера? (команда №3)  Учитель раздает каждой команде  на карточках  творческое задание (на знание изученного материала (Приложение №1)  Наблюдает за работой ребят и по ее завершении предлагает  каждой команде прикрепить свои работы на доску.  -Подберите слово похожее по смыслу к слову **нужное,** **необходимое? (синоним)**  –искать, копать в земле? И что получилось  Необходимое нужное искать копать. (где в земле) Как звучит тема сегодняшнего урока?  **Проблема**: Где же расположены полезные ископаемые и где их используют? | *атмосфера (воздушная оболочка земли) команда №1;*  *литосфера (твердая оболочка земли) команда№2;*  *гидросфера (водная оболочка земли)команда№3;*  Творческая работа по изученному материалу (команды).  Выполненную работу учащиеся прикрепляют у доски.  (полезные) ответы детей  (ископаемые) ответы детей  **«Полезные ископаемые»** ответы детей  Формулируют  (уточняют) тему урока: **Полезные ископаемые.** Ставят цели: узнать какие полезные ископаемые есть в нашей стране и в нашей области; виды полезных ископаемых. | Регулятивные: целеполагание;    коммуникативные: постановка  вопросов;    познавательные: общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели;  *логические*- формулирование проблемы |
| 4. Построение проекта выхода из затруднения | Рассказ учителя об основных полезных ископаемых, видах, в зависимости от их использования. Основные месторождения полезных ископаемых (показ слайдов).  **Работа с учебником.** Откройте страницу 88-89 учебника и выпишите основные группы полезных ископаемых. Словарная работа: **геология –** изучающие горные породы и минералы. | Выписывают основные группы полезных ископаемых (работа с учебником). | Регулятивные : планирование, прогнозирование;    **познавательные**: моделирование, логические- решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство,   и  обоснование;    коммуникативные – инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 5. Первичное закрепление    6.Физминутка  7.Самостоятельная работа. | **Работа в группах.** Сейчас, мы с вами будем геологами, которые открыли большие залежи полезных ископаемых и будем их исследовать.  Сейчас каждая группа получит коллекцию горных парод и минералов и выполнит практическую работу. (Приложение №2) Организует деятельность по применению новых знаний. Объясняет алгоритм выполнения практической работы.  **Географическая физминутка.**  **Индивидуальная работа.** На контурной карте условными знаками нанести основные месторождения нефти, газа, угля, железной руды, золото и алмазов. | Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух. Общее- это горные породы, а различие – в их происхождении. Работают в группе, совещаясь заполняют таблицу.    Выполняют упражнения с учителем.  Наносят на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых. Самостоятельная работа. Индивидуально  выполняют данное задание на контурной карте. | Регулятивные : контроль, оценка, коррекция;  **познавательные**: *общеучебные*- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **коммуникативные**: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера |
|  | **Вопросы закрепление** (на слайдах) | Ответы детей. | Регулятивные : контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;  личностные: отношение к окружающему миру «Я и природа» |
| 7. **Рефлексия деятельности**(итог урока)    **8.Домашнее задание:** | Организует рефлексию.  **-**Ребята, хлопните в ладоши те, кто на этом уроке узнал что-то новое. Поднимите правую руку те, кто понял, как анализировать диаграмму годового количества осадков. Поднимите обе руки те, для кого урок оказался нужным, полезным. Я очень рад за вас и говорю спасибо.   Прочитать параграф 14 стр. 88-91  Ответить на вопросы и тесты. стр.92  Итак, подошло к концу наше путешествие в мир камня. Закончить урок я хочу словами А.Твардовского: « В природе шагу не ступить, чтоб тот час, так ли сяк, ей чем-нибудь не заплатить за этот самый шаг…»      За урок все учащиеся получают по 1 оценке ( за характеристику горной породы в практической работе), некоторые получают ещё одну оценку за устный ответ и за кроссворд. | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия.    *Звучит музыка*, учащиеся выполняют на отдельных листах творческое задание. | Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;    **познавательные**: рефлексия;    **личностные**: смыслообразование |