**Открытый урок**

Математика 3 класс.

(Учитель: Потапова Г.В.)

ТЕМА**: «Распределительный закон умножения».**

**Цели**: закреплять знания, полученные на предыдущем уроке, развивать умения применять распределительный закон умножения, заменять число суммой двух слагаемых, решать задачи с опорой на распределительный закон сложения; развивать внимание, логическое мышление; воспитывать любовь к предмету, гордость за себя и своих одноклассников.

Оборудование: доска, мел, карточки, м/м проектор

**Ход урока.**

**1. Орг. класса**

-- Шум и игры мы отложим в сторону, вы успели отдохнуть? А теперь пора за дело: настроенье поднимаем, память, мысли напрягаем, все внимание свое сосредотачиваем на заданиях урока математики.

- Что мы делаем на уроках в школе? (собираем знания по кирпичику).

-- Не забывайте о своих достижениях и делайте отметки о новых знаниях, стройте свою стену Знаний.

-- Итак, начнем!

-- Приветствую вас в клубе «Хочу все знать!» **Слайд**

Выберите себе роль , с которой вам по силам справиться:

Эксперт, должен уметь ответить на поставленный вопрос.

Почемучка, должен уметь задавать вопрос так, чтобы он был понятен и ясен.

Новичок -- любитель математики.

-- По ходу урока каждый из вас будет выполнять свою роль

**2. Устный счет**.

А) Повторение таблицы умножения.

Игра «Стенка на стенку» (группа задает пример на умножение заданного числа, следующая дает ответ, и так далее)

Б) Представить числа в виде суммы двух слагаемых

16 15

В) Нахождение числовых выражений с одинаковым значением.

-- Чем похожи все выражения левого столбика? (правого?)

-- Какие выражения слева и справа имеют одинаковые значения?

(соедините их линией)

На доске: (6+3)х9 2х3+8х3

(7+2)х6 3х8+4х8

(5+3)х7 6х9+3х9

(3+4)х8 7х6+2х6

В) пробные шаги Новичков или Разминка

**Выбрать верное выражение:** Карточки

6 увеличить на 4 6Х4, 6+4

8 увеличить в 5 раз 8+5, 8Х5

50 уменьшить на 10 50:10, 50-10

12 уменьшить в 6 раз 12-6, 12:6

1-слаг 25, 2-слаг 15 25+15, 25-15

Разность чисел 16 и 8 16:8, 16-8

1-множ 9, 2- множ-3 9:3, 9Х3

Частное чисел 36 и 4 36-4, 36:4

**3. Актуализация знаний**

-- Что вы научились делать на предыдущем уроке?

-- На каком примере вы это делали? (нахождение площади)

-- Какое задание вы получили? (найти периметр прямоугольника )

-- Какой вопрос могут задать Почемучки? (что такое периметр?)

--- Что ответят Эксперты?

--- А что мы знаем о прямоугольнике? (противоположные стороны равны)

Карточки

( три группы, у каждой прямоугольник с выделенными сторонами и варианты решений)

**Задание**: вычислите периметр своего прямоугольника (5и3см)

3х2+5х2=16 (5+3)х2=16 3+5+3+5=16 (выбрать нужный ответ)

-- Сравните два способа решения, что вы скажете, какое новое математическое правило вы уже применяли раньше? (умножение суммы на число)

-- Какой вопрос могут задать Почемучки Экспертам? (как умножить сумму на число)

Ответ Эксперта выслушивается.

--Как вы думаете, какие цели нам необходимо поставить на этом уроке, что нам нужно развивать, и какие знания мы вложим по кирпичику в своей стене Знаний?

(выслушиваются ответы уч-ся)

**4. Закрепление изученного материала**

**А) Разминка.**

На доске: (8+…)х3=…х3+4х3

(…+7)х5=3х…+7х….

**Б) работа у доски: Вычислить удобным способом**

4х (10+2) 9х(7+3) ! 3х (20+5) !

-- Уважаемые Почемучки, какой вопрос может возникнуть при выполнении данного задания?

(ответ уч-ся комментируют Эксперты)

**Физминутка**

**В) Решение задач**.

**Первая**  С.95 №366 учебника

-- На какой вопрос требуется ответ в задаче? (ск-ко гимнастов)

-- Что по условию задачи известно о гимнастах? (4 шеренги по 15 чел.)

-- Сегодня на уроке мы, вместо привычной краткой записи используем отрезки

-- У кого возник вопрос?

-- Какие данные в задаче можно обозначить отрезком? (шеренги)

15

---------------------------------------

----------------------------------------

----------------------------------------

----------------------------------------

-- Что будет обозначать число 15? (кол-во чел в шеренге)

Решение: 15х4= (10+5) х4=10х4+5х4=60

Ответ: 60 чел в 4-х шеренгах

**Вторая (дополнительно)**

Три группы детей сделали к празднику каждая по 6 масок зверей и 4 маски птиц. Сколько всего масок сделали дети?

6 4

**-------------------------**-------------

**---------------------------**-------------

**---------------------------**-------------

-- Что мы обозначим отрезком? (группу детей)

-- Сколько групп? (3)

-- Значит чертим 3 отрезка.

-- Что известно о каждой группе? ( делали маски зверей и птиц)

Решение: ( 4+6)х3 =10х3=30

-- Кто сам-но может решить задачу?

-- Кто выбрал другой способ решения?

Ответ: 30 масок зверей и птиц.

**Дополнительно Слайд**

Задание: найдите выражения, значение которых будет равняться даному.

Слайд 16х4 14х6

(8+4)х5

(10+4)х6

(9+7)х4

(7+7)х6

(10+6)х2

(8+8)х4

**5. Рефлексия**.

-- Как вы чувствовали себя в новой роли?

-- Хочется ли вам примерить на себя другую роль?

-- Чувствуете ли вы силы для этого?

-- Как бы вы оценили свою работу?

-- А сколько кирпичиков вы уложили в свою стену на этом уроке?

**6. Д. з.**

Эксперты - составить 4 выражения умножения суммы на число с числами 17, 21, 9, 11

Почемучки – составить вопрос к заданию № 368 (1), с.95 и выполнить его

Новички – №365 с