Российская Федерация

Ханты-Мансийский автономный округ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3»

**Логопедическое мультимедийное занятие на тему:**

**«Суффиксы животных».**

2 класс.

**Учитель – логопед: Куценко Дина Камолова**

**первая квалификационная категория**

**высшее профессиональное образование**

**стаж работы – 32 года**

**2013 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | В гостях у животных. Суффиксы.  Логопедическая: развитие фонематических представлений.  Лексическая: дикие животные леса.  Грамматическая: образование новых слов при помощи суффикса, развитие морфологического анализа и синтеза. |
| **Цель темы** | 1. Развитие фонематических представлений через игры «Шифровальщики», «Кто в домике живёт?*»,* «Угадай, сколько звуков?» в процессе упражнений по фонематическому анализу и синтезу слов. 2. Формирование умения анализировать морфологическую структуру слова через образование новых слов при помощи суффиксов, развитие связной речи через работу с деформированным текстом, развитие орфографической зоркости через автоматизацию правила ча - ща пиши с буквой а. 3. Увеличение словарного запаса по теме: «Дикие животные нашего леса» через расширение семантического поля, 4. Развитие речеслуховой памяти, внимание, логическое мышление, творческое воображение через отгадывание загадок с элементами программирования, «Найди лишнее», «Путаница». 5. Воспитывать любовь к животным, формировать сознание духовных ценностей: семьи, дома, труда через лексическую тему данного занятия, воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи через формы работ: групповой, работа в парах, фронтальной. |
| **Планируемый результат** | -знать и уметь применять общее правило написания проверяемых орфограмм в разных частях слова;  -научиться образовывать новые слова при помощи суффикса; пользоваться полученными знаниями в новых и творческих условиях. |
| **Основные понятия** | - состав слова  --орфограмма в суффиксах; |
| **Межпредметные связи** | окружающий мир, русский язык, литературное чтение. |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | Тема: « В гостях у животных. Суффиксы».  наглядный материал, индивидуальные пособия, ИКТ - презентация, индивидуальная тетрадь. |
| **Организация пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент.** |  |  |
| Сегодня у нас с вами необычное занятие, и к нам пришли гости. Повернитесь, ребята, кивните головой, это будет ваше приветствие, улыбнитесь и садитесь. |  |  |
| 1. **Психогимнастика.** |  |  |
| Сейчас мы с вами представим себя на облачке и отправимся в путешествие.  Сядьте поудобнее. Закройте глаза. Мысленно нарисуйте облачко. Они бывают разной формы. Каждый своё представляет. Прислушайтесь к своему дыханию. Оно спокойное, ровное. Вдох-выдох. Представьте мягкие, пушистые облака, проплывающие мимо нас. Яркое ласковое солнышко согревает нас. Подставьте свои щёчки. Вдох – выдох. Мы проплываем над лесом. Опуститесь чуть пониже, дотроньтесь до иголочек ёлки. Чувствуется покалывание ладошек. Ёлочка нас не хочет обидеть. Поют птицы. Вдох-выдох. Как хорошо в лесу! Как свободно! Вдох – выдох. Куда нас несёт облачко? Откройте глаза. Поморгайте ими. Отдохните. |  |  |
| 1. **Целевая установка.** |  |  |
| Сейчас мы с вами совершим экскурсию в очень интересное место. Вы должны сейчас сами догадаться, где мы с вами приземлились.  Попробуйте расшифровать слова.  1 ряд – вот это ваше слово. 2 ряд – вот ваше слово.  1 2 3 4 5 6 7 8  А о я е л н п с  5486 13 725361  лесная поляна  Так нас встретила лесная полянка.  - А с кем мы с вами здесь встретимся, вы тоже догадаетесь сами. | Работа в подгруппах.  1 ряд – 1 слово;  2 ряд- 3 слово. | За правильно выполненное задание дети получают полоску, за индивидуальные ответы – картинки. |
| 1. **Развитие фонематических представлений.** |  |  |
| ***Игра «Угадай, сколько звуков»?***  Возьмите цифровой ряд от 1 до 10. Я буду называть слова, а вы должны посчитать количество звуков и показать их мне на пальцах. Задание выполняем молча.  Лиса, медведь, заяц, ёж.  - Ребята, в каких словах вы испытывали трудности?  - А сейчас отгадайте, кто в каком домике живёт?  ***Игра «Кто- кто в этом домике живёт»?***  - В первой клетке царь зверей, самый сильный, самый гордый, самый опасный. Но название этого сильного зверя всего из 3 звуков. Кто же это? (лев).  - Во второй клетке зверь тоже свирепый. В его названии 4 звука. Кто это? (тигр)  - У этого зверя звук о находится между в и л. (волк)  - А у этого животного 3 звука, но 4 буквы, первый звук р.  - Кто был внимательным, может мне сказать, что животных я называла ещё одним словом. Каким?  - Звери.  - А вот есть ещё одно слово. Догадайтесь.  - В нём 7 звуков, все согласные мягкие, а все гласные - и.  - Хищники.  - Мы можем их всех назвать хищниками.  - Да.  - Но здесь есть одно лишнее слово. Как вы думаете, какое это слово?  Лев – это житель жарких стран. А мы говорим об обитателях леса.  Мы повстречались с лесными зверями в их доме – в лесу. Нас окружают высокие деревья, цветы, грибы. Но, давайте, не будем забывать, что мы здесь гости, а в гостях принято вести себя хорошо и прилично.  Побывав в гостях, мы научимся с вами вглядываться в слова, изменять их, объяснять смысл новых слов и многому другому. | Индивидуальная работа. | полоска |
| 1. **Лексико-грамматические конструкции.** |  |  |
| - Но не бывает такого, чтобы животные жили по - одиночке. У каждого зверя есть своя семья. Давайте вспомним их родственные связи.  - У меня здесь части слов, но не всё понятно. Сейчас я вам буду показывать другие части слова, а вы должны угадать, к какому слову можно отнести эту часть.  -иц-, -их- ят-, -ат-  - А кто мне может напомнить, какую часть слова мы добавляли?  - Суффикс.  - Что он делает со словом?  - Образует новые слова.  - У нас получается новое значение слов?  - Да.  - Как мы его обозначаем?  - Домиком.  - И каким цветом мы договорились?  -Зелёным. Цветом травы.  - Как мы назовём слова первой колонки?  - Мамы или родители.  -Какие там суффиксы встречаются?  - -ИЦ- , - ИХ-  - Второй колонки?  -Детёныши.  - Посмотрите на суффиксы детёнышей. На какие две группы мы их можем разделить?  -Суффикс –АТ- и –ЯТ-.  - Кто-то может объяснить, а когда пишется -ат-, а когда –ят-?  - Ча - ща пиши с буквой а.  ***Игра «Прыгаем - приседаем».***  - Давайте, потренируем себя в написании этих слов.  - Я буду называть слова. Вы, если услышите суффикс –АТ- - подпрыгиваете, а если –ЯТ- приседаете.  Сейчас мы каждое семейство должны соотнести с домом.  Я показываю карточки, вы читаете и помещаете их куда нужно.  - Берлога, дупло, нора, логово.  - Какое животное у нас осталось без домика?  - Заяц.  - А какой дом у зайца?  - Под кустиком.  - Кто-нибудь может объяснить, почему? | Фронтальная работа.  Тигрица – тигрята  Волчица – волчата  Зайчиха – зайчата  Медведица – медвежата  Лисица – лисята  Рысята  Тигрята  Бельчата  Волчата  Ежата |  |
| 1. **Физкультминутка.** |  |  |
| Ёж, медведь, барсук, енот  Спят зимою каждый год.  Волка, зайца, рысь, лису  И зимой найдёшь в лесу. |  |  |
| 7 . **Связная речь. Работа с деформированными предложениями.** |  |  |
| - Иду я сегодня на работу, вдруг зайчик – шустряк из кустов выбегает. Он меня испугался – «прямо душа в пятки ушла». Бросил конверт мне под ноги и только я его косого и видела. Давайте, посмотрим, что там?  - Ой, да здесь разбросанные предложения. Давайте их соберём по порядку, и может быть у нас что-то получится.  - Был сильный мороз.  - Женщины пошли к озеру за водой.  - На льду сидела лисица.  - Тявкает бедняжка, а убежать не может.  - Рыжая охотница ещё вечером села у проруби.  - Она долго поджидала добычу.  - Хвост и примёрз ко льду.  - **Как в сказке.**  - И что же у нас получилось?  - Радуга. Любят радугу все люди. И животные, наверное, тоже. | Групповая работа. |  |
| 1. **Музыкальная пауза.** |  |  |
| Давайте послушаем песню «Паучок» А. Мичурина. Может, вы потом скажете, о чём она? |  |  |
| 1. **Разгадывание ребусов.** |  |  |
| ***Игра «Путаница».***  Соединив буквы по линиям, можно прочитать пословицу.  - Волка ноги кормят.  - Как вы её понимаете? | Работа в парах. |  |
| 1. **Отгадывание загадок.** |  |  |
| - Сейчас, вы получите вот такие карточки. Здесь загадка про животного и справа – 4 отгадки. Вы соединяете стрелочками свою загадку с отгадкой. Давайте, теперь поделимся своими загадками.  1.Зимой спит, летом ульи ворошит.  2.Рыжая птичница пришла в курятник наводить порядки.  3.Маленький, беленький  По лесу прыг – прыг,  По снежочку тык – тык.  4.Вот иголки и булавки выползают из-под лавки.  На меня они глядят, молока они хотят.  5.Кто зимой холодной, ходит злой, голодный?  6. Эта рыжая плутовка, кур ворует очень ловко. | Индивидуальная работа. |  |
| 1. **Работа с фразеологизмами.** |  |  |
| 1. **Рефлексия.** |  |  |
| - Ну вот, ребята, наше занятие подходит к концу. Пора подводить итоги. Сегодня мы на занятии получали подарки и полоски. Может у нас что- то должно получиться.  Выйдите к доске, посмотрите, что можно из этих полосок составить.  - Дом.  - Теперь возьмите свои призы. У кого крыльцо – поставьте его справа от дома. У кого – забор – слева. Печку – в правый угол. Трубу – на крышу дома. Окно – посередине, а вот бабочек, птичек, облака куда хотите. |  |  |
| 1. **Подведение итогов.** |  |  |
| Мы сегодня с вами проделали большую работу. Мыс вами повторили суффиксы животных, мы выполняли разнообразные задания, я думаю, все эти знания вы можете применить на своих занятиях, а вот, кто скажет, а что ещё самое главное было на нашем занятии?  У всех живых существ есть семья, есть дом, а создание очага есть великий труд. Вы даже песню про это прослушали. Создать, а потом сохранить и приумножить – не это ли счастье? А для нас сегодня счастье – хороший труд, от которого мы получили радость. Мы себе устроили небольшой праздник, а праздник без подарков не бывает.  Вручение призов. |  |  |