Схема-конспект урока по теме:

«Решение задач с помощью пропорций».

Тип урока - урок рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Цель | Оборудование  урока | Содержание  урока | Примечание |
| 1. | Самоопределение к деятельности | 2 мин | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Эталон (алгоритм) решения задач | - Тема урока. Итоги рефлексии прошлого  урока.  - Цель и задачи урока. |  |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности | 7 мин | Повторение изученного материала; выявление причин затруднений. | - планшет  индивидуальной  работы;  - задания на экране  (мультимедиа-  проектор) | 1) Установить вид зависимости между  величинами:  а) S1 - V1  б) S1 - t1 в) V1 - t1  S2 – V2 S2 – t2 V2 – t2    г) S1 - a1 д) кол-во товаров и стоимость  S2 – a2 C1 - n1  C2 – n2  2) Записать пропорции для всех  случаев задания №1.  3) Найти неизвестный член пропорции для:  а) a-b б) a-x в) a-x г) a-b  c-x c-d c-d x-d  4) Найти неизвестный член пропорции  для заданий №3 при условии  обратной пропорциональности.  5) Повторить эталон решения задач с  помощью пропорций. |  |
| 3. | Локализация затруднений. | 10 мин | Выявление места причины затруднений и уточнение цели урока. | Индивидуальные наборы памяток:  а) подробный  образец решения  (приложение 1);  б) эталон для  самопроверки  (приложение 2);  в) алгоритм  проверки  (приложение 3).  Карточки индивидуальных заданий. | 1. №225 (1,2) – самопроверка по образцу; 2. Кто выполнил без ошибок получат   другое задание;   1. Сформулировать цель дальнейшей   работы;   1. Не допустили ошибку:   а) проверка решения по эталону  самопроверки;  б) №№ 203, 204.  5) Работа с группой, допустившей ошибки  (диалог):  - какие места затруднения могут быть в  задании №1?  - какие места затруднения могут быть в  задании №2?  - как определить вид зависимости  величин?  - каким образом составление  пропорции зависит от прямо и  обратно пропорциональных  величин? | 1) См.  приложение 1.  2) На полях  отмечают  напротив ответа  «+» или «?».  3) См.  приложение 2.  4) См.  приложение 3. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения. | 5 мин | Самостоятельное исправление ошибок каждым учеником или на основе предложенного эталона. |  | Придумать задания на те элементы  алгоритма, где были допущены ошибки  и решить эти задания. |  |
| 5. | Обобщение затруднений во внешней речи. | 3 мин | Усвоение способов действий, вызвавших затруднение. |  | 1. Сформулировать правила,   использующиеся при решении задач;  с помощью пропорций.   1. По цепочке проговорить   последовательность эталона  решения задач с помощью  пропорций. |  |
| 6. | Самостоятельная работа | 10 мин | Индивидуальная рефлексия на предмет уровня достижения цели и создание ситуации успеха. | 1. Карточки индивидуальных заданий; 2. Образец. | 1. Самостоятельная работа №17 1в,   2в.   1. Взаимопроверка по образцу. |  |
| 7. | Включение в систему  знаний и повторение | 6 мин | Закрепление используемых способов действий. |  | 1. Самостоятельная работа №17 (поменяться вариантами задания 1 и 3). 2. Самопроверка по подробному образцу. |  |
| 8. | Рефлексия деятельности | 2 мин | Поведение итогов урока. | Д/з:  №№ 203,  204,  228,  229,  230,  231  Выбрать 3 задания  С\*  № 236 (12в) | 1. Самооценки деятельности (по с/р)   «5» - ? «4» - ? «3» - ? «2» - ?   1. Домашнее задание. 2. Саморефлексия при выходе из класса:   ***Решаю уверенно Пока ошибаюсь***  20 чел – 100% 20 чел – 100%  … - х % … - х % |  |