Схема-конспект урока по теме:

«Решение задач с помощью пропорций».

Тип урока - урок рефлексии.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап | Время | Цель | Оборудованиеурока | Содержаниеурока | Примечание |
| 1. | Самоопределение к деятельности | 2 мин | Включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | Эталон (алгоритм) решения задач | - Тема урока. Итоги рефлексии прошлого  урока.- Цель и задачи урока. |  |
| 2. | Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности | 7 мин | Повторение изученного материала; выявление причин затруднений. | - планшет индивидуальной работы;- задания на экране (мультимедиа- проектор) | 1) Установить вид зависимости между величинами: а) S1 - V1  б) S1 - t1 в) V1 - t1 S2 – V2 S2 – t2 V2 – t2  г) S1 - a1 д) кол-во товаров и стоимость S2 – a2 C1 - n1 C2 – n22) Записать пропорции для всех случаев задания №1.3) Найти неизвестный член пропорции для:а) a-b б) a-x в) a-x г) a-b c-x c-d c-d x-d4) Найти неизвестный член пропорции для заданий №3 при условии обратной пропорциональности.5) Повторить эталон решения задач с помощью пропорций. |  |
| 3. | Локализация затруднений. | 10 мин | Выявление места причины затруднений и уточнение цели урока. | Индивидуальные наборы памяток:а) подробный  образец решения (приложение 1);б) эталон для  самопроверки (приложение 2);в) алгоритм  проверки (приложение 3).Карточки индивидуальных заданий. | 1. №225 (1,2) – самопроверка по образцу;
2. Кто выполнил без ошибок получат

 другое задание;1. Сформулировать цель дальнейшей

 работы;1. Не допустили ошибку:

 а) проверка решения по эталону самопроверки; б) №№ 203, 204.5) Работа с группой, допустившей ошибки (диалог): - какие места затруднения могут быть в задании №1? - какие места затруднения могут быть в задании №2? - как определить вид зависимости величин? - каким образом составление  пропорции зависит от прямо и  обратно пропорциональных  величин?  | 1) См.  приложение 1.2) На полях  отмечают напротив ответа «+» или «?».3) См.  приложение 2.4) См.  приложение 3. |
| 4. | Построение проекта выхода из затруднения. | 5 мин | Самостоятельное исправление ошибок каждым учеником или на основе предложенного эталона. |  | Придумать задания на те элементыалгоритма, где были допущены ошибки и решить эти задания. |  |
| 5. | Обобщение затруднений во внешней речи. | 3 мин | Усвоение способов действий, вызвавших затруднение. |  | 1. Сформулировать правила,

использующиеся при решении задач;с помощью пропорций.1. По цепочке проговорить

последовательность эталонарешения задач с помощью пропорций. |  |
| 6. | Самостоятельная работа | 10 мин | Индивидуальная рефлексия на предмет уровня достижения цели и создание ситуации успеха. | 1. Карточки индивидуальных заданий;
2. Образец.
 | 1. Самостоятельная работа №17 1в,

 2в.1. Взаимопроверка по образцу.
 |  |
| 7. | Включение в системузнаний и повторение | 6 мин | Закрепление используемых способов действий. |  | 1. Самостоятельная работа №17 (поменяться вариантами задания 1 и 3).
2. Самопроверка по подробному образцу.
 |  |
| 8. | Рефлексия деятельности | 2 мин | Поведение итогов урока. | Д/з:№№ 203,204,228,229,230,231Выбрать 3 заданияС\*№ 236 (12в) | 1. Самооценки деятельности (по с/р)

«5» - ? «4» - ? «3» - ? «2» - ?1. Домашнее задание.
2. Саморефлексия при выходе из класса:

***Решаю уверенно Пока ошибаюсь*** 20 чел – 100% 20 чел – 100% … - х % … - х %   |  |