**Урок русского языка.**

**Учитель: Жила Ирина Васильевна**

**класс: 3 класс**

**Тема: Правописание слов с разделительным мягким знаком.**

**Цель:** формирование умений распознавать в словах разделительный мягкий знак;

**Задачи:**

* сформулировать правило написания разделительного мягкого знака в словах.
* знать и применять правила написания разделительного ь знака;
* умение сопоставлять слова с мягким и разделительным мягким знаком;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие орфографической зоркости;

**Воспитывающие:**

* Формировать обще – учебные умения:  
  а) умение самостоятельно добывать знания;  
  б) умение наблюдать, сравнивать, обобщать;  
  в) умение осуществлять контроль, самоконтроль, самооценку.

Оборудование: ИД( флипчарт), минутка чистописания, словарная работа, схемы - опоры(правила), учебник, тетрадь, сам.работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный момент. | – Итак, проверь свою готовность к уроку. Проверь, всё ли у тебя готово. Тетрадь, ручка, карандаш? Открыл тетрадь? Как настроение? Тогда начинаем. | - выполняют действия |
| 2. Мотивация деятельности  ввод ситуации  Постановка учебных задач урока  Б) минутка чистописания, словарная работа | - Прочитать слова на доске.  **Голубь, карась, гусь, окунь, журавль, пескарь, муравьи, снегирь, сельдь, соловьи.**  - На какие группы можно разделить слова?  - Чем отличаются слова?  - Что в них общего?  - Как распознать какой мягкий знак в слове: для обозначения мягкости согласного или разделительный?  - Прочитать стихотворение:  **Слова собрала я здесь не зря: Деревья, листья и скамья, Колосья, братья и семья – Что в них за правило, скажи-ка, а?**  - Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие по сказочному городу под названием Мягкий знак.  – Сегодня мы будем работать над правописанием слов с разделительным *ь*. Наша цель – усвоить как можно больше слов, научиться писать эти слова правильно, не пропуская *ь*.  - С/с сс//сс  **Снегирь** - ударение, безударный гласный  Сн**е**гирь - сн**е**г( подбор слова - ассоциации для запоминания)  - составление и запись словосочетания со словом  - составить и записать предложение  **На, сидит, красногрудый, снегирь, ветка.**  **-** разбор предложения по членам предложения и частям речи. | - развитие устной речи, чтение слов, деление на две группы, анализ и доказательства.  - чтение и анализ стихотворения, выводы  Сформулировать тему и задачи урока.  Что должны знать и уметь.  - самостоятельная работа по образцу в тетради  - фронтальная работа: записать слово, ударение, подбор слова - ассоциации, составление словосочетания  - составление предложения, синтаксический разбор и по частям речи. |
| 3. Учебно - познавательная деятельность  ( освоение содержания темы)  Работа с правилом | - Когда пишется разделительный мягкий знак?  - Перед какими буквами?  - Записать слова, изменить их так, чтобы они называли много предметов, подчеркнуть мягкий знак.  **Дерево, друг, крыло, муравей, соловей, воробей, ручей, лист.**  **-** Чтение и анализ правила с. 31  - Когда пишется разделительный мягкий знак?  - После чего? перед чем?  - Разделительный мягкий знак ПИШЕТСЯ после согласных и перед гласными Е, Ё, И, Ю, Я.  - Какую роль выполняет разделительный мягкий знак? | Обобщение и повторения знаний о мягком знаке и его роли в словах.  Самостоятельная работа в парах.  - самопроверка, сравнение с доской.  - чтение правила в парах в виде диалога, вопрос - ответ |
| 4. Интеллектуальные преобразования  (выполнения практических заданий)  Б) самостоятельная работа  по уровням | - **упр. 62 -** распределить слова в 2 столбика  -с разделительным мягким знаком и мягким знаком, показателем мягкости согласного.  **- упр. 63** - списать словосочетания, подчеркнуть разделительный мягкий знак.  - **упр. 64** - развитие речи, чтение и анализ произведения, выписать слова с разделительным мягким знаком, определить количество звуков и букв в словах  **1 уровень. Списать предложения, вставить где нужно, пропущенные** буквы.  Брат...я сели отдохнуть у руч...я  Грач...и в...ют гнезда на дерев....ях  Мама ш...ёт плат...е Ол....ге  **2 уровень. Записать слова, определить количество букв и звуков в словах.**  Угольки, медведь, деревья, муравьи, хлопья.  **3 уровень. Заменить выражение одним словом и записать слова.**  1) Дождливая, пасмурная погода. (ненастье) 2) Чувство огромной радости. (счастье) 3) Вид спортивного снаряда с острым наконечником. (Копьё) 4) Одежда, которую носят поверх белья. (платье) 5) Мебель в виде доски на ножках. (скамья) | - фронтальная работа с комментированием с места, распределительный диктант  - самостоятельная работа в парах, взаимопроверка  - развитие устной речи  - выборочное списывание  - фонетический разбор  Самостоятельная работа в тетради  Самопроверка, сравнение с доской |
| 5. Итог урока | - Закончить фразу:  сегодня я узнал…  было интересно…  было трудно…  я выполнял задания…  я понял, что…  теперь я могу… | Рефлексия, учащиеся отвечают |
| 6. Д/з. Оценки за урок | Стр. 31 правило, упр. 65 |  |