**Урок русского языка.**

**Учитель: Жила Ирина Васильевна**

**класс: 3 класс**

**Тема: Правописание слов с разделительным мягким знаком.**

**Цель:** формирование умений распознавать в словах разделительный мягкий знак;

**Задачи:**

* сформулировать правило написания разделительного мягкого знака в словах.
* знать и применять правила написания разделительного ь знака;
* умение сопоставлять слова с мягким и разделительным мягким знаком;
* развитие устной и письменной речи учащихся;
* развитие орфографической зоркости;

**Воспитывающие:**

* Формировать обще – учебные умения:
а) умение самостоятельно добывать знания;
б) умение наблюдать, сравнивать, обобщать;
в) умение осуществлять контроль, самоконтроль, самооценку.

Оборудование: ИД( флипчарт), минутка чистописания, словарная работа, схемы - опоры(правила), учебник, тетрадь, сам.работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. Организационный момент. | – Итак, проверь свою готовность к уроку. Проверь, всё ли у тебя готово. Тетрадь, ручка, карандаш? Открыл тетрадь? Как настроение? Тогда начинаем. | - выполняют действия |
| 2. Мотивация деятельности ввод ситуацииПостановка учебных задач урокаБ) минутка чистописания, словарная работа | - Прочитать слова на доске. **Голубь, карась, гусь, окунь, журавль, пескарь, муравьи, снегирь, сельдь, соловьи.**- На какие группы можно разделить слова?- Чем отличаются слова?- Что в них общего?- Как распознать какой мягкий знак в слове: для обозначения мягкости согласного или разделительный?- Прочитать стихотворение:**Слова собрала я здесь не зря:Деревья, листья и скамья,Колосья, братья и семья –Что в них за правило, скажи-ка, а?** - Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие по сказочному городу под названием Мягкий знак.– Сегодня мы будем работать над правописанием слов с разделительным *ь*. Наша цель – усвоить как можно больше слов, научиться писать эти слова правильно, не пропуская *ь*. - С/с сс//сс **Снегирь** - ударение, безударный гласныйСн**е**гирь - сн**е**г( подбор слова - ассоциации для запоминания)- составление и запись словосочетания со словом- составить и записать предложение **На, сидит, красногрудый, снегирь, ветка.****-** разбор предложения по членам предложения и частям речи. | - развитие устной речи, чтение слов, деление на две группы, анализ и доказательства.- чтение и анализ стихотворения, выводыСформулировать тему и задачи урока.Что должны знать и уметь.- самостоятельная работа по образцу в тетради- фронтальная работа: записать слово, ударение, подбор слова - ассоциации, составление словосочетания- составление предложения, синтаксический разбор и по частям речи. |
| 3. Учебно - познавательная деятельность( освоение содержания темы)Работа с правилом | - Когда пишется разделительный мягкий знак?- Перед какими буквами? - Записать слова, изменить их так, чтобы они называли много предметов, подчеркнуть мягкий знак. **Дерево, друг, крыло, муравей, соловей, воробей, ручей, лист.****-** Чтение и анализ правила с. 31- Когда пишется разделительный мягкий знак?- После чего? перед чем? - Разделительный мягкий знак ПИШЕТСЯ после согласных и перед гласными Е, Ё, И, Ю, Я.- Какую роль выполняет разделительный мягкий знак? | Обобщение и повторения знаний о мягком знаке и его роли в словах.Самостоятельная работа в парах.- самопроверка, сравнение с доской.- чтение правила в парах в виде диалога, вопрос - ответ |
| 4. Интеллектуальные преобразования(выполнения практических заданий)Б) самостоятельная работапо уровням | - **упр. 62 -** распределить слова в 2 столбика-с разделительным мягким знаком и мягким знаком, показателем мягкости согласного.**- упр. 63** - списать словосочетания, подчеркнуть разделительный мягкий знак.- **упр. 64** - развитие речи, чтение и анализ произведения, выписать слова с разделительным мягким знаком, определить количество звуков и букв в словах**1 уровень. Списать предложения, вставить где нужно, пропущенные** буквы. Брат...я сели отдохнуть у руч...я Грач...и в...ют гнезда на дерев....ях Мама ш...ёт плат...е Ол....ге**2 уровень. Записать слова, определить количество букв и звуков в словах.** Угольки, медведь, деревья, муравьи, хлопья.**3 уровень. Заменить выражение одним словом и записать слова.**1) Дождливая, пасмурная погода. (ненастье)2) Чувство огромной радости. (счастье)3) Вид спортивного снаряда с острым наконечником. (Копьё)4) Одежда, которую носят поверх белья. (платье)5) Мебель в виде доски на ножках. (скамья) | - фронтальная работа с комментированием с места, распределительный диктант- самостоятельная работа в парах, взаимопроверка- развитие устной речи- выборочное списывание- фонетический разборСамостоятельная работа в тетрадиСамопроверка, сравнение с доской |
| 5. Итог урока | - Закончить фразу:сегодня я узнал…было интересно…было трудно…я выполнял задания…я понял, что…теперь я могу… | Рефлексия, учащиеся отвечают |
| 6. Д/з. Оценки за урок | Стр. 31 правило, упр. 65 |  |