**Учитель:** Миргородская Г.С.

**Класс:** 3 (учащиеся с ОВЗ).

**Тема:** Гласная И после шипящих.

**Цели:** 1). Повторить шипящие звуки; развивать умение правильно употреблять на письме сочетания этих звуков;

2). Коррекция внимания, памяти, мышления, речи посредством выполнения задания по перестановке предметов, формулирования темы урока, игры «Исправь ошибку»;

3). Воспитание аккуратности на письме.

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Примечание |
| **1.****2.****3.****4.****5.****6.****7.** | **Орг.момент.**Дети приветствуют друг друга:Прозвенел уже звонок!Позвал ребят всех на урок.Друг на друга посмотрелиИ за парты тихо сели.У: В тетрадочках запишем: число, кл.работа.Дети хором с учителем:Шшшу-шшшу-я, мышка, шуршу.Жжжу-жжжу- я жук и жужжу.Чччок-чччок-стучал каблучок.Щщщелк-щщщелк-так щелкал замок.**Повторение.**У: Произнесем звуки каждой строки (текст на плакате) (ш,ж,ч.щ).У: Это согласные или гласные? (согласные).У: Как называют такие согласные? (шипящие).Хором: ш,ж,ч,щ – шипящие согласные.**Корекционное упражнение.**У: Ребята, посмотрите, кто это? (Это ежи).У: Закройте глазки. Что изменилось? (маленький ёж стоял между большими, а сейчас, он слева, затем 2 больших).У: А это кто? (мыши).У: Закройте глазки. Что изменилось? (дети называют цвета).У: Разделим слово ежи на слоги. (хором е-жи).У: Разделим слово мыши на слоги. (мы-ши).У: Произнесем второй слог первого слова (жи), 2-го слова (ши).У: Используя эти слоги, сформулируйте тему урока.(Тема урока написание слогов жи-ши).**Сообщение темы урока.**У: Да, ребята, сегодня мы будем работать по теме: правописание жи-ши.* Минутка чистописания.

У: Давайте вспомним, при произнесении этих слогов на конце мы слышим какой звук? (ы), а писать нужно букву? (и).Пропишем в тетради чередуя эти слоги.**Работа по теме.****1). Выделение слов с орфограммой.**У: Ребята. Посмотрите, в лесной школе было дано задание: вставить пропущенные буквы в словарные слова.Р…бины, ов…щи, м…ш…ны, т…тради, к…р…ндаш… .У: Что нужно сделать, чтобы не сомневаться в написании этих слов?(Нужно запомнить их написание).У: Какие же буквы нужно вставить в эти слова? (дети называют).У: Назовите слова, в которых встречаются орфограммы на наше правило? (машины, карандаши).У: Илья, Саша и Мирон запишут слово машины, остальные: карандаши целую строчку.**2). Работа по учебнику.**Открываем учебники. Прочитайте, как называется раздел, который мы начали изучать.(Гласные после шипящих).У: С какими шипящими мы работаем сегодня на уроке? ( с шипящими ж, ш).* Рассмотрите картинки в упражнении 1. Прочитайте подписи под ними.

(Ежи. : кто это? Дикие животные; Ножи. Что это? Кухонные принадлежности. Кто использует? Мама, папа- когда готовят пищу; люди какой профессии при приготовлении пищи пользуются ножами: повара; Шишки. Где вырастают? На елях, соснах; Карандаши. Кто часто ими пользуется? Дети в детском саду, в школе; люди каких профессий могут ими пользоваться? Художники, дизайнеры).* Назовите в словах выделенные слоги. (жи, жи, ши): по цепочке.
* Какая гласная написана после шипящих ж и ш? (и).
* Спишите слова, подчеркните жи, ши по образцу (образец на доске).

У: Записываем слово упражнение1. Выполняем.( Записывают по цепочке у доски).**\* Физкультминутка.**Мы дружно трудились,Немного устали.Дружно все сразу За партами встали.Руки поднимем, потом разведемИ очень глубоко всей грудью вздохнем.Хлопнем в ладошки, когда услышим в слове буквосочетание ЖИ или ШИ: мыши, Миша, лыжи, Луша, шины, рябины.**3). Игра «Исправь ошибку».**У: В лесной школе учитель дал задание: Прочитать слова, найти ошибки и исправить их.Жизнь, жир, лужы, ландышы, ужы, кружились.У: Ребята, некоторые из вас получили карточки, исправьте на них ошибки, красным карандашом. Илья, Саша, Марьям работаем устно: внимательно посмотрите и скажите, где ошибка. (дети называют, учитель меняет карточку).Проверка: те, кто выполнял по карточкам, сверяют с доской.**4). Выполнение упражнения по учебнику.**У: Продолжим работу по учебнику: упр.3. У: Прочитайте задание (1): читает ... Первое четверостишие читает …, 2-ое четверостишие: ...У: Объясните, почему нельзя стрелять в утку? ( У уточки маленькие утята, без мамы они погибнут. И, вообще, нельзя обижать птиц и зверей.У: Выпишите слова со слогом ШИ. (учащиеся выполняют самостоятельно); проверка : Не дыши, не шурши, не спеши.**5). Составление предложения.**У: С последним словом ( не спеши) составим предложение. Вот слова, которые запутались. Прочитайте. Составьте предложение. ( письме, не, спеши, при) Не спеши при письме.У: Ребята, а почему нельзя спешить при письме? (Чтобы писать аккуратно). Запишите предложение, подчеркните орфограмму: ШИ.… у доски, … : вставляют букву, подчеркивают орфограмму.**6). «Заберись по лесенке».**У: Запишите слова в строчку, выделите орфограммы.(плакат).… – карточки (вставляют буквы); проверка.**7). Письмо под диктовку.**(… - у доски; …: списывание) У Саши новые лыжи. В лесу много шишек. В саду куст шиповника. У крыльца большие лужи.У: Задание: обозначить орфограмму: жи-ши.У: Проверка по карточкам (обмениваются тетрадями).**Итог урока.**У: Ребята, назовите тему нашего урока?(Тема нашего урока: написание жи-ши).У: как мы пишем ЖИ-ШИ?(Хором: ЖИ-ШИ – пиши с буквой И).У: Отметки сегодня за урок получают …**Домашнее задание.**У: Найдите упр.2, задание: списать пословицы, подчеркнуть орфограмму: гласная И после шипящих. | (1 мин.)плакатплакат(1 мин.)плакат( 2 мин.)игрушкиигрушки(1 мин.)(1 мин.)(3 мин.)плакатслова на А4учебники(5 мин.)образец(2 мин.)слова на А4карточки(3мин.)учебник(3 мин.)А4(3 мин.)«лесенка»(3 мин.)(5 мин.)(2 мин.)(2 мин.)(3 мин.: в зап.) |