**Технологическая карта урока**
*Ф.И.О.* ***Хамзина Гульсина Маткановна****Предмет:* ***Русский язык****Класс:* **первый***Тип урока:* ***урок усвоения новых знаний***

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** |  **«Парные звонкие и глухие согласные звуки»** |
| **Цель** |  Обогатить знания о парных звонких и глухих согласных звуках, формировать умение различать звонкие и глухие согласные звуки, формировать навыки каллиграфического письма, способствовать развитию орфографической зоркости. |
| **Задачи** | ***Образовательные:***формировать умение доказывать правильность написания данной орфограммы.***Развивающие:******а)регулятивные:***управление своей деятельностью, контроль, самоконтроль и взаимопроверка;***б)коммуникативные:***речевые навыки работы в парах;***в) познавательные:***работа со словарями.***Воспитательные:*** воспитывать чувство толерантности, милосердие. |
| **УУД** | * ***ЛичностныеУУД:*** выражают положительное отношение к процессу познания: проявляют внимание, удивление, желание больше узнать.
* ***Регулятивные УУД:*** корректируют свою деятельность: вносят изменения в процесс познания с учетом возникших трудностей и ошибок.
* ***Коммуникативные УУД:*** оформляют свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста).
* ***Познавательные УУД:*** воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи., осуществляют анализ примет зимы, дают характеристику звукам.
 |
| **Планируемые результаты** | ***Предметные:*** наблюдать за слабой и сильной позициями звуков в предложенных словах***Личностные:***проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности.***Метапредметные:******а)регулятивные:*** удерживают цель деятельности до получения её результата.**б)познавательные**: воспроизводят информацию из собственного жизненного опыта; проверяют информацию, находят дополнительную информацию, необходимую для решения учебной задачи.**в)коммуникативные**: учитывают мнение партнера, аргументировано критикуют допущенные ошибки, обосновывают своё решение. |
| **Основные понятия** |  Орфограмма «Глухие и звонкие согласные звуки в корне слов» |
| **Ресурсы:*** **основные**
* **дополнительные**
 |  Таблица«Глухие и звонкие согласные звуки в корне слов»ПрезентацияМузыкальное сопровождение физкультминутки |
| **Технология** |  Технология деятельностного подхода. |
|  |  |
|  |  |

**Ход урока.**

***I. Организационный момент***

- Сегодня на уроке присутствуют гости, поэтому покажем себя только с хорошей стороны. Ребята, послушайте пословицу

 «Каждый день жизни прибавляет частицу мудрости».

- Как вы её понимаете? (узнаем что-то новое)

Я вам прочитаю стихотворение, а вы скажите, о ком здесь говорится.

 Лохматый лев увидел сон

 Летит с горы на лыжах он.

 Луна и снег – быстрей, быстрей

 Вот это лев – краса зверей.

Маленький львёнок тоже хочет научиться грамотно писать. Поможем ему? Но для этого вы сами должны многому ещё научиться, поэтому будьте на уроке очень внимательными.

- А какой звук повторяется? (**л**)

- Значит, какую букву напишем? Сначала подготовим пальчики (упражнение для пальчиков). Пишем число и буквы Л,л. Отметьте точкой самую красивую букву.

**II. Минута чистописания.**

*Л л*

**III. Словарная работа**

**Игра «Угадай-ка»**

На доске:

Д в ч к, м л ь ч к, к р н д ш, м л к,

-Узнайте, что это за слова и запишите. Проверьте по словарику. Кто из вас догадался, о чём мы будем говорить на уроке? ***( О согласных)*
IV. Физкультминутка**

**V. Беседа о согласных звуках**

Наш львёнок тоже захотел узнать все секреты звуков и букв русского языка. Он обнаружил, что согласные звуки очень разные. А что вы ему можете сказать про согласные звуки?

 Для того, чтобы чётко и понятно произносить согласные звуки, существует большое количество скороговорок. Прочитайте каждую скороговорку и назовите какой из согласных звуков в ней отрабатывается.

- Белые бараны били в барабаны.
-
- Даша дарит Дине дыни.
- Зоиного зайку зовут Зазнайка.

Отлично!

Наш львёнок так сильно старался больше узнать, но не выдержал и уснул. Он же ещё маленький. А во сне ему приснился сказочный бал, куда были приглашены все буквы. Там они разбились парами и стали танцевать. Гласные с гласными, а согласные с согласными. Неповоротливость согласных немного мешала им, и они пыхтели, шипели и свистели от усердия.

- А теперь построим их парами. **Игра «Найди пару».** Как мы назовём эти звуки?

**-** А почему они называются парными? Проведём опыт. (с.94)

Пользуясь таблицей, дети пишут в тетради:
**Б      В      Ж      Г      Д      З**
**П      Ф      Ш     К      Т     С**

Звонкие буквы звонко отбивали ногами в такт музыке и весело выкрикивали свои имена.

- Назовите звонкие парные согласные (**Б, в, ж, г, д, з**.)
А вот глухие были глухи к музыке и поэтому робко шептали, как эхо, имена своих подруг.
- Назовите их. (**П, ф, ш, к, т, с**.)

**VI. Закрепление пройденного**

А теперь прочитайте слова, на место пропусков поставьте  буквы, парные тем, которые стоят в соседних словах. Запишите их. Взаимопроверка.

|  |  |
| --- | --- |
|  Борт | – порт |
| Сова | – софа |
| Голос | – колос |
| Тень | – день |
| Жар | – шар |
| **Игра «Путешествие на корабле».** |  |

А теперь выполним тест. Самопроверка. *Проверка с помощью документ-камеры.*

- Молодцы! Вы справились со всеми заданиями!

**Рефлексия.**

- Как себя оценивать вы уже знаете, нарисуйте смайлик в тетрадях.

**VII. Итог урока**

- Львёнок предлагает начало предложения, а мы продолжим.

Спасибо за работу.