**Пояснительная записка**

Программа разработана для 8 класса основной общеобразовательной школы на основе рабочей программы А. И. Кравченко, «Обществознание», М., Русское слово, 2013, допущенной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Основная идея программы – раскрыть роль человека в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям. Деятельность людей развёртывается в историческом времени и пространстве, а своим результатом имеет историческое движение. В программе рассмотрены ключевые аспекты данной деятельности.

Обоснованность и значимость программы заключаются в следующем. Курс сочетает историю русского общества и населяющих его народов. Он даёт представление об основных этапах исторического пути разных стран, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных социальных эпох. Важная особенность курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости мирового социума, так и его связи с ведущими процессами российской истории. При изучении многих разделов курса предполагается обращение обучающихся к материалу по истории России.

Данный предмет входит в область гуманитарных дисциплин.

Цели учебного предмета таковы. Интегративная цель изучения курса обществознания состоит в овладении обучающимися основами знаний и конкретными представлениями о социальном пути как нашей страны, так и мира в целом, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации. Главная же цель изучения обществознания в современной школе – образование, развитие, и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего знания в деятельности.

Место и роль курса в обучении выглядят так. Вклад основной школы в достижение цели в базовой обществоведческой подготовке и социализации обучающихся трудно переоценить. Потому предмет изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в объёме 34 часа. В программе предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют активизации умственной и учебной работы школьников, формированию у них целостных представлений, установлению преемственности в изучении обществознания и отечественной истории.

**Цели курса:**

а) формирование целостного представления о социальном пути России и европейских стран, о судьбах населяющих их народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях мировой истории, о месте и роли данного этапа во всемирно-историческом процессе

б) формирование ориентиров для гражданской, этнической, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире

в) воспитание патриотизма, уважения к своему Отечеству, правам и свободам другого человека, социальной ответственности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, убеждённости в необходимости соблюдения моральных норм, принятых в обществе

г) развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности

д) формирование умений применять обществоведческие знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе

**Задачи курса:**

а) формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации

б) овладение основными знаниями по всемирной истории, понимание места и роли России во всемирном социальном процессе

в) воспитание в духе патриотизма, уважения к своей Родине и гордости за героические свершения предков в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества

г) развитие способности анализировать информацию, содержащуюся в источниках по обществознанию

д) формирование умения применять знания по обществознанию для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе

е) усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщённых представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях русской истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней

ж) освоение основных понятий и терминов обществоведческой науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации

з) формирование на основе личностно-эмоционального осмысления обществознания уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличных от собственных, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов

и) обогащение опыта применения социальных знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения обучающихся в жизнь общества

й) формирование умения применять усвоенные обществоведческие знания по обществознанию для понимания и осмысления усложняющейся реальности, в повседневном общении с представителями различных социальных групп и общностей в отношении направлений современной культуры, науки, моделей политического и экономического развития стран мира.

Срок реализации программы – один год.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлён с учётом целей и задач изучения обществознания в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей обучающихся, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Данный предмет связан с историей России, всеобщей историей, МХК и экономикой.

С целью решения задач курса и с учётом его особенностей технология обучения строится на следующих методах и приёмах:

- словесный (рассказ-лекция, словесное рисование, комментированное чтение, беседа)

- частично-поисковый, исследовательский (подготовка, чтение и обсуждение докладов обучающихся, разработка портфолио, анализ художественного произведения, сравнительный анализ источников, работа по методу «виноградной грозди», составление схем и таблиц)

- репродуктивный (опрос в устной и письменной (работа по карточкам) форме, тестирование).

В связи с большим объёмом изучаемого материала, который необходимо осветить в этом количестве учебных часов, важную роль приобретает самостоятельный творческий поиск обучающихся.

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные:*

а) воспитание гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за историческое прошлое многонационального народа России

б) осознание своей этнической принадлежности, знание древней культуры своего народа и края в контексте общемирового культурного наследия

в) усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества, гуманистических традиций и ценностей современной цивилизации, уважение прав и свобод и свобод человека

*Метапредметные:*

а) способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность, осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания, вносить необходимые коррективы в исполнение и способ действия как в конце действия, так и по ходу его реализации

б) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, различными логическими действиями – определение и ограничение понятий, установление причинно-следственных и родовых связей

в) использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях и интернет-ресурсов

*Предметные:*

а) формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единой и неделимой части мировой истории. Развитие у обучающихся стремления внести свой вклад в решение глобальных проблем, стоящих перед Россией и человечеством

б) овладение целостным представлением о социальном пути народов Европы, базовыми знаниями о закономерностях мировой истории

в) развитие умения анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях социума, раскрывая её познавательную ценность.

Система оценки достижений обучающихся включает в себя устный опрос, письменную самостоятельную работу, тестовые задания, графическую работу, доклад, творческую работу. Критериями оценивания являются:

а) соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы общего образования ФГОС

б) динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в программе система оценки ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Должны знать: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов, их участников, результаты и итоги событий. Важнейшие достижения культуры и системы ценностей. Изученные виды обществоведческих источников.

Должны уметь: сравнивать социальные явления и события, объяснять смысл, значение важнейших обществоведческих понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку явлениям, высказывать собственное суждение, читать карту, группировать (классифицировать) события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи: высказывание собственных суждений о социальном наследии народов мира. Использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия:

1. Обществознание, 8 кл., А. И. Кравченко, М., Русское слово, 2012

2. Обществознание, 8 кл., А. И. Кравченко, рабочие программы, М., Русское слово, 2013

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по обществознанию в 8 классе при 1 уроке в неделю (35 часов) по учебнику Кравченко А. И., Певцова Е. А. Обществознание: учебное пособие для 8 кл. – М.: Русское слово, 2012.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  у  р  о  к  а | Дата | | Тема урока | Планируемые результаты  освоения материала | Дом.  задание |
| План. | Факт. |
| 1 |  |  | Наука о человеческой вселенной | ***Уметь:***  *–* называть науки, изучающие общество, их особенности, связи;  – характеризовать учебник обществознания и учебные пособия.  ***Знать*** понятия и термины: социум, субъективное знание, парадокс, методы общество-знания, научное знание | : с. 4–8, основные понятия |
| **Понятие общества и его основные признаки**  **(10 ч)** | | | | | |
| 2 |  |  | Общество,  его признаки, строение и место в мировом сообществе | ***Уметь:***  – объяснять понятия: общество, государство, страна;  – называть основные сферы жизни общества;  – характеризовать их;  – приводить примеры многообразия и единства мира.  ***Знать*** понятия и термины: общество, социальная организация страны, сферы общества, страна, государство, мировое сообщество, глобализация | § 1,  вопросы 1–4, 7, основные понятия,  таблица «Элементы страны, государства, общества» |
| 3 |  |  | Взаимосвязь природы  и общества | ***Уметь:***  – объяснять взаимосвязь природы и общества;  – характеризовать экологические проблемы.  ***Знать*** способы защиты природы, организации, реализующие эти задачи;  ***знать*** понятия  и термины: природа, окружающая среда, антропогенные нагрузки, неконтролируемое изменение окружающей среды, экологические программы | § 2,  основные понятия,  практикум с.25,  мини-исследование  о воздействии человека на природу |
| 4 |  |  | Типология обществ | ***Знать*** разные подходы к типологии обществ;  сравнивать различные типы обществ.  ***Уметь*** анализировать характерные черты общества, определять его тип;  давать определения понятий: типология обществ, общественно-экономическая формация.  ***Знать*** понятия и термины: дописьменные, письменные общества, простые и сложные общества, общественно-экономическая  формация, эволюция, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общество | § 3,  вопросы 1–3, основные понятия,  мини-сочинение «Труд и историческая эпоха» |
| 5 |  |  | Социальный прогресс  и развитие  общества | Выделять в тексте оценочные суждения о социальных последствиях НТР;  объяснять сущность закона ускорения истории, аргументируя свой ответ конкретными примерами;  пояснять сущность социального прогресса, включающего  в себя экономический, технический и культурный прогресс;  ***Знать*** понятия и термины: закон ускорения истории, социальный прогресс и регресс, реформы и революции, прогрессивные и регрессивные реформы | § 4,  вопросы 1–3, основные понятия,  практикум с. 39, схема «Социальный прогресс». |
| 6 |  |  | Взаимодействие общества  и природы.  Экологические проблемы  области | ***Уметь:***  – объяснять  (интерпретировать) взаимосвязь природы и общества в регионе;  – характеризовать глобальные проблемы, актуальные для данной области.  ***Знать*** понятия и термины: вли- яние природно-климатических условий края  на характер деятельности человека, экологические проблемы, целевые программы | мини-исследование «Экологические проблемы Р. Буйловка» (работа по группам) |
| 7 |  |  | Личность  и социальная среда | Уметь:  – характеризовать понятия: человек, личность;  – объяснять роль социальных норм в воспитании и развитии личности.  ***Уметь*** определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, друзей, семьи на поведение, принятие решений.  ***Знать*** понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности | § 5,  вопросы 1–3, основные понятия,  таблица «Человек, индивид, личность»;  завершите фразу «Личность подразумевает способность человека к …» |
| 8 |  |  | Потребности человека | Приводить примеры потребностей человека;  объяснять взаимосвязь свободы и ответственности;  приводить примеры проявления ответственности.  ***Знать*** понятия  и термины: потребности, первичные и вторичные потребности, неудовлетворенные потребности, духовные потребности, свобода, ответственность | § 6,  вопросы 1–4, основные понятия; мини-сочинение  «Сможет ли удовлетворение всех потребностей человека сделать его счастливым?» |
| 9 |  |  | Социализация и воспитание | Характеризовать понятия социализация и воспитание; сравнивать воспитание и самовоспитание;  объяснять их значение в развитии личности.  ***Знать*** понятия и термины: социализация, последствия социальной изоляции, воспитание и его формы. Жизненный цикл человека | § 7,  основные понятия;  вопросы и задания |
| 10 |  |  | Социально-психологический процесс общения | Характеризовать общение;  сравнивать виды межличностных отношений;  анализировать различные формы общения;  иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях.  ***Знать*** понятия и термины: общение, речевое и неречевое общение, этикет, ритуал, межкультурное общение | § 8,  основные понятия;  сформулируйте несколько «золотых правил» общения разных видов |
| 11 |  |  | Человек в обществе и общество в человеке | Анализировать позиции исследователей по вопросу взаимодействия и взаимовлияния общества и человека;  характеризовать особенности общества, менталитет жителя края.  ***Знать*** понятия и термины: человек, личность, социум, социализация, коммуникабельность | повторение темы и основных понятий |
| **Экономическая сфера**  **(10 ч)** | | | | | |
| 12 |  |  | Экономическая сфера. Сущность и структура экономики | ***Уметь:***  – характеризовать понятия;  – объяснять роль экономики в жизни общества;  – разъяснять структуру экономики.  ***Знать*** понятия и термины: рыночная экономика, ресурсы, производство, потребление, распределение, фирма, рынок | § 9,  основные понятия.  таблица на  с. 70. |
| 13 |  |  | Товар и деньги | ***Уметь:***  – сравнивать понятия: товар  и услуги; – называть функции денег и их исторические формы;  – характеризовать прибыль.  ***Знать*** понятия и термины:  товар, услуги, деньги, цена | § 10,  основные понятия;  вопросы и задания |
| 14 |  |  | Спрос и предложение | ***Уметь:***  – объяснять связь спроса и предложения;  – называть факторы рыночной экономики;  – сравнивать рыночную экономику с планово-директивной;  – характеризовать рыночную экономику.  ***Знать*** понятия и термины: спрос, величина спроса, предложение, величина предложения, маркетинг, цена | § 11,  основные понятия; схема «Взаимосвязь цены, спроса, предложения». Опережающее задание: подготовить сообщение о влиянии спроса и предложения на конкуренцию |
| 15 |  |  | Рынок, цена  и конкуренция | Характеризовать рынок, рыночную экономику;  – называть основные функции цены;  – сравнивать  понятия конкуренция, монополия, олигополия.  ***Знать*** понятия и термины: рынок, биржа, банк, конкуренция, механизм выравнивания цен, олигополия, монополия | § 12,  основные понятия.  Творческий уровень: в каких литературных  произведениях вам доводилось сталкиваться с экономическими явлениями? (Ответ оформить в виде таблицы.) |
| 16 |  |  | Предпринимательство | ***Уметь:***  – приводить примеры предпринимательской деятельности;  – характеризовать предпринимательскую этику;  – высказывать суждения о роли малого бизнеса.  ***Знать*** понятия и термины: предпринимательство, бизнес, механизм получения прибыли в бизнесе, менеджер, предприниматель, наемный работник, риск  в бизнесе, «челноки» | § 13,  основные понятия; схема на с. 87.  Творческий  уровень: мини-сочинение «Роль малого бизнеса в экономике страны» |
| 17 |  |  | Роль государства в экономике | ***Уметь:***  – называть способы воздействия государства на экономику;  – сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики.  ***Знать*** понятия и термины: государство, экономическая роль государства, налоги, источник доходов государства, налогообложение, прямые и косвенные налоги, подоходный и прогрессивный налог | § 14,  основные понятия;  работа с документом «Налоги и восстания»,  с. 95;  эссе «Могут ли налоги быть справедливыми?» |
| 18 |  |  | Бюджет государства  и семьи | Характеризовать бюджет семьи.  ***Знать*** понятия и термины: государственный бюджет, бюджет семьи, доходы и расходы, внешний и внутренний долг, дефицит бюджета | § 15,  основные понятия.  схема «Способы решения проблем дефицита госбюджета», с. 102.  проблемное задание «Чего нельзя допускать при планировании семейного бюджета» |
| 19 |  |  | Труд, занятость, безработица | ***Уметь:***  – называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики;  – объяснять понятие «занятость» и причины безработицы.  ***Знать*** понятия и термины: труд, заработная плата, безработица, рабочая сила, занятость, страхование безработицы | § 16,  основные понятия;  вопросы и задания; мини-исследование «Причины безработицы» |
| 20 |  |  | Структура экономики области | ***Уметь:***  – характеризовать перспективы экономического развития области;  – показывать  роль региона  в экономике России;  – давать оценку современному состоянию экономической ситуации в крае.  ***Знать*** понятия и термины: экономика региона, экономические процессы, государственное регулирование | повторение основных понятий.  схема «Направления  развития экономики родного края».  Творческий  уровень: мини-исследование: сопоставить развитие экономики области  в настоящее время и в начале XX века |
| 21 |  |  | Становление рыночного общества в России:  общее и особенное | ***Уметь:***  – объяснять роль экономики в жизни общества;  – характеризовать сущность  и структуру экономики;  – приводить примеры действия государства на экономику.  ***Знать*** понятия и термины: рыночная экономика, государственное регулирование экономики, социальные программы | повторение темы и основных понятий |
| **Социальная сфера**  **(13 ч)** | | | | | |
| 22 |  |  | Социальная сфера.  Социальная структура | ***Уметь:***  – объяснять сущность социальной структуры;  – характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения;  – выделять  в тексте оценочные суждения  о социальном статусе.  ***Знать*** понятия и термины: социальная структура, социальная группа, социальные отношения, статус, роль, социальная мобильность | § 18,  основные понятия.  построить шкалу престижа профессий в современном  обществе. |
| 23 |  |  | Социальная стратификация | ***Уметь:***  – характеризовать социальную дифференциацию;  – выделять  в тексте оценочные суждения  о социальной  дифференциации.  ***Знать*** понятия и термины: стратификация, социальное неравенство | § 18,  основные понятия;  построить шкалу престижа профессий в современном  обществе. |
| 24 |  |  | Богатые и бедные | ***Уметь:***  – характеризовать социальные отношения, социальный статус;  – выделять  в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве и бедности;  – соотносить  образ жизни со способом достижения богатства;  – формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами.  ***Знать*** понятия  и термины: неравенство, богатство, бедность, расточительный образ жизни, «новые русские», средний класс, приличествующий уровень жизни, масштабы и порог бедности, прожиточный минимум, абсолютная и относительная бедность | Для всех учащихся: § 19–20,  основные понятия;  перечислить основные способы получения богатства. Рассказать об образе жизни бедных людей;  таблица «Уровень жизни» на с. 129;  сравнить образ жизни богатых и бедных в России и США (работа по группам) |
| 25 |  |  | Этнос: нации и народности | ***Уметь:***  – приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия;  – находить  в учебной литературе оценочные суждения  о национальных проблемах.  ***Знать*** понятия и термины: этнос, этническое самосознание, семья, род, клан, племя, народность, нация | § 21,  основные понятия;  схема «Этнос»;  мини-исследование  «В чем различие между нацией и народностью».  Опережающее задание: подготовить сообщение на тему «Проблемы межнациональных отношений в современном мире» |
| 26 |  |  | Межнациональные  отношения | ***Уметь:***  – характеризовать межнациональное сотрудничество;  – объяснять причины национальных конфликтов.  ***Знать*** понятия и термины: национальность, национальное большинство  и меньшинство, взаимодействие народов, этноцентризм, национальная нетерпимость, толерантность | § 22,  основные понятия;  подобрать по материалам периодической печати факты различных взаимоотношений наций в современном мире. Подготовить газету на эту тему |
| 27 |  |  | Конфликты в обществе | ***Уметь:***  – называть основные социальные нормы;  – сравнивать пути решения социальных конфликтов;  – классифицировать конфли-кты.  ***Знать*** понятия и термины: предмет конфликта, субъекты, повод, причины, цель, масштаб, формы конфликта, типичный конфликт | § 23,  основные понятия;  схемы «Способы разрешения конфликтов», «Виды конфликтов»;  сопоставить понятия «конфликт», «драка», «разборка», «дуэль», «ссора», «диспут», «война», «турнир», «побоище». Обобщить в виде таблицы |
| 28  -  29 |  |  | Семья | ***Уметь:***  – характеризовать основные нормы правовых основ брака;  – называть основные нормы этики семейных отношений;  – характеризовать семью как малую группу.  ***Знать*** понятия и термины: семья, брак, развод, малая социальная группа | § 24,  основные понятия;  ученические проекты «Фамильные реликвии», «Мое родословное древо», «Семейная фотохроника», «Наши имена и фамилии»  (работа по творческим группам) |
| 30  -  31 |  |  | Социальная структура общества в регионе | Характеризоватьсоциальную структуру общества в крае;  – называть основные социальные группы;  – приводить примеры этнических общностей в крае, их традиции.  ***Знать*** понятия и термины: социально-демографическая структура; этническая общность; социальная программа Правительства области; правовой социальный статус несовершеннолетних в регионе | основные понятия;  схема «Этнический состав населения нашей области  (края, региона и т. п.)»;  подготовить сообщения об этнических общностях края (работа по группам) |
| 32  -  33 |  |  | Социальная структура  российского общества:  проблема бедности  и неравенства | ***Уметь:***  – называть основные направления социальной политики на современном этапе российского общества;  – характеризовать социальные отношения | повторение темы и основных понятий. Ответы на вопросы на с. 164–165.  Подготовка  к итоговой контрольной работе |
| 34  -  35 |  |  | Итоговое занятие по курсу «Обществознание.  8 класс» |  |  |
| Итого: 35 часов. | | | | | |