Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя образовательная школа №5» г.Томска

Конспект урока по окружающему миру в 4 классе

«Как понять, что творится у человека на душе?»

подготовила

учитель начальных классов

Конюкова Агнесса Николаевна

Томск – 2013

Тема урока: *«Как понять, что творится у человека на душе?».*

Тип урока: *введение нового знания*

Цели:

1. Развивать умение определять эмоции окружающих по выражениям лица

2. Формировать умение видеть отражение эмоций окружающих и объяснять их

3. Развивать умение сопереживать, делиться своими чувствами.

Задачи:

Обучающие: *познакомить учащихся с человеческими эмоциями; организовать деятельность по выявлению эмоций; отработать знания по определению эмоций.*

Развивающие: *развивать умения использовать свой опыт наблюдения и на этой основе делать выводы.*

Воспитательные: *воспитывать любовь к учению, формировать стремление к получению новых знаний, воспитывать умение работать в коллективе.*

Здоровьесберегающие: *работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся: профилактика зрения, осанки, поддержание интереса к учебе и снижение утомляемости.*

Планируемые результаты :

Предметные:

* уметь по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции.
* учиться определять приличные и неприличные проявления эмоций в разных ситуациях.

***Личностные результаты:***

* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей (определять приличные и неприличные проявления эмоций в разных ситуациях);
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, как поступить;
* уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);
* вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
* быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Метапредметные результатаы

***Регулятивные УУД:*** выдвигать гипотезы;

* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;
* самостоятельно формулировать задание и ставить к нему цель;
* работать с информацией, представленной в разных формах;
* выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности;
* оценивать правильность выполнения действий по листу самооценки и по заданным критериям.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний;
* извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация);
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

*Коммуникативные УУД:*

* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;
* предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* совместно договариваться о правилах поведения в группе и следовать им;
* осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

**Оборудование:** - учебник: Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – М.: Баласс; Школьный дом, 2010.

- рабочая тетрадь: Харитонова Н.В., Сизова Е.В., Стойка Е.И. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. («Человек и человечество»). – М.: Баласс, 2011.

- компьютер, проектор, мультимедийная презентация (Приложение 2).

- карточки для индивидуальной работы, для работы в группе;

- листы самооценки (работа в паре);

- дополнительный материал про эмоции (для любознательных).

- цветные карандаши, фломастеры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность учащихся*(познавательная)* |
| Осуществление деятельности | Формирование способов познавательной деятельности  |
| *1. Организационный момент.* | Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Вижу, класс наш хоть куда.Мы начнём урок, друзья.  | Учащиеся приветствуют гостей, настраиваются на работу на уроке. | Личностные:осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока |
| *2.* *Постановка учебной проблемы.*(слайд 1) (слайд 2, 3,4,5,6,7)(слайд 8) | – Когда человека легче понять, когда он молчит, или когда говорит? На доске появляется запись: **Человека легче понять, если он расскажет о своих переживаниях** (слайд 1)– Маленькие дети ещё не умеют говорить. Взрослые понимают, когда малышу хорошо, а когда его что-то беспокоит? Предложите ученикам догадаться, что испытывает малыш (слайд 2,3,4,5,6,7)- Каким образом можно понять, что чувствует человек, если он сам не рассказывает о своих переживаниях? На доске появляется запись: **Переживания человека можно понять, даже если он не говорит о них** (слайд8)– Посмотрите на доску. Какой возникает вопрос?Ученики с помощью учителя формулируют основной вопрос (проблему) урока: Почему мы можем узнать, что происходит с человеком, даже если он не рассказывает о своих переживаниях? *Проблема урока записывается на доску.* К ней необходимо постоянно обращаться по ходу занятия, особенно на последнем этапе урока.- Как вы думаете, какая у нас сегодня будет тема урока? - Какую цель можно поставить на данный урок?*по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции в разных ситуациях.* | Высказывания учащихся:- Когда говорит. - Да.- Почему мы можем узнать, что происходит с человеком, даже если он не рассказывает о своих переживаниях?Ответы детей | *Личностные УУД*- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности - развиваем умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей *Регулятивные УУД*- развиваем умение выдвигать гипотезы, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему *Познавательные УУД*- совершенствуем умение ориентировать-ся в своей системе знаний *Коммуникативные УУД*- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |
| *3.Актуализация опорных знаний.* | Учитель предлагает детям высказать свои предположения (версии) по проблеме урока.- Я предлагаю Вам поработать с научно-познавательным текстом, из которого вы возьмёте информацию (учебник стр. 18).- Как вы думаете, о чём будет информация?- С какой целью вы будете работать с данной информацией? В ходе беседы, опираясь на прочитанный текст или личный опыт, ученики высказывают предположения, что переживания, которые происходят в нашем внутреннем мире, отражаются на лице, в интонациях нашего голоса, движениях. *От проблемы урока провести стрелки, под которыми ключевыми словами записать основные версии.* | Высказывания учащихся:Ответы детей  |  *Личностные УУД* - развиваем умение быть толерантным к чужим и собственным ошибкам *Регулятивные УУД* - развиваем умение после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему и цель урока |
| *4.* *Совместное открытие знаний.* | - Ребята, а кто знает что такое эмоции?- А где можно взять точное определение этого слова?**1. Эмо́ция** (от лат. emoveo — потрясаю, волную)**-** Душевное переживание, чувство. (Словарь С.И. Ожегова с. 892). Эмоции имеют положительный и отрицательный чувственный тон, связаны с чувством удовольствия или неудовольствия. Эмоции отличают от чувств и настроенийВ отличие от чувств, эмоции не имеют привязки к определённому объекту: они возникают не по отношению к кому или чему-либо, а по отношению к ситуации в целом. «Мне страшно» — это эмоция, а «Я боюсь этого человека» — это чувство.В отличие от настроений, эмоции могут меняться достаточно быстро.- Что вы нового узнали о эмоциях?*–* Вы верно отметили, что наши переживания «написаны» у нас «на лице», их можно определить по нашим жестам и интонациям. У людей могут возникать «отрицательные эмоции», и «положительные эмоции». На *доску под стрелками с версиями подписываем названия «отрицательные эмоции», «положительные эмоции».*)*- Сейчас я вам раздам карточки с таблицей и словами, а вы самостоятельно попробуйте определить какое задание можно сделать. И распределите слова по колонкам в таблицу.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Слова:*** положительные эмоции, эмоции, отрицательные эмоции, испуг, восторг, раздражение,счастье, тревога, радость, удовлетворение, недовольство, «+», «-».– Как назвать эмоции, которые вы отметили знаком «+»?- Как назвать эмоции, которые вы отметили знаком «-»?- Выполнение задания и проверка по эталону - Выполните самооценку результата своей деятельности:*Выставляю отметку по количеству правильно распределённых эмоций.**«5» - пять правильно распределённых эмоций;**«4» - четыре правильно распределённых эмоции;**«3» - три правильно распределённых эмоции;**«2» - две правильно распределённых эмоции.* | Высказывания учащихся:- В словаре.Ответы детей:- Эмоции имеют положительный и отрицательный чувственный тон- Связаны с чувством удовольствия или неудовольствия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| положительные эмоции | эмоции | отрицательные эмоции |
|  | испуг | - |
| + | восторг |  |
|  | раздражение | - |
| + | счастье |  |
|  | тревога | - |
| + | радость |  |
| + | удовлетворение |  |
|  | недовольство | - |

- Положительные.- Отрицательные. | *Коммуникативные УУД*1. Развиваем умение слушать и понимать других.2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.3. Оформлять свои мысли в устной форме.4. Умение работать в паре и в группах.*Личностные результаты* 1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,выражать свои эмоции.2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| *ФИЗМИНУТКА*  | Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп (хлопки над головой).Мы топаем ногами, топ, топ (высоко поднимаем колени).Качаем головой (головой вперед назад подвигать).Мы руки поднимаем, мы руки опускаем (руки поднять, опустить).Мы низко приседаем и прямо мы встаем (присесть и подпрыгнуть.)Руки вниз, на бочок.Разжимаем- в кулачокРуки вверх и в кулачокРазжимаем на бочокНа носочки поднимайсяПриседай и выпрямляйсяНоги вместе, ноги врозь. |
| *6.Закрепление полученных знаний*  | Игра «Покажи эмоцию» (учитель называет действия, а дети показывают эмозии) |  |  |
| *Рефлексия учебной деятельности на уроке* | Давайте вернёмся к нашему основному вопросу: - Каким образом можно понять, что чувствует человек, если он сам не рассказывает о своих переживаниях? - Как вы думаете, что на данный момент чувствуем мы?? Кому и что показалось трудным на уроке?Практическая работа Организация практической работы «Проявление эмоций, правила проявления эмоций» по материалам учебника и рабочей тетради- Есть правила поведения человека в разных ситуациях, а есть ли правила проявления эмоций? | Дети: о его переживаниях или радости мы можем узнать по его лицу, мимике, жестам. Индивидуальная работа в тетради с. 6 -7, № 2, 3Работа в тетради с.8.Составление правил проявления эмоций |  |
| *10. Итог урока* | – Какую работу мы сейчас выполняли?– Чему научились?– Кто с ней справлялся легко?– Кому пока было трудновато?– Кто или что вам помогло справиться?– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– Какую бы отметку вы себе поставили? |  |  |
| *11. Домашнее задание* | Обязательное для всех: выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 3.– Нарисуй сказочного героя с выражением какой-нибудь эмоции на лице. Придумай историю, объясняющую появление этой эмоции у героя. Предложи друзьям догадаться, что за эмоцию ты хотел изобразить. |

**Используемая литература:**

1. « Окружающий мир . Человек и человечество» 4 класс . Методические рекомендации для учителя. Москва БАЛАСС 2010г.
2. Учебник «Окружающий мир» 4 класс часть 2. А.А.Вахрушев
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 4 класс А.А.Вахрушев