Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя образовательная школа №5» г.Томска

Конспект урока по окружающему миру в 4 классе

«Как понять, что творится у человека на душе?»

подготовила

учитель начальных классов

Конюкова Агнесса Николаевна

Томск – 2013

Тема урока: *«Как понять, что творится у человека на душе?».*

Тип урока: *введение нового знания*

Цели:

1. Развивать умение определять эмоции окружающих по выражениям лица

2. Формировать умение видеть отражение эмоций окружающих и объяснять их

3. Развивать умение сопереживать, делиться своими чувствами.

Задачи:

Обучающие: *познакомить учащихся с человеческими эмоциями; организовать деятельность по выявлению эмоций; отработать знания по определению эмоций.*

Развивающие: *развивать умения использовать свой опыт наблюдения и на этой основе делать выводы.*

Воспитательные: *воспитывать любовь к учению, формировать стремление к получению новых знаний, воспитывать умение работать в коллективе.*

Здоровьесберегающие: *работа по предупреждению и сохранению здоровья учащихся: профилактика зрения, осанки, поддержание интереса к учебе и снижение утомляемости.*

Планируемые результаты :

Предметные:

* уметь по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции.
* учиться определять приличные и неприличные проявления эмоций в разных ситуациях.

***Личностные результаты:***

* оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей (определять приличные и неприличные проявления эмоций в разных ситуациях);
* в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, самостоятельно делать выбор, как поступить;
* уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности;
* формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
* воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);
* вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;
* быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

Метапредметные результатаы

***Регулятивные УУД:*** выдвигать гипотезы;

* совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
* после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;
* самостоятельно формулировать задание и ставить к нему цель;
* работать с информацией, представленной в разных формах;
* выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности;
* оценивать правильность выполнения действий по листу самооценки и по заданным критериям.

*Познавательные УУД:*

* ориентироваться в своей системе знаний;
* извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний
* извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация);
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

*Коммуникативные УУД:*

* доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
* оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;
* предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
* совместно договариваться о правилах поведения в группе и следовать им;
* осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

**Оборудование:** - учебник: Вахрушев А.А., Данилов Д.Д., Кузнецова С.С., Сизова Е.В., Тырин С.В. Окружающий мир. 4 класс. («Человек и человечество»). Учебник в 2 частях. Часть 2. – М.: Баласс; Школьный дом, 2010.

- рабочая тетрадь: Харитонова Н.В., Сизова Е.В., Стойка Е.И. Окружающий мир, 4 класс. Рабочая тетрадь. («Человек и человечество»). – М.: Баласс, 2011.

- компьютер, проектор, мультимедийная презентация (Приложение 2).

- карточки для индивидуальной работы, для работы в группе;

- листы самооценки (работа в паре);

- дополнительный материал про эмоции (для любознательных).

- цветные карандаши, фломастеры.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действия учителя | Деятельность учащихся  *(познавательная)* | |
| Осуществление деятельности | Формирование способов познавательной деятельности |
| *1. Организационный момент.* | Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Мы начнём урок, друзья. | Учащиеся приветствуют гостей, настраиваются на работу на уроке. | Личностные:  осознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока |
| *2.* *Постановка учебной проблемы.*  (слайд 1)  (слайд 2, 3,4,5,6,7)  (слайд 8) | – Когда человека легче понять, когда он молчит, или когда говорит?  На доске появляется запись:  **Человека легче понять, если он расскажет о своих переживаниях** (слайд 1)  – Маленькие дети ещё не умеют говорить. Взрослые понимают, когда малышу хорошо, а когда его что-то беспокоит?  Предложите ученикам догадаться, что испытывает малыш (слайд 2,3,4,5,6,7)  - Каким образом можно понять, что чувствует человек, если он сам не рассказывает о своих переживаниях?  На доске появляется запись:  **Переживания человека можно понять, даже если он не говорит о них** (слайд8)  – Посмотрите на доску. Какой возникает вопрос?  Ученики с помощью учителя формулируют основной вопрос (проблему) урока: Почему мы можем узнать, что происходит с человеком, даже если он не рассказывает о своих переживаниях?  *Проблема урока записывается на доску.*  К ней необходимо постоянно обращаться по ходу занятия, особенно на последнем этапе урока.  - Как вы думаете, какая у нас сегодня будет тема урока?  - Какую цель можно поставить на данный урок?  *по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции в разных ситуациях.* | Высказывания учащихся:  - Когда говорит.  - Да.  - Почему мы можем узнать, что происходит с человеком, даже если он не рассказывает о своих переживаниях?  Ответы детей | *Личностные УУД*  - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  - развиваем умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей  *Регулятивные УУД*  - развиваем умение выдвигать гипотезы, совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  *Познавательные УУД*  - совершенствуем умение ориентировать-ся в своей системе знаний  *Коммуникативные УУД*  - умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |
| *3.Актуализация опорных знаний.* | Учитель предлагает детям высказать свои предположения (версии) по проблеме урока.  - Я предлагаю Вам поработать с научно-познавательным текстом, из которого вы возьмёте информацию (учебник стр. 18).  - Как вы думаете, о чём будет информация?  - С какой целью вы будете работать с данной информацией?  В ходе беседы, опираясь на прочитанный текст или личный опыт, ученики высказывают предположения, что переживания, которые происходят в нашем внутреннем мире, отражаются на лице, в интонациях нашего голоса, движениях.  *От проблемы урока провести стрелки, под которыми ключевыми словами записать основные версии.* | Высказывания учащихся:  Ответы детей | *Личностные УУД*  - развиваем умение быть толерантным к чужим и собственным ошибкам  *Регулятивные УУД*  - развиваем умение после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему и цель урока |
| *4.* *Совместное открытие знаний.* | - Ребята, а кто знает что такое эмоции?  - А где можно взять точное определение этого слова?  **1. Эмо́ция** (от лат. emoveo — потрясаю, волную)  **-** Душевное переживание, чувство. (Словарь С.И. Ожегова с. 892).  Эмоции имеют положительный и отрицательный чувственный тон, связаны с чувством удовольствия или неудовольствия. Эмоции отличают от чувств и настроений  В отличие от чувств, эмоции не имеют привязки к определённому объекту: они возникают не по отношению к кому или чему-либо, а по отношению к ситуации в целом. «Мне страшно» — это эмоция, а «Я боюсь этого человека» — это чувство.  В отличие от настроений, эмоции могут меняться достаточно быстро.  - Что вы нового узнали о эмоциях?  *–* Вы верно отметили, что наши переживания «написаны» у нас «на лице», их можно определить по нашим жестам и интонациям. У людей могут возникать «отрицательные эмоции», и «положительные эмоции».  На *доску под стрелками с версиями подписываем названия «отрицательные эмоции», «положительные эмоции».*)  *- Сейчас я вам раздам карточки с таблицей и словами, а вы самостоятельно попробуйте определить какое задание можно сделать. И распределите слова по колонкам в таблицу.*   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |   ***Слова:*** положительные эмоции, эмоции, отрицательные эмоции, испуг, восторг, раздражение,  счастье, тревога, радость, удовлетворение, недовольство, «+», «-».  – Как назвать эмоции, которые вы отметили знаком «+»?  - Как назвать эмоции, которые вы отметили знаком «-»?  - Выполнение задания и проверка по эталону  - Выполните самооценку результата своей деятельности:  *Выставляю отметку по количеству правильно распределённых эмоций.*  *«5» - пять правильно распределённых эмоций;*  *«4» - четыре правильно распределённых эмоции;*  *«3» - три правильно распределённых эмоции;*  *«2» - две правильно распределённых эмоции.* | Высказывания учащихся:  - В словаре.  Ответы детей:  - Эмоции имеют положительный и отрицательный чувственный тон  - Связаны с чувством удовольствия или неудовольствия.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | положительные эмоции | эмоции | отрицательные эмоции | |  | испуг | - | | + | восторг |  | |  | раздражение | - | | + | счастье |  | |  | тревога | - | | + | радость |  | | + | удовлетворение |  | |  | недовольство | - |   - Положительные.  - Отрицательные. | *Коммуникативные УУД*  1. Развиваем умение слушать и понимать других.  2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  3. Оформлять свои мысли в устной форме.  4. Умение работать в паре и в группах.  *Личностные результаты*  1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| *ФИЗМИНУТКА* | Мы хлопаем в ладоши, хлоп, хлоп (хлопки над головой).  Мы топаем ногами, топ, топ (высоко поднимаем колени).  Качаем головой (головой вперед назад подвигать).  Мы руки поднимаем, мы руки опускаем (руки поднять, опустить).  Мы низко приседаем и прямо мы встаем (присесть и подпрыгнуть.)  Руки вниз, на бочок.  Разжимаем- в кулачок  Руки вверх и в кулачок  Разжимаем на бочок  На носочки поднимайся  Приседай и выпрямляйся  Ноги вместе, ноги врозь. | | |
| *6.Закрепление полученных знаний* | Игра «Покажи эмоцию» (учитель называет действия, а дети показывают эмозии) |  |  |
| *Рефлексия учебной деятельности на уроке* | Давайте вернёмся к нашему основному вопросу:  - Каким образом можно понять, что чувствует человек, если он сам не рассказывает о своих переживаниях?  - Как вы думаете, что на данный момент чувствуем мы?  ? Кому и что показалось трудным на уроке?  Практическая работа  Организация практической работы «Проявление эмоций, правила проявления эмоций» по материалам учебника и рабочей тетради  - Есть правила поведения человека в разных ситуациях, а есть ли правила проявления эмоций? | Дети: о его переживаниях или радости мы можем узнать по его лицу, мимике, жестам.  Индивидуальная работа в тетради с. 6 -7, № 2, 3  Работа в тетради с.8.  Составление правил проявления эмоций |  |
| *10. Итог урока* | – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Кто с ней справлялся легко?  – Кому пока было трудновато?  – Кто или что вам помогло справиться?  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – Какую бы отметку вы себе поставили? |  |  |
| *11. Домашнее задание* | Обязательное для всех: выполнить одно из заданий рабочей тетради к теме 3.  – Нарисуй сказочного героя с выражением какой-нибудь эмоции на лице. Придумай историю, объясняющую появление этой эмоции у героя. Предложи друзьям догадаться, что за эмоцию ты хотел изобразить. | | |

**Используемая литература:**

1. « Окружающий мир . Человек и человечество» 4 класс . Методические рекомендации для учителя. Москва БАЛАСС 2010г.
2. Учебник «Окружающий мир» 4 класс часть 2. А.А.Вахрушев
3. Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир» 4 класс А.А.Вахрушев