***Сценарий открытого урока по русскому языку во 2 классе.***

***Тема:*  Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения**

***Цель****:*

- познакомить с терминами «подлежащее и сказуемое»;

- развивать умение находить главные члены предложения;

- закрепить умение составлять предложение из отдельных слов, определять знаки препинания в конце предложения;

- выделять логическое ударение; способствовать воспитанию умения слушать и составлять предложение.

**Тип урока**: решение учебной задачи.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

- познакомить с терминами «подлежащее и сказуемое»;

- развивать умение находить главные члены предложения**;**

Метапредметные:

- определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по коллективно составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

Регулятивные умения:

**-** определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- работать по коллективно составленному плану;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

- высказывать своё предположение

- соблюдать культуру поведения при фронтальной работе класса и индивидуальной работе учащихся

Коммуникативные умения

- оформлять свои мысли в устной форме;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им

Познавательные умения

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке

Личностные:

- проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

**Оборудование:** учебник , рабочая тетрадь , меловая и интерактивная доска, проектор, электронное приложение к уроку, карточки со словарными словами; алгоритм самооценки

***Педагогические технологии:***

* Групповые технологии
* Информационно-коммуникативные технологии
* Здоровьесберегающие технологии

|  |
| --- |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся** |
| **Мотивация познавательной деятельности** Коммуникативные умения : совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе: - последовательно излагать и оформлять свои мысли в устной форме ; - слушать и понимать речь другихПознавательные умения-ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *Регулятивные* умения - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки |
| Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.Организует уточнение типа урока и называние шагов учебной деятельности.Организует работу учащихся по чистописанию .*У УЧЧЧ ЧЧУУУ**чу уч**Предлагает записать слова* Показывает карточки со словами: Родина, скоро, быстро, ветер, ветерок, рисунок, рисоватьОрганизует проверку усвоения знаний.(проверка Д/З)Задает вопросы Что всегда есть в предложение?Что называют основой предложения? | Проговаривают стихотворение Громко прозвенел звонок.Начинается урок.Наши ушки – на макушке,Глазки широко открыты.Слушаем, запоминаем,Ни минуты не теряем.Повторяют правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Проговаривают тип урока и называют шаги учебной деятельности**.**Записывают буквы и элементы букв по образцу данному учителем .Записывают слова, комментируют написание, вставляют пропущенную букву, ставят ударения в словах, подчеркивают букву, которую вставили в слове.Проверяют домашнее задание: в учебнике с. 30 упр. 32 Отвечают на вопросы учителя, |
| **Актуализация необходимых знаний** *Регулятивные* умения: проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные умения: преобразовывать информацию из одной формы в другуюКоммуникативные умения: оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь договариваться, работая в парах. |
| Организует работу в парах по учебнику.( Учебник, с. 32 упр. 35)Проверяет фронтально задание .Показывает обучающий видеоролик.(ЭОР)Организует усвоение учениками нового способа действий с опорой на имеющиеся знания. Организует работу с учебником на с. 32-33Предлагает учащимся вспомнить, как можно называть подлежащие и сказуемое.Работа с интерактивной доской(ЭОР)Проводит физкультминуткуЛежебока черный кот (двумя руками проводят по животу, потянуться)Отлежал себе живот (прогнуться)Распустил красивый хвост (показать хвост)Мягко лапками пошел (идут по кругу на носочках)Мышку серую нашел (прыжок вперёд) | Работают в парах Выделяют в предложении главные члены – основу.Высказывают свое мнение. Обосновывают ответы.( Учебник, с. 32 упр. 35)Смотрят видеоролик. Осмысливают информацию.Определяют тему и цель урока.Читают правило в учебнике с. 32-33 Знакомятся с правилом.Анализируют, что нового в определении.(подлежащие, сказуемое)Определяют учебную задачу урокаВыполняют задания у доски, объясняя свою точку зрения.Выполняют физические упражнения  |
| **Организация познавательной деятельности***Регулятивные* умения: проговаривать последовательность действий на уроке;  определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя работать по коллективно составленному плануПознавательные умения: преобразовывать информацию из одной формы в другуюКоммуникативные умения: оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других |
| Организует закрепление.Предлагает учащимся прочитать текст в *у*чебнике на, с. 33 упр. 36Предлагает проверить свои знания. Приглашает учащихся к доске, слушает их объяснение.Организует работу с учебником на с. 33 Предлагает прочитать как называются главные члены предложения?Организует составление совместного плана действий.Организует выявление места и причины затруднений, составление рассказа.Предлагает записать полученное предложение и самостоятельно подчеркнуть подлежащие и сказуемое.Организует проверку упр. 22 с 12 | Выполняют тренировочные упражнения. Учатся выделять основу.*Работа над текстом, у*чебник, с. 33 упр. 36 Читают задание к упражнению . Читают стихотворение З. Александровой. Озаглавливают.Находят два первых предложения.Записывают два первых предложения в тетрадь, подчеркивают в каждом предложении подлежащие и сказуемое.Выполняют задания у доски, объясняя свою точку зрения. Подчеркивают главные члены. Объясняют, как нашли подлежащие и сказуемое.Проверяют запись самостоятельно сверяя с образцом. Оценивают свою работу.Читают правило. С. 33 второе.**Применение знаний и умений.**Составляют план работы с упр. 22 с.12 рабочая тетрадь №1Составляют предложения, Проговаривают его вслух. Записывают предложения. Рабочая тетрадь №1 с. 12 упр. 22 *Дикие гуси улетели на юг.**Кто? Гуси.**Что сделали ? Улетели*Проверка с комментированием написания слов и выделением основы и второстепенных членов.Оценивают свою деятельность. |
| **Рефлексия. Подведение итогов***Регулятивные* умения: проговаривать последовательность действий на уроке. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.Личностные умения: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  |
| Предлагает учащимся, прочитать какое название имеют главные члены предложения. С. 33 учебник Задает задание выучить правило.Подводим итог работы на уроке. Спрашивает : Что нового узнали на уроке? Всё ли было понятно? Что понравилось на уроке. Какое настроение после занятия? -Оцените свою деятельность на уроке.Домашнее задание рабочая тетрадь №1 , с. 14 упр. 27.Организует обсуждение выполнения домашнего задания.  |  Чтение правила на с.33Ответы на вопросы учителя Открывают тетради , читают задание к упражнению. Говорят, что надо повторить и выучить чтобы домашнее задание было выполнено правильно |