***Тема занятия:*** «Изготовление проножек табурета».

Цели :

***Образовательные:*** Формирование умений изготавливать проножки табурета, изготавливать шипы в проножках. Совершенствовать навыки пиления рядом с линией разметки.

***Коррекционно-развивающие***: Корригировать и развивать пространственное представление, мышление, навыки связной устной речи, координацию движений.

***Воспитательные:*** Воспитывать чувство товарищеской взаимопомощи, бережное отношение к пиломатериалу, трудолюбие.

***Оборудование:*** чертежи проножки, , образец табуретки, технологическая карты, линейки, карандаши, ст. угольники, ножовки, рейсмусы, стусло, наждачная бумага.

*Тип урока:* урок совершенствования знаний, умений, навыков.

*Формы работы-* фронтальная , индивидуальная.

*Методы:* словесные, репродуктивные, продуктивные, практические

***Ход занятия.***

1. **Организационный момент.**
2. Построение и проверка внешнего вида учащихся.
3. Проверка отсутствующих.
4. **Актуализация опорных знаний:**

- Назовите и покажите детали табуретки. ( Слайд)

- Закончите предложение: «Изделие будет тем прочнее, чем плотнее… (будут подогнаны его детали)».

- Распредели инструменты. (Слайд)

-Назови инструменты

1. **Сообщение темы и цели занятия.**

Ребята, сегодня мы с вами будем изготавливать проножки для табурета. Что такое проножка ? **(Планка для скрепления ножек стула, стола и т.п.)** Для чего нужны проножки ? **( чтобы придать конструкции необходимую жесткость)** Давайте посмотрим чертеж проножки. (слайд)

***Работа с технологической картой. ( слайд)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Последовательность выполнения операций** | **Инструменты и приспособления** |
| 1 | Подобрать материал и подготовить заготовку | Ножовка,  Карандаш,  Линейка |
| 2 | Разметить проножку в упоре | Карандаш,  Упор |
| 3 | Разметить проножки с помощью рейсмуса | Карандаш,  Рейсмус |
| 4 | Выпиливание шипов | Ножовка,  Зажим |
| 5 | Отпиливание углов проножки с помощью стусла | Ножовка,  Стусло |
| 6 | Сборка готовой рамки табурета | Наждачная бумага |

Словарь: **разметка, выпиливание.** Подберите однокоренные слова к слову разметка. Разберите его по составу. ( работа у доски)

Показ учителем приемов работы.

**.**

**4.Техника безопасности во время работы**. Ученики рассказывают о правилах безопасной работы ножовкой . Потом выделяют общие правила безопасной работы и частные.

***5.Вводный инструктаж.***

* Строгое соблюдение правил безопасности
* Расположение всех учащихся во время объяснения и работы.

***6.Самостоятельная работа*** ( контроль за выполнением учащимися правил т/б, помощь при неправильном выполнении технологических операций, контроль за состоянием крепления заготовки.)

### *7.Текущий инструктаж.* Индивидуальный, фронтальный в случае необходимости при повторении ошибок.

### *8.Самостоятельная работа.* ( контроль за выполнением работы и выполнением правил т/б, помощь при неправильном выполнении технологических операций, контроль за состоянием крепления заготовки.)

***9.Заключительный инструктаж.*** Уборка рабочих мест. Оценка работы уч-ся.

**10. Закрепление:**

Ученики должны закончить предложения, начатые учителем:

а) если толщина шипа больше ширины гнезда, то…(шип нужно подогнать по гнезду);

б) если толщина шипа меньше ширины гнезда, то … (шип будет «прослаблен», изделие будет непрочным).

Домашнее задание. Уборка рабочих мест.

**Итог урока. Выставление оценок**

Домашнее задание. Уборка рабочих мест.

**Самоанализ урока:**

***Тема занятия:*** «Изготовление проножек табурета».

Цели :

***Образовательные:*** Формирование умений изготавливать проножки табурета, изготавливать шипы в проножках. Совершенствовать навыки пиления рядом с линией разметки.

***Коррекционно-развивающие***: Корригировать и развивать пространственное представление, мышление, навыки связной устной речи, координацию движений.

***Воспитательные:*** Воспитывать чувство товарищеской взаимопомощи, бережное отношение к пиломатериалу, трудолюбие.

***Оборудование:*** чертежи проножки, , образец табуретки, технологическая карты, линейки, карандаши, ст. угольники, ножовки, рейсмусы, стусло, наждачная бумага.

*Тип урока:* урок совершенствования знаний, умений, навыков.

*Формы работы-* фронтальная , индивидуальная.

*Методы:* словесные, репродуктивные, продуктивные, практические

К проведению занятия все подготовлено – имеются необходимые инструменты, технологическая карта и т.д. У учащихся на рабочих местах имеются учебники, тетради. Организационная часть урока проведена четко, переход к следующему этапу урока плавный, логичный. Актуализация прежних знаний была направлена на то чтобы подготовить учащихся к восприятию нового материала.  
 Были сообщены цели урока, для организации внимания использовалась технологическая карта.  
Формирование новых знаний проводилось методом рассказа, беседы. Материал излагался последовательно. Во время объяснения проводилась демонстрация действий. В ходе урока сохранялся доброжелательный тон. Темп работы нормальный. Материал подобран эффективно в соответствии с целями и задачами урока. Вопросы и задания способствовали более глубокому усвоению материала. Учащиеся научены работать самостоятельно, осуществляя само и взаимоконтроль.   
Вводный инструктаж проведен в доступной для учащихся форме, с демонстрацией операций и приемов, использовалась наглядность при проведении инструктажа.   
Текущий инструктаж. Все учащиеся вовлечены в практическую работу, следят за соблюдением правил т/б, рабочее место организованно. Практическая работа выполнялась под наблюдением учителя, замечания при неправильном выполнении точения и нарушении правил т/б делались своевременно.   
Закрепление знаний проводилось в ходе опроса, показало усвоение учащимися изученного материала.  
Уборка рабочих мест производилась всеми учащимися . При проведении итога урока все уч-ся получили д/з( с пояснениями выполнения), оценки прокомментированы, (выставлялись с помощью учащихся).  
Цели занятия достигнуты, время распределено рационально, занятие проведено по плану.