**Тема урока: Автономное существование человека в природе.**

**Цель:** 1 Обобщить и углубить знания учащихся по разделу: «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

2 Проверить знания, умения и применяемые практически навыки в условиях автономного пребывания человека в природе.

3 Развивать внимательность и наблюдательность необходимые в природных условиях, совершенствовать умения и навыки выживания

**Тип урока**: урок обобщения, систематизации и контроля знаний по разделу.

**Применяемые методы:** словесный, наглядный, игровой (соревновательный).

**Ход урока**

**1** ***Организационный момент.***

 Сегодня у нас не простой урок, здесь и сейчас, все вместе, мы отправимся в поход, где вам понадобятся все ваши знания, умения и навыки для безопасного поведения и выживания в условиях автономного существования в природе. А отправитесь в поход вы тремя группами, которые были сформированы заранее

***2 Основная часть.***

.**Учитель**: -Ребята! А какое существование называется автономным?

 **Учащиеся** отвечают: Существование человека без воды, пищи, связи с внешним миром. Это существование одного человека или группы людей, волей случая оказавшихся в экстремальной ситуации, один на один с природой. Оно может быть добровольное (если в данной ситуации оказываются люди, профессии которых предполагают работу в природных условиях, например, геологи, нефтяники и т. п.) и вынужденное.

 «Разминка». Главное правило организации похода – это безопасность команды.

 Человек любящий ходить в походы **(турист**).

 Как правильно надо накрывать крышу шалаша (**снизу – вверх).**

 Большой топор, а маленький (**топорик).**

 Самый простой способ обеззараживания воды (**кипячение).**

 Какого цвета должна быть верхняя одежда у туриста (**яркой, демаскирующей).**

 Лучшее время суток, для рыбной ловли (**утро, вечер, на зорьке**).

 Что разжигают туристы, чтобы согреется и приготовить пищу (**костер).**

 Большая сумка, которую турист носит на спине **(рюкзак).**

 Какой цвет пламени опасен для жизни (**красный).**

 Посуда, емкость, для приготовления пищи на костре **(котелок).**

 Прибор, при помощи которого определяют стороны света (**компас).**

 Дом, который туристы, носят с собой **(палатка).**

 Где, лучше всего, сушить отсыревшие спички (**на голове, в волосах).**

 Как называется костер, который используют для отпугивания комаров и подачи сигналов **(дымовой).**

 **3** И так, вы настроились на мыслительную деятельность, а теперь чтоб отправиться в поход, надо собрать рюкзак. Сейчас на экране появятся некоторые вещи необходимые и ненужные в походе. Каждая команда должна составить список вещей необходимых для туристического похода.

**4**  Молодцы! Все быстро собрали все, что может понадобится на природе и отправились в путь. Много ли, мало ли прошли, пора сделать привал. Прежде всего, давайте разведем костры! Какие правила необходимо соблюдать при выборе место и разведения костра?

 **Учащиеся** отвечают: Площадку для костра выбирают

* на открытом, но защищенном от ветра месте ,
* желательно около воды.
* разводит костер на вытоптанном участке земли,
* на старых кострищах,
* не ближе 4-6 метров от деревьев
* если есть дерн, сними его, переверни травой вниз и уложи вокруг костра.
* убери листву, хвою, траву вокруг костра на 1 — 1,5 м (могут загореться)
* если есть возможность, обложи его камнями и т.д.

Мы с вами долго ходили и пора подкрепиться. Поскольку нам необходимо воды для приготовления пищи посмотрите на рисунок и выберите, какие предметы Вам пригодятся для изготовления фильтра для очистки воды? Как обеззаразить воду?

**Учащиеся** отвечают: - кастрюль с дырками, угли, камни, песок, ведро.

Обеззаразить воду можно:

* Кипячением;
* Химическим методом: использовать йод, марганцовку;
* Природный: использование растений таких, как ромашка, тысячелистник, чистотел и т.д.

 **Учитель:** Молодцы, ребята! А теперь представьте, что у Вас кончилась еда, или потеряли мешок с едой во время перехода через реку. Как бы Вы вышли из этой ситуации? Можно ли употреблять в пищу что-нибудь из природы? Как определить признаки съедобности? Посмотрите на рисунок и скажите , что можно употреблять в пищу, а что нет?

 **Учащиеся** отвечают: Основными источниками пищи в условиях автономного существования могут быть

* съедобные растения, грибы
* корневища, клубни, луковицы
* травы, листья, стебли
* сухие плоды
* сочные плоды(ягоды, и фрукты)
* кора деревьев
* водоросли
* съедобные грибы
* Мясо зверей, рыб.

По рисункам:

- нельзя: жабы, поганки, пушистые черви

 -можно: лягушка, гриб, ягоды, улитка, черви, жуки, кора березы

**Физкультминутка**

**5**  Решение кроссворда.

1.Вид костра.

2. Светила, помощник ориентирования

3.Фактор ,мешающий успешно справиться с экстремальной ситуацией.

4. Способ добывания огня.

5. Вид зимнего укрытия.

6. «Скорая помощь» туриста.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **з** | **в** | **е** | **з** | **д** | **н** | **ы** | **й** |
|  | **л** | **у** | **н** | **а** |  |  |  |
| **с** | **т** | **р** | **а** | **х** |  |  |  |
|  | **л** | **и** | **н** | **з** | **а** |  |  |
|  |  |  | **и** | **г** | **л** | **у** |  |
| **а** | **п** | **т** |  **е** | **ч** | **к** | **а** |  |

 **Учитель:** Какое волшебное слово вы нашли?

 **Учащиеся** отвечают: это –знание!

 **Учитель:** Молодцы, ребята! Да, Знание - сила! Знание лучше богатства. Наука в лес не ведет, а из лесу выводит. Если Вы на уроках ОБЖ усвоите , как действовать в различных экстремальных ситуациях и в быту, и в природе, то будете целыми, здоровыми.

**6** Ну, вот отдохнули, а теперь проверим вашу внимательность и наблюдательность, так необходимые, в природных условиях. Перед вами, на экране рисунок, а на столе 9 вопросов, на которые надо ответить, глядя на рисунок.

**7** Молодцы! А теперь предлагаю разгадать кроссворд, содержащий понятия, известные каждому путешественнику. Побеждает та команда, которая быстро и правильно справиться с заданием.

Наше необычное путешествие подходит к концу. Молодцы!

 Ну, вот и закончилось наше увлекательное путешествие. Вы все показали хорошие знания материала, находчивость и смекалку необходимые на природе, и порадовали меня, своими ответами. И я хочу верить, что уроки основ безопасности жизнедеятельности еще не раз помогут вам в жизни.

Счастливых вам путешествий! Урок окончен. Спасибо за работу.