Технологические карты составлены на основе материалов УМК Биболетовой М.З. Enjoy English для 3 класса.

Технологическая карта урока в 3 классе

Тема урока: Продукты питания. Овощи и фрукты.

Тип урока: Комбинированный урок

Дата урока: 24.09.13

Образовательные ресурсы: магнитофон, аудиозапись к уроку, транскрипционные значки, кукла Незнайка

План урока:

1.Организационный момент

2.Актуализация знаний

3.Изучение нового материала

4.Первичное осмысление и закрепление

5.Физкультминутка

6.Итоги урока. Рефлексия

7.Домашнее задание

Цели урока:

-ознакомление с новой лексикой по теме «Продукты»

-тренировка фонетических и орфографических навыков

-активизация навыков чтения и диалогической речи

Формы и методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, методы стимулирования и мотивации

Основные термины и понятия: potato, tomato, corn, cabbage, carrot, apple, nut

Планируемые образовательные результаты:

Научатся- вести диалог этикетного характера

Получат возможность научиться- читать гласные буквы в разных типах слогов

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | УУД |
| Организационный момент | Учитель приветствует и настраивает детей на работу; проверяет готовность обучающихся к уроку. Выдает рабочие тетради и комментирует ошибки, допущенные в домашней работе. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. |  | Планировать учебное сотрудничество с учителем и с одноклассниками |
| Актуализация знаний | Формулирует задание-Незнайка написал на доске английские звуки в транскрипции, но что-то перепутал, давайте исправим его ошибки. Затем предлагает назвать слова с данными звуками.  Предлагает учащимся вспомнить слова по теме «Продукты» в форме игры «Снежный ком».  Осуществляет проверку домашнего задания (упр.4, стр. 13 из учебника). | Находят английские звуки, приводят примеры.  Первый ученик называет слово по теме, второй ученик повторяет его слово и добавляет свое и так далее.  Называют правило, на которое опирались при выполнении задания. Читают составленные предложения. | фронтальная | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  Уметь слушать.  Вносить необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта. |
| Изучение нового материала | Учитель привлекает внимание учащихся к картинке упр. 1 стр. 14 из учебника с новыми словами по теме. | Слушают запись, находят продукты на картинке и повторяют хором за учителем. | фронтальная | Сопоставлять способ действия и его ре­зультат. |
| Первичное осмысление и закрепление | Организует выполнение упр.2 стр.14 из учебника.  Побуждает детей меняться ролями и использовать различные продукты, изображенные на картинке упр.1. | Учащиеся делятся на пары и разыгрывают диалоги, используя образец из упражнения. | парная | Слушать собеседника, уметь правильно реагировать на предлагаемые вопросы. |
| Физкультминутка | | | | |
|  | Предлагает учащимся повторить за диктором слова упр.3 стр.14 из учебника.  Организует выполнение упр.1, 2 стр.9 в рабочих тетрадях.  Организует проверку упражнений у доски. | Читают слова за диктором, затем самостоятельно.  Выполняют задания в тетрадях. | Фронтальная, индивидуальная | Принимать решения и осуществляют самостоятельный выбор в учебной и познавательной деятельности |
| Итоги урока. Рефлексия | Напоминает слова, с которыми учащиеся познакомились на уроке. Спрашивает , какие трудности возникли у учащихся во время урока. Оценивает работу учащихся. | Повторяют новые слова, делятся впечатлениями от урока, оценивают свою работу. | фронтальная | Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. |
| Домашнее задание | Объясняет домашнее задание, контролирует понимание задания. (упр.4, 5 стр.15 из учебника) | Записывают домашнее задание. |  | Определять объем своей домашней работы |

Технологическая карта урока в 3 классе

Тема урока: Общие вопросы.

Тип урока: Урок коррекции знаний, умений и навыков

Дата урока:26.09.13

Образовательные ресурсы: магнитофон, аудиозапись к уроку, карточки и фишки для игры «Лото», транскрипционные значки, картинки по теме «Продукты»

План урока:

1.Организационный момент

2.Актуализация знаний

3.Изучение нового материала

4.Первичное осмысление и закрепление

5.Физкультминутка

6.Итоги урока. Рефлексия

7.Домашнее задание

Цели урока:

-развитие навыков аудирования

-совершенствование лексических навыков и навыков чтения

-ознакомление с общим вопросом

Формы и методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, методы стимулирования и мотивации, метод контроля и самоконтроля

Основные термины и понятия:Do you like…? Does he/she like…? a lot of, honey, write, jam

Планируемые образовательные результаты:

Научатся- вести диалог этикетного характера

Получат возможность научиться- понимать на слух короткий текст с опорой на иллюстрацию

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | УУД |
| Организационный момент | Учитель приветствует и настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через фонетическую зарядку. Пока | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Повторяют слова за учителем, называют слова, в которых есть звуки, изображенные на транскрипционных карточках. |  | Планировать учебное сотрудничество с учителем и с одноклассниками |
| Актуализация знаний | Предлагает учащимся назвать продукты, изображенные на картинках.  Осуществляет проверку домашнего задания упр. 2-3 стр. 6 из рабочей тетради | Называют продукты, изображенные на картинках.  Отвечают домашнее задание | фронтальная | Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить. |
| Изучение нового материала | Учитель привлекает внимание учащихся к картинке упр. 1 стр. 11 из учебника, знакомит учащихся с выражениями из таблицы «Look and learn!» | Повторяют фразы за учителем и читают их в парах. Слушают запись диалога, обсуждают его. | фронтальная | Сопоставлять способ действия и его ре­зультат.  Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий |
| Первичное осмысление и закрепление | Предлагает учащимся выполнить упр. 3 стр. 7 в рабочей тетради. На доске написаны слова, учитель называет их по-русски. | Выполняют упражнение в рабочей тетради. | фронтальная | Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки |
| Физкультминутка | | | | |
|  | Предлагает учащимся разделиться на пары для выполнения упр.2 стр. 11 из учебника  Предлагает учащимся прочитать слова упр. 4 стр. 11 из учебника | Разыгрывают диалоги, используя фразы и выражения из упражнения. Для представления диалогов используют картинки и муляжи продуктов.  Читают все слова из упражнения, затем выбирают слова со звуками [a:], [æ], [ei] | парная | Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые вопросы |
| Итоги урока. Рефлексия | Напоминает выражения, с которыми учащиеся познакомились на уроке. Спрашивает , какие трудности возникли у учащихся во время урока. Оценивает работу учащихся. | Повторяют новые выражения, делятся впечатлениями от урока, оценивают свою работу. | фронтальная | Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. |
| Домашнее задание | Объясняет домашнее задание, контролирует понимание задания (упр.1, 2, 4 стр. 7 в рабочей тетради) | Записывают домашнее задание. |  | Определяют объем своей домашней работы |

Технологическая карта урока в 3 классе

Тема урока: Письмо Джима.

Тип урока: Комбинированный урок

Дата урока:19.09.13

Образовательные ресурсы: магнитофон, карточки с именами ребят для работы в группах

План урока:

1.Организационный момент

2.Актуализация знаний

3. Физкультминутка

4. Изучение нового материала

5.Первичное осмысление и закрепление

6.Итоги урока. Рефлексия

7.Домашнее задание

Цели урока:

-знакомство с новой лексикой

-совершенствование навыков устной речи

-обучение правилам чтения

Формы и методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, методы стимулирования и мотивации, метод контроля и самоконтроля

Основные термины и понятия: meet, dance, visit, play

Планируемые образовательные результаты:

Научатся- рассказывать о себе и своих друзьях, используя речевой образец

Получат возможность научиться- работать в группах

Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации совзаимодействия на уроке | УУД |
| Организационный момент | Учитель приветствует и настраивает детей на работу; вводит в атмосферу иноязычной речи через фонетическую зарядку. | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. |  | Планировать учебное сотрудничество с учителем и с одноклассниками |
| Актуализация знаний | Делит учащихся на группы, раздает им карточки с именами и названиями блюд.  Осуществляет проверку работы.  Предлагает учащимся прослушать стихотворение упр. 2 стр.12 из учебника. | Задают вопросы по цепочке и выясняют, что ребята из их группы любят есть или пить на завтрак. (Do you like milk for breakfast? Do you like eggs for breakfast?)  Представитель от группы рассказывает о том, что любят есть и пить члены его группы.  Слушают стихотворение, повторяют его за диктором, затем декламируют его самостоятельно. | групповая  фронтальная | Слушать собеседника |
| Физкультминутка | | | | |
| Изучение нового материала | Учитель знакомит учащихся с новыми словами из таблицы «Look and learn!»  Знакомит с правилом чтения буквосочетания or | Повторяют фразы за учителем и читают их самостоятельно.  Читают сначала знакомые слова из упр.5 стр.13 из учебника, затем слова с новым звуком. | фронтальная | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. |
| Первичное осмысление и закрепление | Предлагает учащимся прочитать письмо Джима на стр.13 и ответить на вопрос перед текстом. | Читают рассказ вслух по цепочке, отвечают на вопрос, используя информацию перед текстом | индивидуальная | Поиск и выделение необходимой информации |
| Итоги урока. Рефлексия | Напоминает выражения, с которыми учащиеся познакомились на уроке. Спрашивает, какие трудности возникли у учащихся во время урока. Оценивает работу учащихся. | Повторяют новые выражения, делятся впечатлениями от урока, оценивают свою работу. | фронтальная | Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки. |
| Домашнее задание | Объясняет домашнее задание, контролирует понимание задания (упр.4, стр. 13 из учебника) | Записывают домашнее задание, сдают рабочие тетради с предыдущим домашним заданием. |  | Определяют объем своей домашней работы |