Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №2 г. Вяземского

Вяземского муниципального района Хабаровского края

Утверждаю: Согласовано (одобрено):

Директор муниципального на заседании

общеобразовательного учреждения, педагогического совета

средняя общеобразовательная школа №2 протокол № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.В.Корнелюк «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Программа рассмотрена на заседании

МО учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 2 г. Вяземского

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2012 г.

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

к курсу учебного курса

«Край, в котором я живу»

1-а класс

(внеурочная деятельность)

Программу разработала

учитель начальных классов

Ткач Наталья Викторовна

Второй квалификационной категории

- 2012 –

**Пояснительная записка.**

Конкретизация общих целей начального общего образования с учетом специфики учебного курса.Учебный курс «Край, в котором я живу» направлен на :

* создание педагогических условий обеспечивающих обретение ребенком основ духовно-нравственной гражданской идентичности;
* принятие младшими школьниками национальных и общечеловеческих ценностей;
* знакомство ребенка с жизнью и деятельностью различных представителей гражданского общества г. Вяземского , Хабаровского края, Дальнего Востока, России, мира;
* установление на уровне классного коллектива демократического школьного уклада;
* обретение ребенком желания и способности к участию в конструктивном социальном партнерстве и добровольчестве;
* достижение обучающимися к окончанию начального общего образования, заявленных в ФГОС НОО, личностных, метапредметных и предметных результатов по области обществознание.

**Общая характеристика учебного курса*.***

Учебный курс «Край, в котором я живу» дополняет первый концентр историко-обществоведческого образования содержанием, отражающим национально-региональные особенности жизнедеятельности россиян-дальневосточников.

Учебно-методический комплекс к курсу состоит из рабочей программы, методических пособий для учителей, учебно-игровых пособий для учащихся: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник, 1-2 части» (3-4 классы).

Учебно-игровые пособия составлены с учетом возрастных особенностей младших школьников и гигиенических требований к учебным пособиям для начальной школы, содержат различные учебно-игровые задания, направленные на обретение детьми основ духовно-нравственной гражданской идентичности.

Пособия являются игровыми и включают в себя различные раскраски, «вырезалки», головоломки, игры на внимание и т.д. Это позволяет разнообразить деятельность младших щкольников во время учебного занятия и дома. Каждое пособие по окончании учебного года превращается в альбом воспоминаний о своем первом классе[[1]](#footnote-1), книгу о своей семье и городе, справочник по обществознанию и истории Хабаровского края, Дальнего Востока, Отечества[[2]](#footnote-2)

Методические пособия уточняют целевые установки учебных занятий, содержат примерный план проведения учебных занятий, описание тренингов и игр для младших школьников и рекомендации к их проведению, дополнительную информацию, возможную для использования во время учебного занятия на бумажных и электронных носителях. Методическое пособие включает в себя раздел рассказывающий о системе мониторинга личностного развития младшего школьника.

Программа курса составлена с учетом «Дополнительных краевых требований к стандарту образовательной области «Обществознание» (приказ комитета общего образования администрации Хабаровского края № 17 от 23. 01. 2002 г. «Об утверждении новой редакции ХКК ГОС образовательной области «Обществознание»).

 Содержание программы курса «Край, в котором я живу» состоит из трех самостоятельных разделов: «Я – ученик» (1 класс), «Я – гражданин» (2 класс), «Я – дальневосточник» (3-4 классы). Содержание для каждого раздела распределено по темам.

Учебный курс предназначен для начальных школ (1–4 кл.) Хабаровского края.

**Место учебного курса в учебном плане учреждения.**

Способ реализации содержания программы учебного курса для каждого конкретного набора или детского коллектива (класса) определяется Учреждением самостоятельно. Программа учебного курса может реализовываться

* отдельным предметом (один час в неделю со 2 по 4 классы), если часы на ее реализацию берутся из «части, формируемой участниками образовательного процесса»,
* интегрировано в рамках «Окружающего мира» с 1 по 4 классы, как возможность дополнить учебный материал федерального уровня региональными особенностями жизнедеятельности людей,
* интегрировано в рамках «Окружающего мира» и через часы внеурочной деятельности в 1 классе и далее как отдельный предмет из часов, отнесенных к части формируемой участниками образовательного процесса во 2-4 класса (по одному часу в неделю).
* через часы внеурочной деятельности в виде занятий клуба, внеклассную работу и т.д.

**Ценностные ориентиры содержания учебного курса.**

Содержание программы курса структурировано по культурно-пространственной спирали.Это позволяет систематически знакомить младших школьников с различными сферами жизни общества: историей, географией, экономикой, социологией, правом, геополитикой, историографией, археологией, этикой, эстетикой, психологией и т.д.

Использование пропедевтического подхода к отбору содержания учебного материала основано на идее создания у детей первых образных впечатлений, которые необходимы младшим школьникам для расширения кругозора в понимании себя и окружающего сообщества людей.

Содержание программы курса предполагает концентрическую и эгоцентрическую основы. Проблемы гражданственности, патриотизма, ответственности, прав и обязанностей рассматриваются с позиции ребенка каждый год на все более высоком уровне. Это делает учебный материал легко воспринимаемым и формирующим личную сопричастность, личную ответственность за себя, свою семью, край, страну и т. д.

Знакомство с международным законодательством, Конституцией РФ, уставом Хабаровского края и другими нормативными актами способствует развитию правовой культуры младших школьников.

Содержание программы предполагает привлечение младших школьников к посильному участию в реализации социальных проектов. Это увеличивает потенциал курса в создании педагогических условий для самопознания и самоопределения младших школьников.

Использование групповых тренингов является важным условием реализации программы. Тренинги направлены не только на овладение навыками общения и сотрудничества, но и на становление адекватной самооценки, рефлексии, развитие критического мышления школьников. Предложенные в программе игры и творческие задания поддерживают у школьников интерес к предмету исследования и учебной деятельности. Все это позволяют обойтись педагогу в общении с ребенком без морализации и послушности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты младших школьников**

**Первый раздел**

**«Я – ученик»**

Раздел рассчитан на освоение младшими школьниками в первом классе.

Личностные результаты младших школьников: восприятие младшими школьниками себя субъектами общественных отношений, овладение готовыми социальными программами общения и поведения, направленными на поддержание бесконфликтного общения школьников в условиях детского коллектива класса. Обретение способности к пассивному партнерству на основе уважения к человеку, терпимости, доверия, дружбы, взаимовыручки.

Метапредметные результаты младших школьников:

* по***з***навательные: овладение навыками самопознания, начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* регулятивные:обретение навыками самоопределения и самоорганизации на уровне жизнедеятельности детского коллектива класса. Обретение умения слышать и слушать собеседника, сопереживать за него. Способность видеть опасность социального конфликта. Готовность и способность детей излагать свое мнение;
* коммуникативные:наличие навыков соуправления и соорганизации на уровне жизнедеятельности детского коллектива класса.

Предметные результаты младших школьников:

знакомство первоклассников со школьным сообществом, историей школы и правилами поведения, основами управления жизнью и деятельностью школьного сообщества, основами безопасной жизнедеятельности детей в школе.

Календарно-тематическое планирование.

1 класс.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема урока | страницы | дата |
| 1. | Давайте познакомимся | С.4-5. |  |
| 2. | Кто я? Кто мы? | С.6-9 |  |
| 3. | Заливается звонок, начинается урок. | С.10-11 |  |
| 4. | Мы - школьники | С.12-13 |  |
| 5. | Режим дня (или как всё успеть) | С.14-15 |  |
| 6. | В гостях у светофора | С.16-17 |  |
| 7. | Мы ученики. | С.18-18 |  |
| 8. | Школьный портфель | С.20-21 |  |
| 9. | Мы – первоклассники. | С.21-23 |  |
| 10. | Наш красивый школьный дом | С.24-25 |  |
| 11. | Школьный бюджет | С.26-27 |  |
| 12. | Наш учебный кабинет | С.28-29 |  |
| 13. | Экскурсия в школьный медкабинет | С.30-31 |  |
| 14. | О правилах школьного поведения | С.32-33, 64 |  |
| 15. | Внимание: чрезвычайная ситуация | С.34-35 |  |
| 16. | Скоро в школе Новый год | С.36-39 |  |
| 17. | Прогулка в школьную библиотеку | С.40-43 |  |
| 18. | Мы такие разные | С.44-45 |  |
| 19. | Наш класс- семья | С.46-47 |  |
| 20. | Наши школьные будни и праздники | С.48-51 |  |
| 21-22 | Как жить в мире с другими? | С.52-53 |  |
| 23. | Ура, каникулы! | С.54-55 |  |
| 24. | Что такое история? | С.56-57 |  |
| 25. | История нашей школы | С.58- |  |
| 26. | История нашего класса | С.59 |  |
| 27. | Подарок будущим первоклассникам | С.60 |  |
| 28. | Наши школьные успехи | С.61 |  |
| 29. | Скоро лето! | С.62-63 |  |
| 30. | До свидания, первый класс! | С.64 |  |

1. Посмитная С.Л. «Я — ученик». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хабаровск. [↑](#footnote-ref-1)
2. Посмитная С.Л. «Я — дальневосточник». Региональное учебно-игровое пособие для младших школьников. Хабаровск. [↑](#footnote-ref-2)