**Разработка урока географии**

**в 6 классе**

**по теме: "Великие географические открытия".**

**Учебник**

**А.А.Летягин «География. Начальный курс. 6 класс».**

Урок разработала

учитель географии

МОУ Телешовской основной

общеобразовательной школы

Цильнинского района

Ульяновской области

Мулендеева Н.Г.

**2014 г.**

**Урок географии по теме "Великие географические открытия". 6-й класс**

**Цель:** сформировать представления об эпохе Великих географических открытий, их роли в развитии географии.

**Задачи:**

***обучающие***

* формирование знаний о развитии географической науки в эпоху Великих географических открытий;
* изучение маршрутов путешествий, совершенных Ф. Магелланом, Х.Колумбом, Бартоломео Диашем, Васко да Гамой, Америго Веспуччи;
* знакомство учащихся с культурными растениями, привезенными в Европу из новых земель;

***развивающие***

* формирование навыков работы с географическими картами;
* развитие у учащихся способностей к анализу информации, высказыванию предположений, умений делать выводы по изученному материалу;
* развитие произвольного внимания, логического мышления;
* развитие логического мышления обучающихся, восприятия целостной картины мира;
* развитие навыков извлечения информации из различных источников, ее первичной обработки, сопоставления географических и исторических фактов для установления причинно-следственных связей;

***воспитательные***

* привитие интереса к изучению географии на примере открытий великих путешественников;
* воспитание умения слушать товарищей, оценивать их работу.

**Предметные результаты обучения:** выявлять и знать географические объекты при изучении темы; называть имена путешественников, их заслуги, правильно использовать в речи географические термины, знать основные правила работы на уроке.

**Метапредметные результаты обучения:** умение работать с текстом, выделять в нем самое главное.

* учащиеся должны уметь составлять план текста,
* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной задачей и планом;
* оценивать работу одноклассников;
* получать различную информацию из различных источников.

**Универсальные учебные действия:**

* ***Регулятивные:***планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии с поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми.
* ***Познавательные:***извлекать информацию об исторических личностях, внёсших вклад в историю географии, делать анализ и отбор информации, добывать новые знания из источников ЭОР, перерабатывать информацию для получения необходимого результата.
* ***Коммуникативные****:* умение общаться и взаимодействовать друг с другом.
* ***Личностные:*** проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

**Тип урока**: Урок изучения нового материала с использованием ИКТ.

**Межпредметные связи:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **География** | **Биология** | **Всемирная история** |
| Развитие географических знаний на земле. Карты. Условные знаки. | Появление культурных растений из Нового Света. | Западная Европа.  Открытие Америки.  Изучение культуры других стран. |

**Опережающее задание для обучающихся**: подготовить сообщения по темам *“Культурные растения Нового Света”, “Плавания Америго Веспуччи”, “Плавания Христофора Колумба”, “Путешествие Фернана Магеллана”, “Плавания португальских мореплавателей Бартоломео Диаша и Васко да Гамы”, презентация.*

**Оборудование урока:** физическая карта мира, атласы и контурные карты мира, пряности – чёрный перец, гвоздика, кунжут, корица, картофель, фасоль, помидор, кукуруза.

**План урока.**

1. Организационный момент (1 мин.).
2. Актуализация знаний (фронтальная работа, 5 мин.). Беседа по вопросам о развитии географии в эпоху средневековья.
3. Изложение нового материала, практическая работа (25 мин.).
4. Обобщение и систематизация знаний (фронтальная работа, 5 мин.).
5. Подведение итогов урока. Оценка работы всего класса и отдельных учащихся (2 мин.).
6. Домашнее задание (2 мин.).

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.**  **Орг.момент** | 1 мин. | *Учитель приветствует класс, проверяет присутствие учащихся на уроке.*  Прозвенел для всех звонок, Начинается  урок, Посмотрите на тетрадки,  На учебник – все в порядке? Смотрим мы на план и  тему, Формулируем проблему! | *Учащиеся пытаются сформулировать тему урока, его цели и задачи.* |
| **2**. **Актуализация знаний**.  Беседа по вопросам о развитии географии в эпоху средневековья.  *Фронтальная форма работы* | 5 мин. | - Какие мотивы приводили людей к географическим открытиям?  - Какие страны посетили европейские путешественники?  - Какие богатства Востока больше всего интересовали европейцев и почему?  *Учитель показывает ученикам пряности, ради которых европейцы отправлялись в дальние путешествия, кратко рассказывает о чёрном перце (приложения к уроку); объявляет тему урока и ставит перед учащимися задачи.* | *Учащиеся отвечают на вопросы учителя* |
| **3. Изложение нового материала** | 25 мин. | *Учитель излагает новый материал, демонстрирует слайды. В процессе изложения привлекает к беседе учащихся, активизируя полученные знания.*  **План изложения нового материала.**  Эпоха, с которой мы сегодня познакомимся относится к 15-16 векам. Я предлагаю Вам познакомиться с этим замечательным временем. Помогут нам совершить такое необычное путешествие ваши товарищи. В ходе путешествия просьба нанести важнейшие маршруты, Х. Колумба, Васко да Гамы и Ф. Магеллана на контурную карту, используя стрелки разных цветов и ответить на вопросы исторического характера.  **1. Причины, послужившие для наступления эпохи великих географических открытий:**  - стремление Европейских морских держав проникнуть к богатствам Индии и Китая;  - технические достижения – появление многомачтовых судов, способных идти под любым ветром (каравелла);  - появление новых карт и компасов для ориентирования в открытом море;  - появление огнестрельного оружия – главной силы в подчинении непокорных стран и народов.  - в 15 веке в Европе возобновляется интерес к науке.  - возникает идея поиска новых путей в богатые восточные страны, так как традиционный путь в связи с турецкими завоеваниями, становился всё более опасным.  - в Европе произошло возрождение античных идей о шарообразности Земли.  -благодаря развитию книгопечатания в Европе становится популярной “Книга Марко Поло” о странах Востока.  - величайшее географическое заблуждение средневековья – берега Азии удалены от Европы не более 4 тыс. км (вместо действительных 17).  **2. Открытие пути в Индию**  1) Путешествие Бартоломео Диаша (1482-1488) - открытие южной оконечности Африки, мыс Бурь (Доброй Надежды).  2) Васко да Гама (1497-1499) – открыл морской путь в Индию, обогнув Африку вдоль восточного побережья.  **3. Открытие Нового Света**  1) Христофор Колумб (Кристобаль Колон) -  1492-1504 (4 плавания) – острова Карибского бассейна, побережье Центральной Америки  2) Америго Веспуччи 1499-1504  (3 плавания) – открыл Северное и восточное побережье Южной Америки, дельту Амазонки, Гвианское течение; доказал, что открытые земли не являются Индией, предложил их называть Новым Светом.  **4. Кругосветные путешествия**  1) Фернан Магеллан – (1519-1522) – первое кругосветное плавание, открытие Магелланова пролива, архипелага Огненная Земля, Тихого океана.  2) Френсис Дрейк (1577-1580)- второе кругосветное плавание, западные берега Южной и Северной Америк, пролив Дрейка.  **Физминутка (фрагмент видеоролика)**  Дети проговаривают слова с характерными движениями.   |  |  | | --- | --- | | У индейцев побывали, Как живут они, узнали. Встретили они гостей, Семь красавцев без бровей. Вот с такими ушами, Вот с такими носами,  Вот с такими усами, Вот с такой головой, Вот с такой бородой, Они не пили и не ели,  На Колумба все глядели  И делали вот так…. |  |   **5. Практическая работа**  Инструктаж по выполнению работы, консультации учеников  **6. Итоги ВГО**  - Какую роль сыграли великие географические открытия?  - Открытие Нового Света, подтверждение шарообразности Земли, открытие новых стран и земель, их описание. В результате Великих географических открытий рушились старые представления о мире, их сменяли новые достоверные знания. Стал складываться единый мировой рынок.  - Какие негативные моменты на ваш взгляд были в истории в результате ВГО?  - Начало создания первых колониальных империй с их ограблением и уничтожением коренного населения. Гибель древней культуры народов Нового Света. Падение цен на золото и вздорожание всех других товаров, что привело к ухудшению положения покупателей.  - Что получили мы с вами в результате этих открытий?  *Далее учитель демонстрирует продукты, появившиеся на столах европейцев.*  - В меню европейцев вошли картофель, томаты, фасоль. С развитием в Атлантике рыбных промыслов европейцы стали есть больше рыбы. Появились на столе европейцев и новые напитки – чай, кофе, шоколад.  **Диагностика предметных результатов урока**  **1.**Началом эпохи Великих географических открытий считают плавание  А) Васко да Гамы  Б) Христофора Колумба  В) Фернана Магеллана  Г) Афанасия Никитина  Ответ: Б  2.Первое кругосветное плавание совершила (английская, испанская, португальская) экспедиция во главе с (В. Да Гамой; Х. Колумбом; Ф. Магелланом)  Ответ: испанская; Ф. Магелланом.  3.Когда проходила первая экспедиция, возглавляемая Христофором Колумбом?  А) в 1492-1493 гг.  Б) в 1493-1496 гг.  В) в 1497-1499 гг.  Г) в 1519-1522 гг.  Ответ: А  4.Первым европейцем, достигшим берегов Индии морским путем, считается  А) Васко да Гама  Б) Христофор Колумб  В) Фернан Магеллан  Г) Афанасий Никитин  Ответ: А  5.По каким морям проходило «хождение за три моря» Афанасия Никитина в 1471-1474 гг?  А) Азовское  Б) Аравийское  В) Каспийское (море-озеро)  Г) Красное  Д) Средиземное  Е) Черное  Ответ: Б, В, Е. | *Учащиеся усваивают материал, просматривают слайды и работают с текстом и иллюстрациями учебника.*  *Участвуют в беседе, отвечая на предлагаемые учителем вопросы в процессе изложения нового материала*  *Рассказ ученика, получившего опережающее задание.*  *Обучающиеся выполняют практическую работу в контурных картах, наносят основные маршруты путешествий ВГО.*  *Обучающиеся участвуют в беседе, отвечая на предлагаемые учителем вопросы.*  *Поиск и выделение информации (П); выполнение учебного действия (Наносят  на контурную карту маршруты пу­тешествий Ф. Магеллана, X. Колумба, Васко да Гама, тверского купца Афанасия Никитина.  Надписать назва­ния материков и океанов.); фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения (Р)* |
| **4. Обобщение и систематизация знаний**  ***Фронтальная форма работы*** | 5 минут | ***Беседа учителя с классом по вопросам:***  1. Назвать причины наступления эпохи географических открытий;  2. Кто открыл Америку? Какие факты из его биографии произвели на вас впечатление, запомнились? Почему?  3. В честь кого названа Америка? Почему?  4. Какое значение имело “переселение” культурных растений из нового Света. | *Обучающиеся отвечают на вопросы учителя, стараются аргументировать свои ответы.* |
| **5. Подведение итогов урока.**  **Общая и инд. оценка успешности работы** | 2 мин. | *Учитель направляет оценивание работы обучающимися.* | *Обучающиеся дают оценку своей работ всего класса и отдельных учеников, комментируют и выставляют отметки.* |
| **6. Домашнее задание.** | 2 мин**.** | *Учитель информирует о домашнем задании, обращает внимание на особенности его выполнения, предлагает дифференцированное домашнее задание:*  - сообщение: “Великие русские путешественники”.  - сообщение: “Современные исследования Земли”. | *Учащиеся усваивают информацию о домашнем задании, выбирают дифференцированное задание, делают записи в дневники.* |

**Познавательная деятельность обучающихся.**

Источники знаний: *статьи учебника, географическая карта, презентация к уроку, энциклопедии, раздаточный материал, заранее распечатанный учителем.*

**1. Чёрный перец**

Индия — родина черного перца. Остров Малабар, что на юго-западном побережье Индии назывался раньше Малихабар – “земля перца”, а сам перец назывался “малабарской ягодой”. Из письменных источников известно, что употребляли перец с давних времен, более 3000 лет назад люди использовали его при приготовлении пищи. В средние века перец также ценился очень высоко, его использовали как средство уплаты налогов и даже как приданое. Если вспомнить знаменитое плаванье Христофора Колумба, то одной из задач этой экспедиции было найти кротчайший путь в Индию и налаживание поставок пряностей в Европу. Таким образом, черный перец и другие пряности послужили причиной начала эпохи великих географических открытий.

В конце XV века в поисках плантаций перца португальцы во главе с Васко Да Гама, обогнув африканский континент, открыли морской путь в Индию. А позднее подчинив себе Яву, Цейлон и Суматру получили монополию на торговлю “черным золотом”.  Да, так раньше называли вовсе не нефть.

А испанцы, под предводительством Христофора Колумба, пытаясь открыть обходной путь в Индию, случайно открыли Америку.  
Так, что маленькая горошина перца оказала влияние на весь ход мировой истории!

**2. Христофор Колумб (1451-1506)**

Знаменитый мореплаватель, открывший для европейцев Америку. Колумб – итальянец по происхождению, родился в Генуе. Генуя – портовый город и Колумб с детства обучался морскому делу. Движимый страстью “познать тайны мира”, Колумб предложил свой проект плавания к восточным берегам Индии западным путём королеве Испании Кастилии Изабелле и её супругу королю Арагону Фердинанду. В 1492 году проект был принят и в августе этого года Христофор Колумб, исходя из представления о шарообразности Земли, предпринял попытку достичь Индии, двигаясь на запад из порта Палас по Атлантическому океану. На трёх каравеллах “Санта – Мария”, “Пинта” и “Нинья” экспедиция под руководством Колумба достигла одного из Багамских островов. Затем он совершил ещё три плавания и открыл острова Пуэрто-Рико, Ямайку и несколько небольших островов из группы Малых Антильских, побережье Южной и Центральной Америки. В 1506 году Колумб умер, так и не поняв, что им открыт неизвестный европейцам материк. Он был уверен, что открыл новый путь в Индию.

**3. Америго Веспуччи**

Америго Веспуччи (1454-1512 гг.) – итальянский мореплаватель. Родился в семье нотариуса, получил домашнее гуманитарное образование. В 1490году переехал в Испанию, где работал в Севилье, занимаясь в основном оснащением судов. В 1492 году перешел на испанскую морскую службу. Дружил с Христофором Колумбом. В 1508 году Америго Веспуччи был назначен на должность главного пилота на море Испании и служил в этой должности до своей смерти.

Америго Веспуччи является одним из первооткрывателей Южной Америки , дельты амазонки, Венесуэльского залива, лагуны Маракайбо и Бразильского нагорья. Он достиг берегов Америки позднее Колумба, но Америку назвали в его честь, так как в результате плаваний вдоль северных и восточных берегов новооткрытой земли именно у Америго Веспуччи сложилось правильное представление о том, что она является заатлантическим материком, а отнюдь не Индией, как считал Христофор. Он в 1503 году в письме на родину предложил именовать материк Новым Светом, впоследствии его назвали Америкой.

**4. Бартоломеу Диаш. (1450-1500)**

В конце 15 века у многих возник вопрос: верна ли карта мира Клавдия Птолемея? На этой карте Африка простиралась до Южного полюса. Но португальский путешественник Бартоломеу Диаш разрешил эту загадку. В 1488 году он доплыл до южной оконечности Африки и даже обогнул её. Самый южный выступ Африки он назвал мысом Бурь, впоследствии переименованный в мыс Доброй Надежды – надежды достигнуть Индии и других стран востока морским путём.

**5. Васко да Гама. (1469-1524)**

Надежда эта скоро сбылась. Через 10 лет специальная экспедиция на четырёх кораблях под начальством Васко да Гамы отправилась на поиски пути вокруг Африки в Индию. На восточных берегах Африки мореплаватели обнаружили поселения арабов. Затем в июле 1499 года экспедиция прибыла в Индию и, побывав в Каликуте, с грузом пряностей и ценных восточных тканей возвратилась в Португалию. В результате плаваний Бартоломеу Диаша и Васко да Гамы сильно изменилась карта мира. Атлантический и Индийский океаны оказались соединёнными, уточнена береговая линия Африки и нанесён на карту остров Мадагаскар.

**6. Фернан Магеллан. (1480-1521)**

Мореходами того времени овладела и другая идея – совершить кругосветное путешествие. Первым эту попытку предпринял Фернан Магеллан – испанский мореплаватель. Магеллан родился в Португалии. Всю свою жизнь он связал с морем. Служил Португалии, затем уехал в Испанию. Испанским королём Карлом I Магеллан был назначен руководителем первого кругосветного плавания. В те времена мысль о шарообразности земли была лишь предположением. Путешествие, несмотря ни на что, закончилось удачно – было доказано, что Земля имеет форму шара. Магеллан умер в пути. Но перед смертью он знал, что цель экспедиции была достигнута. В результате экспедиции установлено единство водного пространства Мирового океана.

**7.Френсис Дрейк. (1540-1596)**

Второе кругосветное путешествие совершил пират её величества королевы Англии мореплаватель и адмирал Френсис Дрейк. Френсис Дрейк сделал невольное открытие, что Огненная Земля не выступ южного материка, как считалось в то время, а архипелаг. Он открыл пролив между Южной Америкой и Антарктидой. В честь первооткрывателя самый широкий пролив мира назван именем Дрейка. Идя вдоль берегов Америки, Дрейк грабил многие испанские города и поселения. Обманув все надежды своих врагов, он не повернул обратно, а пересёк Тихий океан и через Индийский и Атлантический океаны вернулся в родной английский порт Плимут.