**Разработка урока по теме «Западно-Сибирский экономический район» с применением методических приемов: «Синквейн», «Кластер», «Инсерт».**

**Составитель: учитель географии Кириллова Екатерина Николаевна, МАОУ СОШ № 36 г. Томск**

**Тема урока**: «Западно-Сибирский экономический район»

**Тип урока:** изучение нового материала, частично-поисковый

**Форма работы:** индивидуальная, групповая

**Цель урока:**

* познакомить учащихся с особенностями ЭГП Западно-Сибирского экономического района;
* рассмотреть природные условия и ресурсы;
* познакомить с историей освоения и заселения территории;
* выявить особенности населения региона;
* изучить отрасли специализации, проблемы и перспективы района.

**Средства обучения**

1. Настенные или электронные карты (политико-административная, физико-географическая, карта населения и народов России)
2. Атлас
3. Мультимедийные средства (фрагмент интернет урока interneturok.ru)
4. Учебник или электронный учебник за 9 класс
5. Стационарные наглядные пособия, география 9 класс (Западно-Сибирский экономический район)

**Методы и формы учебной деятельности**

1. Участие в обсуждении проблем и перспектив района
2. Работа со специализированным текстом (метод «инсерт»)
3. Формулирование выводов о специфике и особенностях региона
4. Работа с картографическим материалом
5. Анализ и обобщение тематического материала
6. Использование методов «Кластер», «синквейн»

**Задачи урока:**

1. **Образовательные**

- изучение нового материала;

-совершенствование навыков работы с источниками тематической информации;

- формирование навыков целеполагания учебной деятельности;

-формирование навыков группового взаимодействия при решении образовательных задач;

-формирование навыков монологической речи.

2. **Воспитательные:**

- формирование и совершенствования навыков коллективной и индивидуальной

работы в рамках урока;

- развитие патриотизма и бережного отношения к природе и культурному

наследию региона

**3. Развивающие:**

- формирование и совершенствование творческой и познавательной активности

учащихся;

- развитие навыков работы с текстовыми и картографическими источниками

географической информации;

- подборка и обработка статистических данных;

- установление причинно-следственных связей;

**Ход урока:**

1. **Организационный этап** (учащиеся занимают свои места, учитель оформляет урочную документацию)
2. **Изучение нового материала.**

**План изучения района:**

1. **Экономико-географическое положение и состав района**
2. **Природные условия и ресурсы**
3. **Население, особенности освоения и заселения района**
4. **Характеристика особенностей экономики района**
5. **Проблемы и перспективы района**

Ребята, сегодня мы приступаем к изучению нового района -Западно-Cибирского.

**1.**Площадь района составляет: 2427 тыс. км ²(14, 2 % от РФ). Он входит в состав Восточного макрорегиона (Азиатского)

**Вопрос учителя:** Каков административный состав района?

**Ученики выполняют данное задание письменно с использованием карты атласа.**

**Вопрос учителя:** В чем особенности географического положения района? (учащиеся работают с использованием текста учебника, карты атласа, и одного из фрагмента видео урока «Экономико-географическое положение Западно-Сибирского экономического района»).**Учащиеся в устной и письменной форме выделяют плюсы и минусы ЭГП района.**

**2.Вопрос учителя:** Какие природные условия и ресурсы характерны для территории района? (учащиеся работают со специализированным текстом, используя метод «инсерт», ученики должны внимательно прочитать текст и расставить на полях специализированные знаки, помечать следует отдельные абзацы или предложения в тексте, таким образом соотносить новую информацию с имеющимися представлениями).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «V» | «+» | «- » | «?» |
| Поставьте «V» на полях, если то, что вы читаете, соответствует тому, что вы знаете или думали, что знаете. | Поставьте «+» на полях, если то, что вы читаете, является для вас новым. | Поставьте «-» на полях, если то, что вы читаете, противоречит тому, что вы уже знали или думали, что знаете. | Поставьте «?» на полях, если то, что вы читаете, непонятно или же вы хотели бы получить более подробные сведения по данному вопросу. |

**Природные условия и ресурсы «Западной Сибири» (специализированный текст)**

Западная Сибирь — величайшая равнина Евразии с огромными площадями болот, запасами нефти и газа мирового значения; главная топливная база России.

Район занимает территории Западно-Сибирской низменности и горных районов Алтая, Кузнецкого Алатау и Салаирского кряжа.В формировании современного рельефа Западно-Сибирской низменности большую роль сыграли неоднократные наступания моря и ледников, отложивших мощную толщу осадочных пород. Поэтому рельеф имеет выровненный характер. Через Западную Сибирь от Оби до Енисея в широтном направлении на 900 км протянулась система моренных возвышенностей — Сибирские Увалы с максимальной высотой 286 м.По этой слабо наклоненной поверхности огромной западносибирской «чаши» очень медленно текут реки. Их насчитывается свыше 2 тыс. Отличительной чертой сибирских рек являются их неглубокие, но зато чрезвычайно широкие долины с многочисленными протоками и озерами-старицами. Весной реки разливаются на многие километры вокруг. На долю Западной Сибири приходится четвертая часть стока российских рек. Крупные реки имеют большое значение для судоходства. В засушливой южной части Западной Сибири, на границе с Казахстаном, речная вода используется для орошения.

Для климата Западной Сибири характерны континентальные черты, усиливающиеся на юге равнины. Зимой господствует безветренная солнечная морозная погода. Летом, при столкновении арктических воздушных масс с разогретым южным воздухом, происходит возникновение циклонов, сопровождающееся выпадением осадков. Жаркое западносибирское лето переносится очень тяжело из-за повышенной влажности и несметных полчищ гнуса: комаров, мошки и слепней.

Царство болот и тайги Западной Сибири — это несметные, не поддающиеся никакому исчислению тучи всякого рода кровососущих насекомых. И здесь, пожалуй, с полным правом хозяином тайги можно назвать не медведя, росомаху или соболя, а обыкновенного комара. Специальным учетом установлено, что в местах, где гнуса много, на человека в течение 3 минут нападает свыше тысячи комаров, более 2 тыс. мошек!

Огромная протяженность в меридиональном направлении обусловила отчетливое проявление широтной зональности в природе Западной Сибири.Здесь отсутствуют только зоны широколиственных и смешанных широколиственно-хвойных лесов.Крайний Север Западной Сибири (полуострова Ямал, Тазовский и Гыданский) занят зоной тундр.Лесотундра — это лиственничное и березовое криволесье, к которому у южной границы добавляются сосна и кедр. Лесные массивы в лесотундрах приурочены к речных долинам, наиболее дренированным и теплым, так как сюда с юга речная вода приносит тепло. В тундре и лесотундре сосредоточены основные оленьи пастбища.

Из-за широкого распространения болот в лесной зоне Западной Сибири ее называют лесоболотной зоной. Плоские недренируемые участки заняты болотными массивами, а собственно таежные леса занимают преимущественно склоны речных долин, наклонные и возвышенные участки междуречий. Леса Западной Сибири составляют ее важнейший природный ресурс, правда, местная древесина, выросшая на заболоченных землях, обладает в целом низкими качествами.Болотами занято почти 40% территории района. Васюганская равнина (Томская область), расположенная в междуречье Оби и Иртыша, представляет одно гигантское непроходимое болото, растянувшееся на многие сотни километров.Высокая заболоченность усложняет освоение богатейших ресурсов этого края, затрудняет строительство дорог и поселков. Во многих районах передвигаться по суше можно только зимой, когда болота замерзают. В то же время западносибирские болота обладают несметными запасами торфа, который может использоваться как химическое сырье, топливо, органическое удобрение, подстилочный материал в животноводстве.

Крайний юг Западной Сибири — это степная зона с распаханными черноземными и каштановыми почвами. Обширные массивы бывших целинных земель заняты преимущественно полями яровой пшеницы.Особенно высокую ценность представляют пойменные луга крупнейших западносибирских рек — важнейшие пастбищные и сенокосные угодья региона. Луга Барабинскоголесостепья (Новосибирская обл.) — важнейший район маслоделия Западной Сибири.

Западно-Сибирская низменность сформировалась на Западно-Сибирской плите с глубоко опущенным складчатым палеозойским фундаментом. На нем залегает мощная, почти шестикилометровая толща «слоеного пирога», состоящего из осадочных пород, представленных глинами, песчаниками и песками морского и континентального происхождения.

С осадочным чехлом Западно-Сибирской равнины связаны крупнейшие в стране месторождения нефти и природного газа (Западно-Сибирский нефтегазоносный район). Здесь выявлено свыше 500 месторождений этих важнейших горючих полезных ископаемых, в которых содержится более 60% российских запасов нефти и около 90% природного газа. Важнейшие нефтяные месторождения сосредоточены в Ханты-Мансийском (Самотлорское, Мегионское, Салымское, Мамонтовское, Усть-Балыкское и другие), а природного газа — в Ямало-Ненецком автономном округе (крупнейшие в мире Уренгойское и Ямбургское месторождения, а также Медвежье около г. Надым, Заполярное и др.). Интенсивная добыча нефти, все расширяющаяся паутина трубопроводов уже нанесли непоправимый вред природным комплексам Западной Сибири: «разливы» нефти при добыче и транспортировке (зимой лопаются трубы, проложенные прямо на поверхности земли) обернулись загубленными оленьими пастбищами и лесными угодьями, погибшей рыбой в тундровых и таежных реках и озерах.

Интенсивное промышленное освоение природных богатств Западной Сибири нанесло серьезный ущерб не только природе, но и коренным народам (ненцам, ханты, манси и другим), лишив их значительной части охотничьих и рыбопромысловых угодий. Чтобы защитить традиционные виды хозяйственной деятельности и культуру этих народов, вХанты-Мансийском автономном округе, например, были выделены специальные Величайшая равнина мира, Западно-Сибирская низменность обладает огромными ресурсами: лесными, минеральными, агроклиматическими, почвенными и другими. Эти богатства— основа развития хозяйства района; стратегический резерв нашей страны.территории приоритетного природопользования — родовые угодья. [http://www.tepka.ru/geography\_9/51.html]

**Учащиеся делают вывод из данного текста об особенностях природы и значении природных ресурсов для жизни и хозяйственной деятельности района.**

**Вопрос учителя:** Определите с помощью атласа о каких природных ресурсах не упоминалось в тексте?

**Далее учащиеся вносят в конспект перечень видов природных ресурсов характерных для района**

**3.Вопрос учителя**: Каковы особенности населения района? (Дети знакомятся с разделом «Население» в тексте параграфа и работают с картами атласа «Население и народы РФ».Итогом данного этапа работы является составление кластера «Население Западной Сибири»). Учитель устно рассказывает об особенностях заселения и освоения территории района.

Пример кластера:

Города миллионеры- Омск, Новосибирск

Городское население -71% (высокий уровень урбанизации)

Численность населения: 14, 8 млн. человек (от населения РФ. -10%)

Языковые семьи: индоевропейская, алтайская, уральско-юкагирская

Средняя плотность -6,2 чел км²

Национальный состав: русские -90%, ханты, манси, селькупы, ненцы, эвенки, алтайцы, шорцы и т.д.

Население Западно-Сибирского экономического района

**4.Вопрос учителя:** Какова отраслевая специализация района и в чем ее причина? (учащиеся работают с текстом учебника, таблицами и картами атласа. Итогом данной работы является –заполнение таблицы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отрасли промышленности и основные центры | Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство | Транспорт | Экспорт и импорт |
|  |  |  |  |

**III.Закрепление:** учитель вместе с детьми, с помощью метода «синквейна» обобщают и закрепляют пройденный материал.

Правила составления синквейна: (стихотворение из пяти строк)

1. **Одно слово.** Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь, возможно тема урока.
2. **Два слова.** Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета
3. **Три слова**. Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия
4. **Фраза из четырех –пяти слов**. Выражает личное отношение автора к предмету или объекту. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте темы.
5. **Одно слово**. Характеризует суть предмета или объекта. Это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение.

Пример синквейна:

1. Район
2. Богатый, многоликий
3. Добываем, исследуем, восхищаемся
4. «Могущество Российское прирастать будет Сибирью»
5. Богатство или будущее

**V. Домашнее задание: 1.** §41 (учебник Е.М. Домогацких «География население и хозяйство России» 9 класс). **2.** Написать эссе по теме «Проблемы и перспективы Западно–Сибирского экономического района»