Чухломина Надежда Ивановна,

МБОУ «СОШ № 70» г. Кирова,

учитель географии

**Составление плана местности**

Класс: 5

Предмет: география

Дидактическая цель: создать условия для осмысления, применения и закрепления новой учебной информации средствами технологии группового обучения

Тип урока: комплексное применение знаний

*Планируемые результаты.*

*Предметные: (знания, умения, представления)* давать определение понятиям ***ориентирование,*** ***стороны горизонта, компас, азимут, маршрутная, полярная съёмка местности,*** способы измерения расстояний на местности.

*Метапредметные: (познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД):* умение взаимодействовать с другими людьми, развитие умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование; составлять план действий, совершенствовать рефлексивные умения учащихся.

*Личностные: (личностные УУД):* учитывать разные мнения; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров, осознание ценность географических знаний как важного компонета культуры личности

Образовательная цель: создать условия для применения знаний по построению простейшего плана местности.

Развивающая цель: способствовать формированию умения производить глазомерную съёмку местности различными способами; фиксировать результаты проделанной работы.

Воспитательная цель: способствовать формированию коммуникативных качеств личности, межличностных партнёрских отношений.

ФОПД: индивидуальная с элементами групповой

Методы обучения :объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

Средства обучения: Учебник, планшет с компасом, визирная линейка, измерительная рулетка (шагомер)

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный момент | Каждый день — всегда, везде,  На занятиях, в игре  Смело, чётко говорим  И тихонечко сидим. |  |  |
| 2 | Целеполагание, мотивация | Предлагает вспомнить учащимся из опыта жизни, где и когда они встречались с планами местности | Приводят различные варианты планов местности (план садового участка, план города, план квартиры) | *Личностные:* Сознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.  *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками формулировать и аргументировать своё мнение. |
| 3 | Актуализация | Предлагает вспомнить понятия «масштаб», «азимут», «ориентирование», вспомнить способ ориентирования с помощью компаса, способы измерения расстояний на местности. | Отвечают на вопросы | *Познавательные*: Анализировать, выделять существенные признаки  *Регулятивные*: Определять уровень успешности  *Личностные*: Самоопределение (для чего?) |
| 4 | Осознание и осмысление способов действия | Предлагает назвать виды съемок местности, сравнить их и найти отличия.  Работают с учебником, называют виды съемки: маршрутная и полярная, сравнивают, находят отличия.  Разделение учащихся на группы по 4-5 человек. | Работают с текстом учебника, составляют алгоритм составления плана местности | *Познавательные* Умение вести поиск информации и понимание прочитанного текста  *Коммуникативные*: строить понятные для партнёра высказывания;учебное сотрудничество  *Регулятивные*: составление плана и последовательности действий;  *Личностные* Осознание ценности географических знаний как важного компонента культуры |
| 5 | Применение учебного материала (на школьном дворе). | Предлагает построить план школьного двора наиболее понравившимся видом съемки местности (Черновой вариант работы).  **Приложение 1**(если не позволяют погодные условия , то работа может быть проведена в классе) | Работают в группе (Инструктивная карточка) | *Познавательные* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Выстраивать логическую цепочку рассуждения   моделирование  *Регулятивные:* Проговаривать последовательность действий  *Коммуникативные:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами |
| 7 | Домашнее задание | 1.Знать виды съемки местности, 2.Построить простейший план (Чистовой вариант). 3.Задание творческое: построить план местности территории своего проживания, маршрутную съемку пути следования до школы или до дома. | Записывают домашнее задание. | *Регулятивные:*  Определять уровень успешности.  Оценка действий партнёра  *Коммуникативные:*  Уважение ситуации успеха партнёра  различать способ и результат действия; |
| 8 | Рефлексия | По способам деятельности |  | *Регулятивные*: Осознание причин успеха и неуспеха  *Личностные*: Устанавливать связи между целью деятельности и её результатом |

**Инструктивная карточка*:***

***1.Оформление плана.***  
1.Надписывается название работы.

2.В верхнем левом углу листа ребята рисуют вертикальную стрелку, показывающую направление «север—юг».

3.В правом углу надписывают масштаб.

***2.Как измерять расстояния на местности*** ***?***

1. Вспомнить среднюю длину своих пар шагов

2. Измерить указанное расстояние парами шагов : например 110 п.ш.

3. Умножим среднюю длину пары шагов на число пар шагов: 1,2 м х 110 п.ш. = 132 м

3. **Таблица**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия Имя** | **№  точки** | **Расстояние п. ш.** | **То же расстояние на плане в см** | **Азимут** |
|  | 1 |  |  |  |
|  | 2 |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 |  |  |  |
|  | 5 |  |  |  |

**Приложение1*.***

***Составление плана местности по описанию.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание задания** | **Выполняемые действия** |
| По территории данной местности в направлении с севера на юг проходит шоссе. Его пересекает грунтовая дорога, тянущаяся с юго-запада на северо-восток. | В центре листа обозначают точку, которая будет точкой пересечения шоссе и грунтовой дороги. Из этой точки определяют направление на север и обозначают шоссе, проходящее с севера на юг. Из этой же точки определяют направление на юго-запад и северо-восток и обозначают грунтовую дорогу. |
| В 5 км к северу от пересечения шоссе с грунтовой дорогой расположен сельский поселок Сорокине, который тянется вдоль шоссе на 1,5 км. | В соответствии с величиной масштаба из точки пересечения шоссе с грунтовой дорогой откладывают 10 см на север и определяют южную границу поселка. | Затем откладывают еще 3 см и определяют его северную границу. Обозначают поселок условным знаком по обе стороны шоссе. Подписывают название поселка. |
| Вдоль западной окраины поселка расположен сад. | Определяют западную окраину поселка и условным знаком обозначают сад, четко показав его северную, южную и восточную границы. |
| В 3 км к югу от места пересечения шоссе и грунтовой дороги построен металлический мост через реку, которая течет в юго-западном направлении. | Из точки пересечения шоссе с грунтовой дорогой откладывают к югу 6 см и обозначают металлический мост.  Их центра моста определяют направление на юго-запад и обозначают реку. Стрелкой показывают направление ее течения. |
| На правом берегу реки лежит луг, а вдоль левого тянется смешанный лес. | Определяют правый и левый берег реки. Вдоль правого берега обозначают луг, вдоль левого- смешанный лес, не указывая точные границы их распространения. |
| Вдоль шоссе от моста до поселка протянулась полоса кустарника шириной до 500 м по обе стороны. | В соответствии с величиной масштаба на расстоянии 1 см к западу и востоку от шоссе рисуют границу распространения кустарника и обозначают его. |