**Риторика.**

**Тема:** Прощаемся в разных ситуациях общения.

**Цель:**

–учим детей уместно употреблять различные формы прощания в зависимости от адресата;

– закрепляем употребление слов прощания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний** | – Ребята, какие слова прощания вы знаете?  **Работа в учебнике. 3 1**  – Откройте учебники на с. 44, прочитайте слова прощания.  *Разыгрывание ситуаций.*  – Помните, как Риторик попал в Знайкину школу? Откройте учебники на с. 12–13. Вспомните эти сюжеты. Теперь представьте, как наш герой уходит из Знайкиной школы и прощается со всеми.  *Работа в парах.* **3 3 1 2**  – Обсудите и ответьте, что он скажет каждому работнику  в Знайкиной школе.  *После обсуждения дети высказывают своё предположение*  *и доказывают его.*  – Вы уходите из школы. Как вы прощаетесь с учительницей?  А с ребятами? (До свидания, Марья Павловна! Пока, ребята.)  – Как вы прощаетесь с родителями вечером, когда ложитесь спать?  (Спокойной ночи, мамочка!)  – Вы, конечно, помните сказку К. Чуковского «Айболит»?  – Кто изображён на рисунках на с. 45–46? Их вылечил доктор Айболит. И вот теперь Айболит прощается с ними, а они – с Айболитом.  – Рассмотрим рисунок на с. 45. С кем прощается Айболит и как?  – Что они говорят, как смотрят друг на друга?  – «До свидания, Барбос. Я думаю, что тебе надо держаться подальше от курицы с цыплятами». – «Всего доброго, Айболит. Спасибо тебе».  – «Всего хорошего, Мотылёк. Веселись, только свечки берегись». – «Спасибо тебе, Айболит. До встречи!»  – Напишите на линиях-стрелках подходящие слова прощания (с. 46).  *Какие-то из ситуаций дети разыгрывают. Учитель обращает внимание на то, что при прощании люди обычно смотрят друг на друга, пользуются определёнными жестами: пожимают руки, кивают головой, машут рукой.* | **Познавательные УУД:**  **1)** формируем умение ориентироваться в своей системе знаний;  **2)** формируем умение осознавать недостаток информации;  **3)** формируем умение делать простые выводы в результате совместной работы.  **Регулятивные УУД:**  **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;  **3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);  **4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Личностные УУД:**  **1)** формируем умение осознавать роль речи в жизни людей;  **2)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **ΙΙ. Открытие нового знания** | Введение новой формы прощания «Счастливого пути!»  Чтение «Голландской песенки» (в переводе И. Токмаковой)  СЧАСТЛИВОГО ПУТИ!  Усталый человек идёт,  Рукой стирает пот, –  Счастливого пути!  Карета кое-как ползёт,  Усталый конь её везёт, –  Счастливого пути!  А в океанах корабли,  От родины своей вдали, –  Счастливого пути!  Пускай кто едет, кто идёт,  Всегда свой путь домой найдёт, –  Счастливого пути!  – Когда мы при прощании говорим «Счастливого пути!»? |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **Работа по учебнику. 3 1 2 2**  – Давайте посмотрим, что изображено на с. 47.  – Айболит вылечил в Африке зверей и теперь уезжает домой. Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено? Кто пришёл прощаться с Айболитом?  – Что каждый из них говорит Айболиту?  – Что Айболит им отвечает?  – Представьте себе, что Айболит на корабле. Что провожающие кричат ему вдогонку?  – Раскрасьте рисунок.  – Послушайте отрывки из сказки Э. Мошковской «Вежливое слово».  *Театр открывается!*  *К началу всё готово!*  *Билеты предлагаются*  *За вежливое слово!*  *...А Олень:*  *– ДОБРЫЙ ДЕНЬ!*  *Если только вам не лень,*  *Уважаемый кассир,*  *Я бы очень попросил*  *Мне, жене и дочке*  *Во втором рядочке*  *Дайте лучшие места,*  *Вот моё*  *ПОЖАЛУЙСТА!*  *Говорит Дворовый Пёс:*  *– Поглядите, что принёс!*  *Вот моё ЗДОРО’ВО* –  *Вежливое слово.*  *... Вдруг ворвался Косолапый,*  *Отдавил хвосты и лапы,*  *Стукнул зайца пожилого...*  *– Касса, выдай мне билет!*  *– Ваше вежливое слово?*  *– У меня такого нет.*  *– Ах, у вас такого нет?*  *Не получите билет.*  *– Мне – билет!*  *– Нет и нет.*  *– Мне – билет!*  *– Нет и нет.*  *Не стучите – мой ответ.*  *Не рычите – мой совет.*  *Не стучите, не рычите,*  *До свидания, привет.*  *Ничего кассир не дал.*  *Косолапый зарыдал,*  *И ушёл он со слезами*  *И пришёл к мохнатой маме.*  *Мама шлёпнула слегка*  *Косолапого сынка*  *И достала из комода*  *Очень вежливое что-то...*  *...Раз-два!*  *Все слова хорошенько вымыла,*  *Медвежонку выдала:*  *ДО СВИДАНИЯ,*  *ДО СКАКАНЬЯ,*  *И ещё ДО КУВЫРКАНЬЯ,*  *УВАЖАЮ ОЧЕНЬ ВАС...*  *И десяток про запас.*  *...Вот уже второй звонок!*  *Медвежонок со всех ног*  *Подбегает к кассе...*  *– ДО СВИДАНИЯ! ЗДРАСЬТЕ!*  *ДОБРОЙ НОЧИ! И РАССВЕТА!*  *ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЙ ЗАРИ!*  *И кассир даёт билеты* –  *Не один, а целых три!*  – Теперь я прочитаю эту сказку ещё раз.  – Сколько билетов получили звери в кассе за вежливые слова?  – За какие именно слова? Какие из этих слов вам показались необычными?  – Может быть, вы знаете или придумаете такие же необычные слова приветствия и прощания, которые вы бы сказали, например, утке, лягушке, тигру, обезьянке, жуку, собаке и т.д. (*До* *кряканья, доброй охоты, ласкового солнышка* и т.д.) | **Коммуникативные УУД:**  **1)** формируем умение соблюдать правила вежливого общения;  **2)** формируем умение реализовывать простое высказывание на заданную тему;  **3)** формируем умение договариваться в процессе совместной деятельности. |
| **ΙV. Итог урока** | – Кому вы скажете при прощании «Пока!»? «Всего!»? «Чао!»?  – «До свидания», «до встречи» – очень интересные слова. Вдумаемся в их значение: «до свидания», «до встречи» – мы надеемся увидеть вас ещё раз. Поэтому людям приятно слышать эти слова. **4**  – Для чего же люди прощаются?  – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему научились?  – Чем полезна тема сегодняшнего урока? **4**  – Кто или что вам помогало справиться?  – Почему сегодня мы так много работали в парах? **3**  – Кто доволен сегодня своей работой?  – Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?  – Отметки ученикам первого класса не ставят. А каким бы словом вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?  – Отметим в дневнике ваше настроение после сегодняшнего урока. | **ТООУ** |

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на протяжении всего урока, т.к. обучение словесной вежливости связано с воспитанием общей культуры поведения, формированием доброго, уважительного отношения людей друг к другу.