**Риторика.**

**Тема:** Прощаемся в разных ситуациях общения.

**Цель:**

–учим детей уместно употреблять различные формы прощания в зависимости от адресата;

– закрепляем употребление слов прощания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД** |
| **Ι. Актуализация знаний** | – Ребята, какие слова прощания вы знаете?**Работа в учебнике. 3 1** – Откройте учебники на с. 44, прочитайте слова прощания.*Разыгрывание ситуаций.*– Помните, как Риторик попал в Знайкину школу? Откройте учебники на с. 12–13. Вспомните эти сюжеты. Теперь представьте, как наш герой уходит из Знайкиной школы и прощается со всеми.*Работа в парах.* **3 3 1 2**– Обсудите и ответьте, что он скажет каждому работнику в Знайкиной школе.*После обсуждения дети высказывают своё предположение* *и доказывают его.*– Вы уходите из школы. Как вы прощаетесь с учительницей? А с ребятами? (До свидания, Марья Павловна! Пока, ребята.)– Как вы прощаетесь с родителями вечером, когда ложитесь спать? (Спокойной ночи, мамочка!)– Вы, конечно, помните сказку К. Чуковского «Айболит»?– Кто изображён на рисунках на с. 45–46? Их вылечил доктор Айболит. И вот теперь Айболит прощается с ними, а они – с Айболитом.– Рассмотрим рисунок на с. 45. С кем прощается Айболит и как?– Что они говорят, как смотрят друг на друга? – «До свидания, Барбос. Я думаю, что тебе надо держаться подальше от курицы с цыплятами». – «Всего доброго, Айболит. Спасибо тебе». – «Всего хорошего, Мотылёк. Веселись, только свечки берегись». – «Спасибо тебе, Айболит. До встречи!»– Напишите на линиях-стрелках подходящие слова прощания (с. 46).*Какие-то из ситуаций дети разыгрывают. Учитель обращает внимание на то, что при прощании люди обычно смотрят друг на друга, пользуются определёнными жестами: пожимают руки, кивают головой, машут рукой.* | **Познавательные УУД:****1)** формируем умение ориентироваться в своей системе знаний;**2)** формируем умение осознавать недостаток информации;**3)** формируем умение делать простые выводы в результате совместной работы.**Регулятивные УУД:****1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**2)** формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;**3)** формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);**4)** формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Личностные УУД:****1)** формируем умение осознавать роль речи в жизни людей;**2)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. |
| **ΙΙ. Открытие нового знания** | Введение новой формы прощания «Счастливого пути!»Чтение «Голландской песенки» (в переводе И. Токмаковой)СЧАСТЛИВОГО ПУТИ!Усталый человек идёт,Рукой стирает пот, –Счастливого пути!Карета кое-как ползёт,Усталый конь её везёт, –Счастливого пути!А в океанах корабли,От родины своей вдали, –Счастливого пути!Пускай кто едет, кто идёт,Всегда свой путь домой найдёт, –Счастливого пути!– Когда мы при прощании говорим «Счастливого пути!»? |
| **ΙΙΙ. Применение нового знания** | **Работа по учебнику. 3 1 2 2**– Давайте посмотрим, что изображено на с. 47.– Айболит вылечил в Африке зверей и теперь уезжает домой. Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено? Кто пришёл прощаться с Айболитом? – Что каждый из них говорит Айболиту? – Что Айболит им отвечает?– Представьте себе, что Айболит на корабле. Что провожающие кричат ему вдогонку? – Раскрасьте рисунок.– Послушайте отрывки из сказки Э. Мошковской «Вежливое слово».*Театр открывается!**К началу всё готово!**Билеты предлагаются**За вежливое слово!**...А Олень:**– ДОБРЫЙ ДЕНЬ!**Если только вам не лень,**Уважаемый кассир,**Я бы очень попросил**Мне, жене и дочке**Во втором рядочке**Дайте лучшие места,**Вот моё**ПОЖАЛУЙСТА!**Говорит Дворовый Пёс:**– Поглядите, что принёс!**Вот моё ЗДОРО’ВО* –*Вежливое слово.**... Вдруг ворвался Косолапый,**Отдавил хвосты и лапы,**Стукнул зайца пожилого...**– Касса, выдай мне билет!**– Ваше вежливое слово?**– У меня такого нет.**– Ах, у вас такого нет?**Не получите билет.**– Мне – билет!**– Нет и нет.**– Мне – билет!**– Нет и нет.**Не стучите – мой ответ.**Не рычите – мой совет.**Не стучите, не рычите,**До свидания, привет.**Ничего кассир не дал.**Косолапый зарыдал,**И ушёл он со слезами**И пришёл к мохнатой маме.**Мама шлёпнула слегка**Косолапого сынка**И достала из комода**Очень вежливое что-то...**...Раз-два!**Все слова хорошенько вымыла,**Медвежонку выдала:**ДО СВИДАНИЯ,**ДО СКАКАНЬЯ,**И ещё ДО КУВЫРКАНЬЯ,**УВАЖАЮ ОЧЕНЬ ВАС...**И десяток про запас.**...Вот уже второй звонок!**Медвежонок со всех ног**Подбегает к кассе...**– ДО СВИДАНИЯ! ЗДРАСЬТЕ!**ДОБРОЙ НОЧИ! И РАССВЕТА!**ЗАМЕЧАТЕЛЬНОЙ ЗАРИ!**И кассир даёт билеты* –*Не один, а целых три!*– Теперь я прочитаю эту сказку ещё раз. – Сколько билетов получили звери в кассе за вежливые слова? – За какие именно слова? Какие из этих слов вам показались необычными? – Может быть, вы знаете или придумаете такие же необычные слова приветствия и прощания, которые вы бы сказали, например, утке, лягушке, тигру, обезьянке, жуку, собаке и т.д. (*До* *кряканья, доброй охоты, ласкового солнышка* и т.д.) | **Коммуникативные УУД:****1)** формируем умение соблюдать правила вежливого общения;**2)** формируем умение реализовывать простое высказывание на заданную тему;**3)** формируем умение договариваться в процессе совместной деятельности. |
| **ΙV. Итог урока** | – Кому вы скажете при прощании «Пока!»? «Всего!»? «Чао!»?– «До свидания», «до встречи» – очень интересные слова. Вдумаемся в их значение: «до свидания», «до встречи» – мы надеемся увидеть вас ещё раз. Поэтому людям приятно слышать эти слова. **4**– Для чего же люди прощаются?– Какую работу мы сейчас выполняли?– Чему научились?– Чем полезна тема сегодняшнего урока? **4**– Кто или что вам помогало справиться?– Почему сегодня мы так много работали в парах? **3**– Кто доволен сегодня своей работой?– Кто хотел бы что-то исправить? Что? Что для этого нужно сделать?– Отметки ученикам первого класса не ставят. А каким бы словом вы ОЦЕНИЛИ свою работу? Почему?– Отметим в дневнике ваше настроение после сегодняшнего урока. | **ТООУ** |

Духовно-нравственное воспитание осуществляется на протяжении всего урока, т.к. обучение словесной вежливости связано с воспитанием общей культуры поведения, формированием доброго, уважительного отношения людей друг к другу.